

Методическая практика " Вместе мы успешны!" МБОУ "СШ №6"

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Мартынова Ольга Викторовна – учитель-дефектолог руководитель образовательной практики, Мазуренко Татьяна Борисовна – педагог - психолог, Диева Наталья Олеговна учитель начальных классов, Чайка Александр Леонтьевич педагог дополнительного образования.



Практика направлена на создание условий для инклюзивного образования, через деятельность ресурсной площадки, которая будет способствовать координации деятельности образовательных организаций системы образования город Норильск по развитию единой, доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность.

В настоящее время усиленно возрастает значение инклюзивного образования. Инклюзия становится реальностью образовательного процесса в муниципальном образовании город Норильск. Успешность инклюзивной образовательной практики во многом зависит от культуры отношения субъектов образовательного процесса к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), от готовности педагогов, родителей, социальных партнёров к тесному сотрудничеству. В современной образовательной организации очень важно то, что дети, родители и педагоги – это, прежде всего, партнеры. Наше общеобразовательное учреждение на протяжении более 20 лет успешно реализует образовательную практику, направленную на обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями слуха. Накопленный за эти годы многолетний опыт работы в сложных условиях неоднородности учебных классов, с принятием новых федеральных государственных стандартов, лишь уточняет ряд мероприятий, которые раньше нами осуществлялись в обучении детей с нарушениями слуха. Часть мероприятий в рамках реализуемой практики направлено на подробное знакомство педагогов школ города с организацией работы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, как одной из ведущих форм взаимодействия субъектов образовательной практики, ведущей к успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках нашей практики будут представлены методические материалы, рекомендации, советы по организации взаимодействия с партнерами, которые могут быть использованы педагогами образовательных учреждений города в своей инклюзивной образовательной деятельности. В связи с тем, что в настоящее время уделяется большое внимание инклюзивному образованию, представленная нами тема является актуальной, уместной и востребованной. Так как практика направлена на создание условий, способствующих успешной социализации детей и взрослых с проблемами здоровья в современном социуме города Норильска через создание коммуникативной площадки на базе школы.

Цель: создание условий для инклюзивного образования, через деятельность ресурсной площадки, которая будет способствовать координации деятельности образовательных организаций системы образования город Норильск по развитию единой, доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- ✓ Создать единое понятийное пространство в области оценивания общих компетенций в организациях инклюзивного образования через изучение психолого-педагогической литературы и согласование позиций участников проекта;
- ✓ Обосновать методологические подходы и разработать модель инклюзивного образовательного процесса и их ресурсного и организационного обеспечения в условиях

реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ Разработать и реализовать механизм информационной и научно-методической поддержки участников инклюзивного образовательного процесса в соответствии с требованиями с ФГОС ОВЗ НОО;
- ✓ -Организовать психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов;
- ✓ Создать стажировочную площадку в форме «Клуба молодых учителей-дефектологов», как новую форму повышения квалификации педагогов на базе школы;
- ✓ Разработать пакет методических материалов по организации и содержанию деятельности педагогов, специалистов школы в рамках реализации ФГОС ОВЗ;
- ✓ Обобщить и распространить полученный опыт через создание банка данных в виде различных цифровых ресурсов по направлениям деятельности: «Работа с обучающимися с ОВЗ (предметная и внеурочная)»; «Приобщение обучающихся с ОВЗ к социокультурным ценностям»; «Работа с родителями, воспитывающих ребенка с ОВЗ»; «Диссеминация педагогического опыта».

Необходимость разработки инновационной практики связана с важнейшей задачей модернизации образования РФ:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- ✓ создание условий для достижения нового современного качества образования для всех категорий детей с ОВЗ.

На базе нашей школы с 2015 года функционирует ресурсный методический центр по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Весь административный и педагогический коллектив нашей школы прошел курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии в рамках введения ФГОС ОВЗ. Все выше перечисленное определяет актуальность, уместность и востребованность разработки и реализации практики, направленной на создание условий способствующих успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями в современном социуме города Норильска, через создание региональной площадки. Деятельность ресурсной площадки соединяет дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, таким образом, учитывается преемственность всех уровней образования и предусматривает:

1.Создание системы учебно-воспитательных мероприятий, которая позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать образовательную программу и на практике использовать полученные знания.

2.Формирование целостной инклюзивной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Новизна нашего подхода заключается в использовании при разработке проекта развития потенциала школы в управлении инновационной деятельностью широкого спектра. Осмысленных стратегий развития инклюзивной образовательной практики, направленных на развитие долгосрочных партнерских отношений с партнерами проекта. Непрерывный процесс инновационного развития инклюзивной образовательной практики выстраивается на основе «зонтика Кайдзен». «Кайдзен» – это стратегия постоянного и непрерывного совершенствования, ориентированная на людей. «Кайдзен» – это средство ориентирования на внешнюю среду, где необходимо использовать системный подход и все возможные внутренние инструменты, способствующие достижению постоянно изменяющихся под воздействием внешней среды, целей организации. «Кайдзен» формирует способ мышления сотрудников организации, ориентированный

на непрерывность процесса, что требует и наличия соответствующей системы управления, способной сосредоточивать и поддерживать стремления всех сотрудников компании к совершенствованию, имея возможность отмечать их усилия в данном направлении.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы и ИКТ, соответствующей возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ и современным требованиям для качественного проведения учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы в рамках ФГОС ОВЗ. В школе создана образовательная среда, адекватная развитию и коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комфортные санитарно-гигиенические условия.

При реализации успешной практики опираемся на следующие методы и технологии организации образовательной деятельности:

- системно-деятельностный подход в обучении детей с ОВЗ;
- модульная технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательская деятельность (увеличение доли исследовательской деятельности педагогов по вопросам инклюзии);
- модульная технология;
- дистанционное обучение самообразование;
- технология дебатов.

Результаты практики:

1. Расширение педагогических компетенций педагогов. В настоящее время курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования прошли педагоги школ города Норильска и получили свидетельства: • в 2017 году – 150 человек; • в 2019 году – 60 человек.

2. Оказание методической помощи педагогам школ города, через организацию цикла семинаров-практикумов «Инклюзивное образование». Проведение педагогами нашей школы городских открытых уроков.

3. Осуществление адресной методической помощи молодым педагогам в рамках организации обучающих семинаров.

4. Повышение роста участия учащихся, родителей, педагогов в проводимых нами мероприятиях.

5. Открытие регионального центра международного движения «Амбилимпикс», который оказывает содействие людям с инвалидностью и ОВЗ в их профессиональной ориентации и мотивации к получению профессионального образования, трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

6. Организация сетевой формы взаимодействия с детскими садами, культурными учреждениями и дополнительным образованием. При ее помощи удалось вовлечь участников практики в процессы партнерского взаимодействия, что привело к изменению подходов в системе инклюзивного образования.

Данная практика может быть реализована в любом муниципалитете края. Проводимые мероприятия позволяют создавать условия для повышения профессионального уровня педагогов в области инклюзивного образования, что позволит им более качественно выстраивать свою педагогическую работу в этом направлении. Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности выступают отчеты о проведенных мероприятиях в соответствии с планом, размещение материалов на сайте школы, наличие методических и информационных материалов. Так же анкетирование, опрос. Проведение мониторинга активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта и количества педагогов школ, принимающих участие в проекте.

Количественные показатели результативности проведенных мероприятий практики являются:

1. Организация курсов повышения квалификации: в 2017 году – 150 человек; в 2019 году – 60 человек.

2. Увеличение количества педагогов школы принимающих участие в проводимых мероприятиях и повышение результативности участия педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня (региональных, федеральных) и количество открытых уроков, занятий, мероприятий, продемонстрированных педагогами на уровне города:

- Проведен семинар для молодых педагогов города «Особенности обучения иностранному языку детей с ОВЗ» (Лысенкова Р.Я., октябрь 2018 г), семинар посетили 50 педагогов иностранного языка.

- Проведен цикл семинаров-практикумов «Инклюзивное образование» (Петрухина Н.А., Эльмурзаева Г.А., Плотникова Е.А., Трофимова М.И., 2018-2019 уч.год), семинары посетили 200 педагогов школ города и детских садов.

3. Увеличилось количество педагогов, публично представляющих опыт работы на городских педагогических чтениях в рамках секции «Инклюзивное образование: проблемы, инновации, эффективность».

4. Количество родителей включенных в различные мероприятия практики увеличилось, они активно принимают участие в предлагаемых форматах практики.

5. Увеличилось количество обучающихся принимающих участие в мероприятиях:

- В 2017-2018 учебном году - 23 ребенка с ОВЗ и инвалидностью (учащиеся МБОУ "СШ № 6);
- В 2018-2019 учебном году - 29 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ученики МБОУ "СШ № 6);

- В 2019-2020 учебном году - в перечисленных конкурсах уже охвачено 31 ч.

Качественными показателями эффективности выбранных форм работы являются:

1. Высокий процент посещаемости педагогов проводимых мероприятий в рамках практики, способствует профессиональному росту участников в области инклюзивного образования.

2. Педагоги, дети и родители дают положительную оценку о качестве проводимых мероприятиях, что свидетельствует о востребованности таких мероприятий.

3. Мониторинг эффективности практики, показал положительную динамику участия детей с ОВЗ в творческих конкурсах различного уровня и проектах социальной направленности. Участвуя в конкурсах у детей формируются социальные компетенции, что способствует их интеграции в социальное пространство.

4. Родители научились различным способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье.

5. Развитие долгосрочных партнерских отношений с партнерами.

Документы:

1. Приказ № 104-11-05 Список образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками.

2. Приказ № 636-11-05 Региональные инновационные площадки, продолжающие деятельность по реализации инновационных проектов.

