

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»
(МБОУ «СШ № 6»)

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МБОУ «СШ № 6»
« 23 » 03 2021 г.
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "СШ № 6"
Н.А. Петрухина
« 24 » 03 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования за 2020 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 6»**

Норильск, 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»
(МБОУ «СШ № 6»)

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МБОУ «СШ № 6»
«__23__»__03__2021 г.

протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "СШ № 6"
_____ Н.А. Петрухина

«_24_»_03____2021 г.

**Отчет о результатах самообследования за 2020 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 6»**

Норильск, 2021

| № | СОДЕРЖАНИЕ: | СТР. |
|-----|--|------|
| | Аналитическая часть | |
| | Введение | 3 |
| 1 | Общие сведения об образовательном учреждении | 3 |
| 2 | Организация образовательной деятельности | 4 |
| 2.1 | Система управления и организации образовательной деятельности | 4 |
| 2.2 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 7 |
| 2.3 | Контингент обучающихся | 9 |
| 2.4 | Режим работы школы | 9 |
| 3 | Статистические данные, характеризующие педагогический состав | 10 |
| 4 | Методическая работа | 11 |
| 4.1 | Анализ методической работы школы | 11 |
| 4.2 | Цифровая образовательная среда школы | 13 |
| 5 | Оценка востребованности выпускников | 21 |
| 6 | Библиотечно-информационное обеспечение | 21 |
| 7 | Оценка материально-технической базы | 23 |
| 8 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 24 |
| 9 | Работа социально-психолого-педагогической Службы | 24 |
| 10 | Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ | 31 |
| 11 | Профориентационная работа в школе | 37 |
| 12 | Анализ воспитательной работы школы | 42 |
| 13 | Результаты анализа показателей деятельности | 97 |
| 14 | Приложение 1 (Результаты КДР – 4) | 102 |
| 15 | Приложение 2 (Сравнительный анализ итогов в 9-х классах) | 104 |
| 16 | Приложение 3 (Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 11-х классах) | 105 |
| 17 | Приложение 4 (Общее качество знаний) | 106 |
| 18 | Приложение 5 (Участники очных конкурсных мероприятий) | 108 |
| 19 | Приложение 6 (Занятость учащихся в системе ДОД) | 113 |
| 20 | Приложение 7 (Контингент обучающихся) | 116 |
| 21 | Приложение 8 (Сведения о поступлении выпускников) | 117 |
| 22 | Приложение 9 (Материально-техническая база) | 119 |

Введение.

Самобследование МБОУ «СШ №6» проводится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3); приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, приказов МОиН РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», о 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке самообследования с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6».

1.2. Адрес:

юридический: Россия, 663310, Красноярский край, город Норильск, улица Комсомольская, дом 16

фактический: Россия, 663310, Красноярский край, город Норильск, улица Комсомольская, дом 16

1.3. Телефон: 8 (3919) 46-28-65

Факс: 8 (3919) 46-28-65

e-mail: moubnor2@mail.ru

1.4. Учредителем является Администрация города Норильска.

1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8338-л от 16 ноября 2015 г. Серия 24Л01 № 0001511. Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа министерства образования Красноярского края от 16 ноября 2015 г. от №2623-18-02.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 24АО1 № 0000991 регистрационный № 4497 от 09 декабря 2015 года, до 24 марта 2026 года, выдано Министерством образования Красноярского края.

1.7. Структура образовательного учреждения: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование.

1.8. Локальные акты МБОУ «СШ № 6»: распоряжение, приказ, решения, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договоры, положения, иные локальные, принятые в установленном порядке и рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

Выводы самоообследования по разделу 1:

- 1. В наличии имеются все необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности.**
- 2. Лицензионные требования выполняются.**

2. Организация образовательной деятельности:

2.1. Система управления и организация образовательной деятельности

Важной задачей в организации управления школой явилось определение ее политики деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования, а также на повышение качества образования. Деятельность директора школы, его заместителей основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Ориентированная на выявление и развитие природных задатков детей и взрослых, построенная на принципах добровольности, эта структура представляет субъектам возможность попробовать себя в самых разных видах деятельности, помогая самоопределиться, формирует самооценку и уверенность в своих силах, развивает творческую активность личности, пробуждает и формирует потребность в саморазвитии.

Одно из требований к управленческой структуре - соединение в единое целое познавательный и воспитательный компоненты образовательного процесса.

Основные задачи:

- освоение всеми педагогами школы проектного метода как средства построения и развития образовательного пространства;
- развитие культуры и профессиональной компетентности в рамках проектной, конструкторской и управленческой деятельности;
- создание условий для саморазвития, самоорганизации, самореализации каждого участника образовательного процесса через выстраивание ими собственной траектории развития и образования.

Организация деятельности по непрерывному совершенствованию педагогического мастерства требует решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи решаются в школе через создание инициативных групп педагогов единомышленников во главе с управленцем и научное руководство, развитием этой деятельности со стороны привлекаемых специалистов.

Проживая конструктивно-преобразующий этап в проектировании образовательного пространства, педагоги занимают лидерскую позицию, принимают на себя ответственность за проведение существенных изменений. Задача управленца при этом – экспертирование управленческой деятельности коллективного субъекта, снижение рисков, выход на новые уровни проектирования.

Существующая система управления МБОУ «СШ №6» – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления:

Педагогический совет;

Методический совет;

Методические объединения;

Социально-психолого-педагогическая служба;

Служба медиации;

Совет старшеклассников (орган ученического самоуправления);

Родительские комитеты класса и школы (призваны содействовать Учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Общее управление школой состоит в организации деятельности, планировании, управлении, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, направлена на достижение эффективности и качества образовательной деятельности, на реализацию целей образования. Для организации и управления работой школы используется традиционная структура, дополненная рабочими группами специалистов.

Органом, координирующим работу перечисленных выше подразделений, является педагогический совет. В функции педсовета входит решение проблем профессиональной деятельности.

Управление, координацию инновационной, методической деятельности школы осуществляет Методический Совет школы - совещательный орган управления, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса, координирующий усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы. В компетенцию Методического совета входит обсуждение вопросов и принятие решений по определению стратегии развития исследовательской работы, подготовке публикаций; разработка программ сотрудничества с внешними организациями; развитие всех школьных методических объединений в рамках единой концепции развития школы. Также члены совета принимают участие в разработке нормативной базы для уставной деятельности учреждения и аттестации сотрудников. Для обеспечения всех функций управления используется форма управления, которая предполагает выделение структурных подразделений - методических объединений. Возглавляет методическое объединение руководитель методического объединения. В школе созданы методические объединения гуманитарного цикла, естественного цикла, учителей английского языка, учителей начальных классов, учителей математики, физики и информатики и методическое объединение классных руководителей. Методические объединения реализуют подходы и стратегии, разрабатываемые методическим советом школы и принимаемые педагогическим коллективом, выстраивают свою работу в соответствии со стратегическими документами школы и с положением о методическом объединении. Методические объединения осуществляют управление учебной и методической работой по профилю и образовательной области.

На методические объединения возложены следующие задачи:

- изучать и распространять нормативно-правовую, концептуальную и учебно-методическую документацию по вопросам образования;
- разрабатывать образовательные программы;
- совершенствовать методики проведения различных видов занятий, учебно-методический комплекс по оснащению образовательной деятельности;

- проводить анализ занятий педагогов МО, анализировать учебно-методическую документацию;
- проводить анализ заседаний методического объединения;
- организовывать диагностику профессиональной компетентности педагогов;
- знакомить с анализом состояния образовательной деятельности в группах различной направленности по итогам контроля внутри учреждения;
- организовывать повышения квалификации педагогических кадров путем проведения открытых занятий, проблемных семинаров;
- посещать занятия по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом результатов;
- знакомить с программно-методическим материалом педагогов;
- разрабатывать материалы к промежуточной аттестации обучающихся;
- рассматривать вопросы организации, руководства и контроля воспитательной деятельности обучающихся.

В создании образовательной программы школы принимают участие все участники образовательных отношений, которая включает основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты); организационно-педагогические условия; формы аттестации; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов; оценочные материалы и методические. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными формами работы управленческого аппарата МБОУ «СШ №6» являются:

- самодиагностика управленческой деятельности;
- административные совещания;
- составление планов работы;
- заседания Совета старшеклассников школы;
- система отчётов управленческой деятельности.

Возглавляет управленческую деятельность директор школы, который:

- обеспечивает стратегическое управление;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместители директора:

- обеспечивают выполнение образовательных программ, организуют на основе образовательной программы образовательную деятельность в школе;
- осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ курсов по выбору и элективных курсов;
- обеспечивают внедрение продуктивных педагогических технологий, методик обучения и оценивания;
- организуют систему повышения кадров; исследуют состояние и результативность образовательного процесса в школе;

- обеспечивают итоговый анализ и корректирование образовательной программы школы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и перспективное планирование;

- осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом;

- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Должностные инструкции работников составлены в соответствии с целями и задачами школы. Основная форма координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: административное совещание.

Таким образом, существующая система управления позволяет в полной мере реализовать права участников образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой школой самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами.

Перечень основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Результаты краевых оценочных процедур в 4-х классах показали, что все учащиеся успешно прошли оценочные испытания и готовы к обучению по основной общеобразовательной программе (**Приложение № 1**).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по 2 обязательным и по 9 предметам по выбору (**Приложение № 2**). По результатам итоговой аттестации в 9-х классах получили аттестат об основном общем образовании 70 (100%) выпускников. Продолжить обучение в 10 классе школы пожелали 40 (57 %) учащихся.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

27 выпускников 11-го класса успешно прошли аттестацию по русскому языку и математике (базовый уровень), все получили аттестаты за курс среднего общего образования. (**Приложение № 3**)

В школе более 17 лет открыты классы для детей с нарушением слуха. Работа данных классов строится в соответствии с адаптированными основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования.

В нынешнем учебном году в 4, 5, 6,7, 11-х классах прошли Всероссийские проверочные работы. Результаты представлены в **приложении №5**.

Общее качество знаний представлено в **приложении № 4**. По данной таблице можно увидеть повышение образовательного уровня учащихся по окончании учебного года и снижение качества в 1 полугодии нынешнего года.

Одним из важных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу над реализацией краевой программы «Одаренные дети Красноярья», цель которой - выявление и сопровождение одаренных детей. Работа с одаренными учащимися ведется через:

- дополнительные занятия при подготовке к олимпиадам;
- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях;

Олимпиадная деятельность – одно из важнейших направлений работы школы. Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности. Олимпиады проводились по 15 предметам из 21, входящим в перечень всероссийской олимпиады школьников, в которых приняли участие школьники с 4 по 11 класс (многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах.). Активное участие в олимпиадах по разным предметам приняли обучающиеся 7,8,9 классов. Олимпиадная деятельность в школе способствует формированию у обучающихся потребности получения новых знаний, умения работать с информационным полем, достижению метапредметных результатов. Ученицы 11 класса стали призерами по обществознанию, немецкому языку и физкультуре и прошли в региональный этап.

В прошедшем учебном году продолжалась работа с одаренными детьми начальной школы. Были проведены школьные олимпиады по предметам среди

учащихся начальной школы. Дети приняли участие в школьном туре олимпиады и в конференции младших школьников.

В течение года учащимся школы была предоставлена возможность поучаствовать в различных соревнованиях, фестивалях, конкурсах разного уровня. Учащиеся продолжают участвовать в различных дистанционных конкурсах различного уровня: «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Зимние интеллектуальные игры» и другие.

Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и научно-практических конференциях представлены в **приложении № 6.**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (**Приложение № 7.**)

Система дополнительного образования предоставляет каждому ребенку возможности для самопознания, саморазвития, профессионального и личностного самоопределения, социализации.

2.3.Контингент обучающихся

Ежегодно за последние 3 года (по состоянию на 1 сентября каждого учебного года) контингент обучающихся увеличивается и представлен **в приложении № 8.**

2.4. Режим работы школы

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя в 1-7 классах, СКК, 6-дневная учебная неделя в 8-11 классах. Продолжительность уроков для детей ОВЗ – 40 минут, для остальных до 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 и 15 минут. Режим обучения в 1-х классах в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями; в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый). Со второго полугодия проводится 4 урока в день продолжительностью до 45 минут.

ВЫВОДЫ самообследования по разделу 2:

1. В школе действует система управления в соответствии с требованиями Устава.

2. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству.

3. Работа по сохранению контингента в школе ведётся систематически. Используются такие методы работы по укреплению контингента как,

внеклассные мероприятия, родительские собрания, день открытых дверей, индивидуально-личностный подход к каждому учащемуся.

3. Статистические данные, характеризующие педагогический состав.

Всего педагогов – 42

из которых:

- имеют ученую степень кандидата технических наук - 1 человек,
- награжден Почетной Грамотой Министерства РФ - 4 человека,
- удостоены звания «Почетный работник образования РФ» - 1 человек,
- награждены Благодарственным письмом Законодательного Собрания Красноярского края – 2 человека,
- награжден Почетной грамотой губернатора Красноярского края – 2 человека,
- награжден Благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края – 5 человек;
- награжден нагрудным знаком и Дипломом II степени Третьей Всероссийской педагогической - ассамблеи "Достояние образования" - 3 человека,
- награждены Почетной грамотой и Благодарственным письмом Главы города Норильска – 27 человек;
- награждены Почетной грамотой и Благодарственным письмом Руководителя Администрации – 9 человек;
- награждены Почетной грамотой и Благодарственным письмом Городского Совета – 17 человек;
- награждены Почетной грамотой и Благодарственным письмом начальника Управления общего и дошкольного образования – 26 человек;
- Благодарственное письмо Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 1 человек
- Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края – 1.

Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100% .

Таким образом, согласно данному приложению, можно сделать вывод, что школа обеспечена педагогическими кадрами, 88% которых имеют первую и высшую квалификационные категории. Остальные 12 % (соответствие) - это молодые специалисты и вновь прибывшие учителя.

ВЫВОДЫ самообследования по разделу 3:

1. Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению обучающихся.

2. В целях повышения квалификации продолжать направлять специалистов и преподавателей на курсы повышения квалификации, методические семинары, мастер-классы.

4. Методическая работа школы

4.1 Анализ методической работы школы

Методическая работа в 2019 году была направлена на выполнение цели и задач, поставленных в Программе развития общеобразовательного учреждения до 2020 года.

Приоритетными направлениями в работе научно-методического совета школы являлись:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
- 4) развитие информационной среды, интерактивных технологий, системы дистанционного и электронного обучения для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей через выполнение Программы информатизации школы на 2016-2020гг.
- 5) развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Работа с педагогическими кадрами проводилась с целью получения новых знаний, повышения качества и эффективности образовательного процесса на основе достижений современной психолого-педагогической науки.

Педагогические советы. Тематические педагогические советы проводились в формах семинаров, «круглых столов» на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием цифровых ресурсов.

Психолого-педагогические консилиумы. Проведено шесть психолого-педагогических консилиума.

Научно-методический совет - является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. В течение года проведено 4 заседания методического совета, в ходе которых осуществлялась координация деятельности методических объединений и творческих групп педагогов, рассматривались вопросы, связанные с решением основных задач, стоящих перед школой

- развитие комплекса интегрированных воспитательных, образовательных услуг, обеспечивающих базисный образовательный и общекультурный уровень

развития учащихся и педагогического коллектива, мотивирующих на экспериментальную деятельность;

- дальнейшая апробация профильных образовательных программ в зависимости от социокультурных условий и индивидуальных потребностей обучающихся;
- развитие системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействие их самоопределению по завершению основного общего образования;
- совершенствование системы управления

Повышение квалификации учителей, уровня педагогического мастерства

В школе создаются условия для прохождения курсов повышения квалификации, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров.

За текущий период 35 педагогов прошли курсы повышения квалификации **(Таблица 1)**

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Педагоги школы принимают активное участие в работе творческих педагогических групп школы и города, охотно делятся опытом по средством открытых уроков и внеклассных мероприятий, участия в профессиональных конкурсах, а также развивают свой творческий потенциал на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. **(Таблица 2)**

Участие образовательного учреждения в конкурсной и проектной деятельности.

Школа продолжает активно участвовать в проектной деятельности с привлечением внебюджетных средств. За прошедший год школа реализованы три грантовых проекта с общим бюджетом 2100 тыс. рублей.

Также МБОУ «СШ № 6» подтвердила и продолжает оставаться региональной инновационной площадкой. В 2020 году учреждение одержало победу во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны-2020». Образовательная практика школы по итогам экспертизы принята для размещения в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края в 2020. Творческая группа педагогов школы стала победителем (I место) во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде -2020. Творческая группа педагогов школы стала победителями в региональном и межрегиональном этапах, а также финалистами во Всероссийском конкурсе в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

4.2 Цифровая образовательная среда школы. Таблица 4.

На протяжении последних лет в школе велась работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий как для учащихся, так и для учителей и для родителей. Была создана соответствующая материально-техническая база школы, позволяющая обеспечить доступ всем обучающимся и педагогам к сети. **Таблица**

5. Для реализации программы цифровизации школы образовательная организация пополнила материально-техническую, методическую базы, а также повысила уровень компетенции в данном направлении среди педагогических кадров:

- группа педагогов повысила свой уровень компетенций в сфере VR и AR технологий (работа с конструктором EVToolbox)путнм прохождения курсов;

- приобретен и используется учебно-методический комплекс "Разработчик виртуальной и дополненной реальности", состоящий из трех уровней сложности (144 часа);

- приобретены программное обеспечение "Конструктор EVToolbox: виртуальная и дополненная реальность своими руками" и шлемы виртуальной реальности HTC VIVE Focus.

Результатом этой работы является: 100% обеспеченность рабочих мест учителей компьютерным оборудованием и выходом в Интернет; наличие локальной сети позволяет иметь постоянное подключение к сети Интернет в любом учебном кабинете; 2 стационарных компьютерных класса и 2 лингафонных кабинета с организованной локальной сетью и выходом в Интернет; практическое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; внедрение элементов дистанционного обучения; мобильность в организации внеучебной деятельности обеспечивается наличием ноутбуков и планшетов, наличием стационарного мультимедийного проектора в актовом зале; наличие комплекса информационных и аудио-визуальных средств для проведения учебных, методических и общественных мероприятий, Sony PS 4 для проведения соревнований по кибер-спорту.

Педагогами используются следующие формы работы: использование IT-технологий в учебно-воспитательном процессе; интернет-олимпиады, дистанционные конкурсы, интернет-марафоны различного уровня для школьников и педагогов; интернет-обучение для педагогов (вебинары, мастер-классы, дистанционные курсы; сетевое взаимодействие, взаимодействие учителей в интернет-сообществах; элементы дистанционного обучения школьников. Основным становится создание условий для информационного управления, под которым понимается создание информационных потоков для участников процесса, которые облегчают решение учебных, научных, экономических и административных задач. Такими являются: реализация системы электронного документооборота не только между членами администрации, но и руководителями школьных методических объединений.

Созданы и функционируют классные группы WhatSap, школьный сайт, локальная сеть. Преимущества: для родителей — отслеживание посещаемости и успеваемости, получение информации от учителей; для учащихся — получении или уточнение домашнего задания, доступ к расписанию; для педагогов — размещение в сети учебных материалов; для администрации — контроль посещаемости, ведения школьной документации, проведение мониторинга.

Спектр применения используемых ИКТ-технологий:

1) использование цифровых ресурсов при объяснении нового материала (можно выделить два направления – самостоятельная презентация учителя и использование готовых программ), при отработке и закреплении навыков (компьютерные обучающие программы и тренажеры), контроля знаний (компьютерные тесты), для самостоятельной работы учащихся (цифровые энциклопедии, словари и справочники), для исследовательской работы учащихся (цифровые естественнонаучные лаборатории, геоинформационные системы);

2) подготовка учебных пособий и дидактических материалов;

3) элементы дистанционного обучения;

4) создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания и эффективности проводимых мероприятий;

5) Интернет-олимпиады, викторины, проекты;

6) обобщение методического опыта в электронном виде;

7) школьный сайт;

8) применение ИКТ в исследовательской и проектной деятельности;

9) электронный журнал и электронные дневники школьников;

10) делопроизводство и пр.

В плане материального обеспечения: систематически выполнялся текущий ремонт и обслуживание оргтехники; заправка картриджами для принтеров и МФУ; ежегодное приобретение программного обеспечения, Проведённые мероприятия в рамках программы «Создание открытой информационно-образовательной среды в школьном пространстве»:

1) Дистанционный методический семинар «Роль открытой информационно-образовательной среды в повышении качества образования»;

2) Дистанционный семинар-практикум «Обновление сайта-портфолио педагога»;

3) Анкетирование педагогов «Уровень ИКТ-компетентности педагога»;

4) Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся школы. Анкетирование;

5) Участие педагогов школы в сетевых проектах и конкурсах (вебинары, мастер-классы, конференции и др.);

6) Привлечение учащихся к участию в сетевых мероприятиях (дистанционные конкурсы, онлайн-олимпиады, интернет-марафоны);

7) Использование ИКТ-технологий в проектной деятельности и во внеклассной работе (научно-практические конференции, интеллектуальные фестивали и конкурсы);

Каких же результатов педагогам удалось достичь в сфере информатизации школы:

1. 83% педагогов способны эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях (выросла педагогическая ИКТ-компетентность);

2. произошли изменения в методах и организационных формах работы учащихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение ИКТ-технологий в учебно-воспитательной, культурно-

просветительской, информационно-методической, научно-продуктивной и административно-хозяйственной деятельности школы);

3. Школьники приняли участие в более 50 дистанционных инициативах (дистанционные конкурсы или олимпиады, онлайн-конкурсы, интернет-конкурсы, интернет-марафоны), заняли 303 призовых места.

4. Педагоги прослушали более 50 вебинаров от «Просвещение», «1 сентября.рф», «Российский учебник», «Легион», «Школа БИНОМ» и др.

6. К сожалению, из-за очень низкой скорости Интернет (1,5 Мбит/с), не было возможности качественно проводить онлайн-уроки.

Имеются и проблемы в организации информационного пространства школы:

- низкая скорость Интернет (1,5 Мбит/с);

- распространяется эффект выгорания кадров из-за перенасыщения новейшими технологиями обучения и отсутствием реальных временных возможностей;

Выводы:

Новые экономические и социальные особенности глобального общества знаний диктуют необходимость формирования новых ключевых компетентностей – профессиональных, социальных и информационных, среди которых именно последняя (информационная или ИКТ компетентность) позволяет эффективно формировать и развивать не только профессиональную компетентность, но и социальную компетентность, развитию которой до сих пор практически не уделялось должного внимания, хотя именно она напрямую связана с важнейшим для общества знаний человеческим фактором. Поэтому на сегодняшний день необходимо приобщить учителей к творческому применению ИКТ.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Расширить информационное образовательное пространство школы;
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области ИКТ;
3. Повысить уровень ИКТ компетентности учащихся;
4. Совершенствовать ИКТ-сопровождение профориентации школьников;
5. Провести мониторинг ИКТ-компетентности педагогов и школьников (май 2020).

Выводы самообследования по разделу 4:

- 1. Цель и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в течение года, планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы.**
- 2. Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и само актуализации педагогов школы.**

3. Как и ранее, много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы. Повысилось качество знаний учащихся школы.
4. План работы научно-методического совета полностью выполнен. На его заседаниях рассматривались все важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, направленные на повышении качества образовательной деятельности педагогического коллектива.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах проходит ежегодно и носит стабильный характер. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий (48 % учителей - высшая категория, 45 % учителей имеют первую категорию). Приложение 3. Профессиональное обучение является источником новых знаний и позволяет педагогам предъявить свою работу на более высоком (за пределами школы) уровне.
6. Семинары, проводимые в школе, отличались высокой степенью научности и были подготовлены и проведены профессионально грамотно, на них глубоко и серьёзно обсуждались важные проблемы методической работы педагогического коллектива.
7. Открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей школы отличались высоким уровнем педагогического мастерства, демократическим стилем общения, сопровождалась творческой активностью детей.
8. Повысился уровень активности педагогов на педсоветах, заседаниях методического совета, производственных совещаниях, проблемно-методических семинарах, конкурсах различной направленности.
9. В течение года молодые учителя получали помощь в форме профессиональных советов, вооружения методической литературой, их уроки целенаправленно посещали курирующие завучи, учителя - наставники, давая всесторонний, глубокий анализ.
10. Преподаватели школы активно работают над внедрением в образовательный процесс новых методов работы, способствующих повышению качества образования и воспитания обучающихся, внедрения в практику работы новых педагогических технологий. Все это позволит создать для учащихся атмосферу успеха в творческой деятельности.

Таблица 1

Информация о повышении квалификации педагогических работников МБ(А)ОУ в соответствии с требованиями ФГОС:

| Количество педагогических работников в МБ(А)ОУ | Количество педагогических работников ОУ, имеющих курсы ПК | Количество педагогических работников ОУ, имеющих курсы ПК по ФГОС ОВЗ |
|--|---|---|
| 41 | 41 | 41 |

Таблица 2.

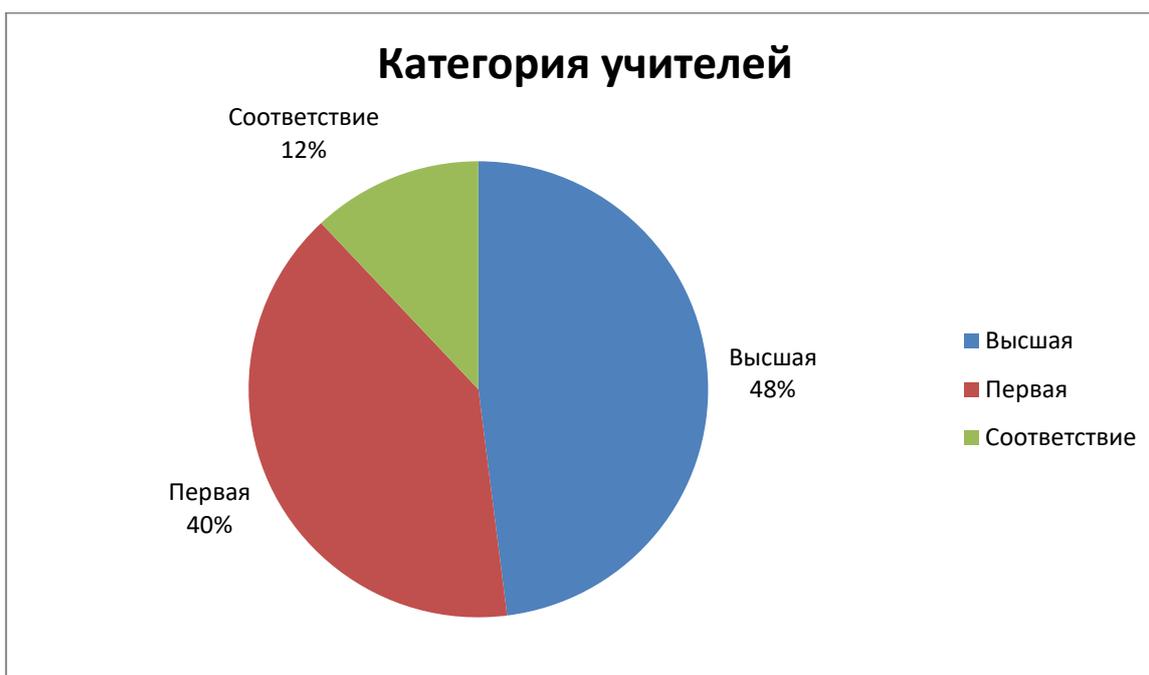


Таблица 3.



Таблица 4. Материально-техническое цифровое оснащение школы.

| № | Наименование | Количество |
|----|--|------------|
| 1 | Интерактивная доска | 22 |
| 2 | ПК | 59 |
| 3 | Ноутбук | 32 |
| 4 | Проектор | 24 |
| 5 | Сенсорная панель со встроенным ПК | 6 |
| 6 | Принтер (МФУ) | 22 |
| 7 | Цветной принтер А3 | 1 |
| 8 | Цветной принтер А4 | 3 |
| 9 | Светодиодный экран с шагом пикселя 1.9мм | 1 |
| 10 | Шлем VR | 6 |
| 11 | Игровые ноутбуки | 6 |
| 12 | ПО EV Toolbox | 10 |
| 13 | Модульные станки | 3 |
| 14 | 3D принтер | 2 |
| 15 | Видеокамера | 4 |
| 16 | Фотоаппарат | 5 |
| 17 | Репортерский микрофон | 2 |
| 18 | Камера GoPro | 1 |
| 19 | Документ-камера | 6 |
| 20 | Планшеты | 55 |
| 21 | Флипчарт | 2 |

5. Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы. С учетом социального заказа родителей формируются образовательные потребности и возможности учащихся. Стоит отметить, что в выпускных классах два педагога являются преподавателями Норильского индустриального института, которые ведут предметы: информатика и математика, что составляет основу знаний при поступлении в высшие учебные заведения.

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проводятся групповые тестирования 8-9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, индивидуальные тестирования по запросам детей и родителей.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении (**Приложение № 11**).

После окончания 9 классов 40 учащихся (82%) продолжают обучение в 10 классе МБОУ «Средняя школа № 6».

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого, профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

ВЫВОДЫ самообследования по разделу 5:

1. Уровень и результаты итоговой аттестации позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников.

6. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение.

На сегодняшний день ключевая задача нашей библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания.

Сейчас школьная библиотека не должна и не может оставаться в стороне от развития и саморазвития. Внешняя среда определяет вектор развития школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра.

Предоставление информации и идей, имеющих фундаментальное значение для успешной деятельности пользователей библиотеки, их социализации в современном мире, который строится на информации и знаниях, информационное сопровождение личностного роста всех участников образовательного процесса.

Выступая самостоятельным образовательным центром, библиотека ставит перед собой следующие цели:

- Формирование школьной библиотеки как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды в системе образования.

- Создание условий для обеспечения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.

- Оказание организационно-методической помощи по использованию информационных поисковых систем.

Все это помогает приблизиться к основной цели деятельности библиотеки МБОУ «СШ № 6».

Ведется активная работа по внедрению цифровых технологий.

- Создание электронного каталога учебников ведется за счет установленной Программы (базы) "Школьная БИБЛИОТЕКА", в редакторской версии "Учебники". Она предназначена для выполнения операций учета движения учебной литературы в пределах Образовательного учреждения в целом, и в пределах населенного пункта (организуя обменный фонд) - частично. С помощью данной Программы активно ведется работа с задолжниками. Соответственно, фонд всегда укомплектован на 100 %.

- Подключение к электронным библиотекам, расположенным в сети Интернет. На данный момент среднее и старшее звено являются читателями библиотеки ЛитРес.Школа и активными пользователями.

- Пополнение абонеента аудиокнигами. Создана база, где каждый желающий может воспользоваться подборкой аудиокниг.

- Пополнение медиатеки новыми материалами.

В 2020 году изучение учебных предметов федерального компонента организовывалось с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Приказом Министерства Просвещения РФ № 632 от 22.11.2019 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников", Приказом Министерства Просвещения РФ № 233 от 08.05.2019 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников".

В течение 2020 года школьная библиотека совместно с руководителями методических объединений провели анализ учебного фонда и составили план его использования на 2021 год.

Для пополнения художественной литературой в школе в течение 2020 году регулярно проводилась акция «Подари библиотеке книгу». Так в текущем году было подарено 180 изданий художественной литературы. Это позволило значительно увеличить книговыдачу.

Объем библиотечного (книжного) фонда на 2020 год

| <i>Наименование</i> | <i>Состоит в фонде</i> |
|---------------------|------------------------|
| Объем фонда | 12434 экз. |
| Учебники | 12311 экз. |
| Худ.литература | 9727 экз. |
| Отраслевая | 932 экз. |

Качество информационного обеспечения образовательного процесса прослеживается через информационно-образовательную среду школы, которая представлена локальной сетью, объединяющей учебные и административные кабинеты, ресурсами сети Интернет, электронными базами данных и знаний по профилю.

Систематически ведется работа по обновлению информации на сайте учреждения- <http://sch6.ru/>.

Библиотека оборудована компьютерами для возможности учащихся выхода к электронным ресурсам, также обучающиеся школы имеют возможность, как в библиотеке, так и самостоятельно с домашних компьютеров получать доступ к информационно-электронным ресурсам, посредством сайта нашего учреждения, данный раздел называется «СВЕДЕНИЯ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ». Указанный раздел представляет перечень активных ссылок на ресурсы по основным предметам образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Ресурсы классифицированы по подразделам, строго соответствующим основным дисциплинам общего образования. Ресурсы, включенные в раздел, содержат учебный и справочный материал, использовать который могут как педагоги, так и учащиеся. Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителям подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ. Раздел предназначен для учителей и учащихся.

Выводы самообследования по разделу 6:

1. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. За последний год полностью сформирован библиотечный фонд, школа перешла на электронный документооборот. Книжный фонд позволяет полностью обеспечить учащихся учебниками и организовать учебный процесс, отвечающий требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. Образовательная программа реализуется в полном объеме.

7. Оценка материально-технической базы

В 2020 учебном году финансовая политика школы традиционно была направлена на создание условий для получения образовательных результатов учащихся и обеспечение безопасности и комфортных условий обучения. **(Приложение 12).**

Со стороны школы заключены все необходимые контракты для обеспечения безопасности учащихся и учебного процесса.

Учреждением разработана и соблюдается программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий.

Все запасные выходы здания школы находятся в свободном доступе, что способствует беспрепятственной экстренной эвакуации людей. Учения пожарной безопасности проходят не менее двух раз в год в разное время

года, согласно плану школы и внеплановым указаниям МЧС Российской Федерации.

Органы государственного контроля и надзора приняли школу к 2020-2021 учебному году без замечаний.

Выводы самообследования по разделу 7:

1. Развитие и укрепление материально-технической базы осуществляется согласно плана финансово-хозяйственной деятельности школы, используются бюджетные и внебюджетные средства.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества обеспечивается на данном этапе за счет осуществления контроля по разным направлениям деятельности школы в соответствии с планом ВШК, утверждаемым на учебный год, который включает в себя:

- проведение административных контрольных срезов;
- классно-обобщающий контроль по организации учебного и воспитательного процесса, внеурочной деятельности;
- контроль за адаптацией учащихся 1-х и 5-х классов;
- персональный контроль вновь прибывших педагогов;
- контроль за организацией безнадзорности и правонарушений;
- контроль за организацией работы групп продленного дня, соблюдения режима дня;
- контрольные работы;
- проверка уровней метапредметных УУД;
- контроль за выполнением рабочих программ учителями.

Проведение Всероссийских и краевых контрольных проверочных работ, а также диагностических работ в настоящее время школа использует как неотъемлемый инструмент внутришкольной оценки качества образования. Таким образом, система оценки качества образования в школе на сегодняшний день состоит как из внутренних, так и из внешних ресурсов, которые в целом позволяют выявлять проблемы и недостатки, с учетом чего выстраивается дальнейшая деятельность учреждения.

9. Работа социально-психолого-педагогической Службы.

Работа социально-психолого-педагогической Службы в 2019-2020 учебном году проводилась, исходя из методической темы школы *«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях адаптивной школы»*, строилась согласно плану работы школы, запросу администрации, учителей, учащихся, родителей.

Осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе проходило в соответствии с основными направлениями работы Службы: просветительская работа, профилактическая работа, диагностическая работа, консультативная работа, коррекционно-развивающая работа. И реализовывалось с

учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС на всех ступенях образования. Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, что позволило отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

Координация деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог (высшая категория), учитель-логопед (первая категория), учитель-дефектолог (первая категория), социальный педагог (высшая категория), сурдопереводчик) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума (ППК). В 2019-2020 учебном году было проведено 7 плановых заседаний ППК и 10 внеплановых (по вопросам создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся) по различным темам:

1. Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ТПМПК и заявлений родителей.

2. Проведение экспертизы АОП.

3. Адаптационный период учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов, осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития. Выявление проблем адаптационного периода.

4. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за год.

5. Динамика развития обучающихся «группы риска» в процессе обучения и воспитания.

6. Анализ деятельности ППК и планирование психолого-педагогического сопровождения в 2019-2020 учебном году.

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи в течение года проводились консультации с обучающимися, педагогами, родителями по запросу. Видна тенденция к увеличению числа консультируемых среди педагогов, обучающихся и родителей. Консультации обеспечили помощь в решении таких проблемных тем обращений: готовность к обучению в школе, слабая успеваемость учащихся, межличностные отношения, низкая школьная мотивация, взаимоотношения с родителями, трудная жизненная ситуация, профессиональное самоопределение школьников, вопросы адаптации. Так же в рамках работы по психолого-педагогическому сопровождению опекаемых семей были даны рекомендации «Эффективные методы общения с детьми», «Как организовать досуг детей».

С целью развития психолого-педагогических компетенций у всех участников образовательного процесса педагог-психолог проводила психопрофилактическую и просветительскую работу, через разнообразные виды деятельности: классные часы, семинары, лектории, родительские собрания.

Особое внимание уделяла обеспечению эффективности в работе по предупреждению дезадаптации обучающихся, через различные виды деятельности: групповые занятия с элементами тренинга, индивидуальные и групповые консультации, через участие детей в волонтерском движении «Твои горизонты». Волонтерская деятельность способствует успешной социализации, развитию самовоспитания обучающихся.

Систематически совместно с социальным педагогом и учителем-логопедом выступали на родительских собраниях по таким темам: «Как привить у детей интерес к чтению?», «Знакомство с техникой Я-сообщений», «Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций», «Что учитывать при выборе профессии». «Техники запоминания текста». Разрабатывали памятки - буклеты на актуальную тематику проводимых занятий.

Для обобщения своего опыта педагог-психолог в 2019-2020 учебном году выступала на ГМО для педагогов-психологов города по теме «Организация эффективной коррекционной работе с детьми ОВЗ, на основе учета индивидуальных возможностей ребенка». В 2020 году была создана Программа «По дорогам маленьких притч» для детей с нарушением слуха, авторы: директор школы Петрухина Н.А., педагог-психолог Мазуренко Т.Б., учитель – дефектолог Мартынова О.В. По результатам Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 программа заняла 1 место и имеет гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

На протяжении учебного года с педагогами школы педагог-психолог проводила семинары практикумы по различным темам: «Использование арт-технологий при работе с детьми», «Использование карт памяти при запоминании материала».

В результате проводимой работы наблюдается повышение потребности педагогов, обучающихся и родителей в психологических знаниях, выраженной в желании получить индивидуальные консультации, объем ежегодных консультаций представлен в таблице. Таблица 1,2.

Консультационная работа. Таблица 1

| Кому консультация | Количество консультаций | | | |
|----------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Родители | 55 | 76 | 81 | 45 |
| Педагоги | 37 | 39 | 41 | 53 |
| Учащиеся | 44 | 57 | 63 | 76 |

Проводились индивидуальные и групповые консультации по теме

ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ для обучающихся 9-11 классов и их родителей в течение года

Таблица 2.

| Категория обучающихся | Групповые консультации для обучающихся | | Индивидуальные консультации для обучающихся | | Консультации для родителей | |
|---------------------------|--|------------------------------|---|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| | Профориентатор (кол-во провед.) | Психолог (кол-во провед.) | Профориентатор (кол-во провед.) | Психолог (кол-во провед.) | Профориентатор (кол-во провед.) | Психолог (кол-во провед.) |
| Обучающиеся 9-х классов | 17 | 17 | 25 | 25 | 10 | 11 |
| Обучающиеся 10-11 классов | 17 | 17 | 23 | 23 | 8 | 12 |
| Итого: | 34 | 34 | 48 | 48 | 18 | 23 |

Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей.

Психодиагностическая работа педагогом-психологом проводилась со всеми субъектами образовательного процесса и носит системный характер, что подтверждается статистическими данными:

Таблица 3

| 2016-2017 году | 2017-2018 году | 2018-2019 году | 2019-2020 году |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| обследовано 75% | 81 % | 91 % | 93 % |

Особое внимание уделяется переходным параллелям -1,4,5,9,10 и 11 классам. Результаты исследований сохраняются в электронном банке диагностической информации, что позволяет качественно осуществлять мониторинг проводимых исследований.

С целью обеспечения эффективности проводимых коррекционно-развивающих занятий, психолог применяет в своей деятельности, рекомендованные психолого-педагогические программы, разнообразные методы и приемы психокоррекции: арт-терапию, психогимнастику, игровую терапию. Разрабатывает программы, позволяющие дифференцированно планировать коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особенностей детей.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ проводилось по плану, утвержденному администрацией школы. В работе с учащимися использовалась развивающая программа занятий «Путь к успеху», для педагогов программа занятий по организации работы *учителя* в период подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: *«Стратегии работы в экзаменационный период с детьми группы риска»*.

Согласно социальному паспорту учреждения в школе:

1. Многодетные семьи -35;
2. Малообеспеченные семьи -7;
3. Одинокие семьи-24;
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья-36;
5. СОП-2

Социально-психолого-педагогической службой нашей школы проводится профилактическая работа на основе программ и планов:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений осуществлялась по совместному плану профилактической работы с отделом по делам несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год;

- Индивидуальный план с социально-образовательным центром на 2019-2020 учебный год;

- Программа «Мы вместе» и индивидуальных программах комплексной реабилитации несовершеннолетних состоящих на учете ОДН, КДНиЗП и внутришкольном учете;

- Программа «Здоровое питание-здоровые школьники»;

- Программа «Моя семья».

В 2019-2020 учебном году профилактическая работа социальным педагогом проводилась по следующим направлениям:

- социально-педагогическая опека и посредничество;
- социально – психолого - педагогическая поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях;
- вовлеченность во внеурочную деятельность учащихся;
- оказание адресной материальной помощи;
- создание и анализ банка данных на каждый класс;
- проведения курса лекций, направленных на профилактику преступной среды среди молодежи (в том числе с приглашением специалистов отдела профилактики наркомании, специалистов ОДН, специалистов СОЦ);
- выявление детей (семей) группы риска;
- изучение медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, микросреды;
- патронаж семей и детей состоящих на учете;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося;
- осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и деликвентного поведения;
- осуществление профилактической работы по предупреждению насилия над детьми в семье, в школьной среде;
- разработка и реализация программ, маршрутов коррекции и реабилитации отклоняющегося поведения учащихся;
- осуществление профилактической работы по беспризорности и правонарушений в рамках программы по реализации Закона РФ №120;
- социально-педагогическое консультирование;
- взаимодействие в рамках комплексной межведомственной программы (КДНиЗП, ОДН, СОЦ, ЦС(Н),ООиП, Управление социальной политики.)
- организация летней занятости учащихся

Организация логопедической помощи.

Коррекционно-развивающая работа и коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по рекомендациям ТПМПК реализовывалось по составленному плану коррекционно-развивающих мероприятий:

-Общее логопедическое обследование прошли 38 учащихся, из них 25 учащихся проходили расширенную диагностику. 13 учащихся прошли диагностическое обследование для ТПМПК.

-Дефектологическое обследование – 14 учащихся из них 12 проходили расширенную диагностику, 2 учащихся прошли диагностическое обследование для ТПМПК.

Были составлены:

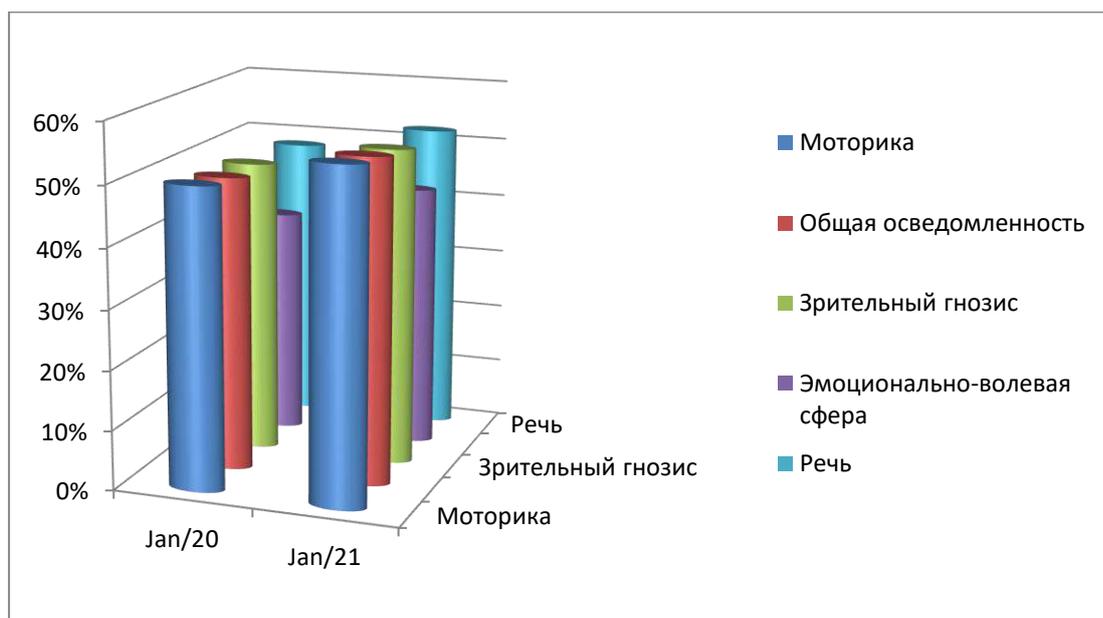
-Адаптированные общеобразовательные программы.

-Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

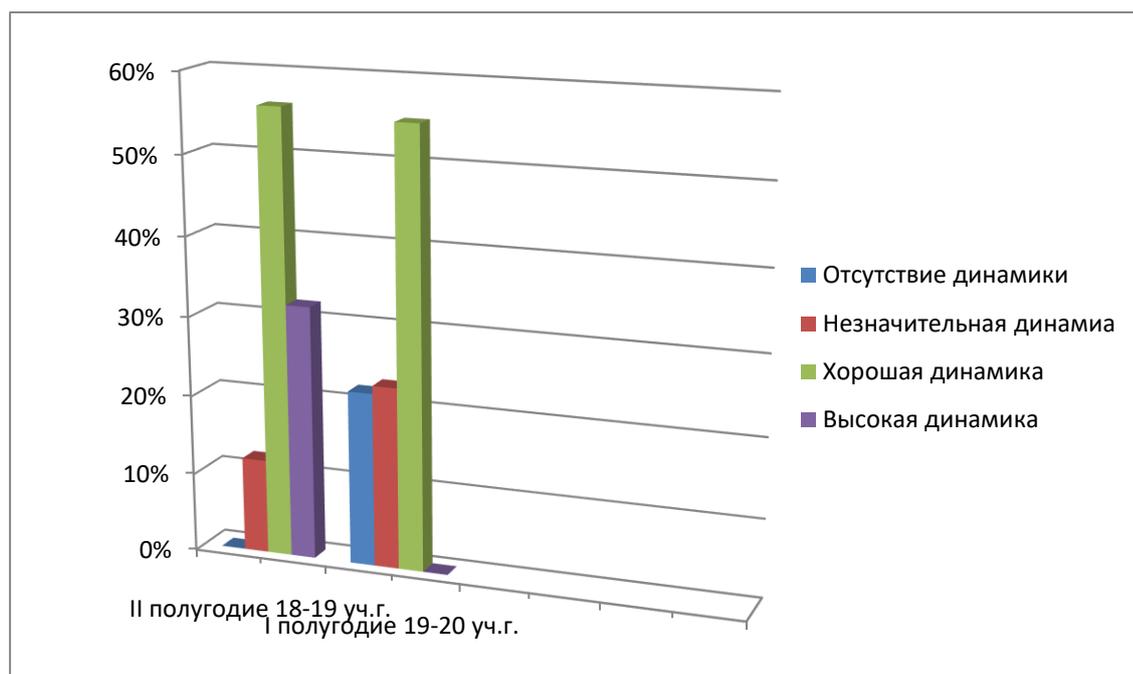
В ходе коррекционно-развивающей работы применяются технологии дифференцированного подхода, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие. Традиционные и нетрадиционные методы такие как: театрализация – которая выполняет функцию социализации, креативную функцию (способность выявлять, формировать, развивать и реализовывать творческий потенциал ребенка) развивающую — терапевтическую функцию (лечебный эффект, сказкотерапия), и самую основную функцию – лексико-образную; музыкотерапию; хромотерапию – воздействие цвета на организм ребенка; психогимнастику; песочную терапию; методику «Игры Воскобовича», куда заложены три принципа – интерес, познание, творчество. Технология заключается в построении такой игровой деятельности, в результате которой развиваются все психические процессы.

Выводы самообследования по разделу 9:

По результатам работы, можно отметить положительную динамику в различных сферах (интеллектуальной, личностной, мотивационно-ценностной, речевой) у обучающихся.



Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы



Работа с родителями.

В рамках этого направления проводились индивидуальные консультации для родителей. Ими были получены рекомендации по коррекции чтения и письма, электронные методические разработки, коррекционно-развивающие игры, электронные речевые тетради, с целью создания наиболее комфортной атмосферы коррекционной работы дома для детей и их родителей

10. Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ

Контингент образовательной организации: 1. Общее количество обучающихся – **671** человека, из них **35** с ОВЗ, что составляет **5%**. Среди обучающихся с ОВЗ: ЗПР – **8 %**, ТНР – **37%**, НОДА – **2%**, АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся – **20%**, АОП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра – **2%**, АОП ООО с учетом психофизических особенностей обучающихся – **14%**, АОП ООО глухих обучающихся – **5%**, АОП ООО легкая умственная отсталость – **2%**, АООП НОО с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью – **2%**.

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:
в инклюзивном классе; в отдельном классе.

Реализуемые образовательные программы:

ООП НОО ФГОС СШ 6; ООП ООО ФГОС СШ 6; ООП ООО ФКГОС СШ 6; ООП СОО ФКГОС СШ 6; АООП НОО 2.2.; АООП ООО МБОУ СШ 6; АООП НОДА МБОУ СШ 6; АООП ЗПР МБОУ СШ 6; АООП СД МБОУ СШ 6; АООП ТНР СШ 6., АООП УО, АООП УО Вариант 2.

1. Наличие доступной среды

Доступность образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечена возможность беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную организацию: на входе установлен телескопический пандус, имеется кнопка вызова помощи к входу;
- оборудовано санитарно-гигиеническое помещение с учетом конкретных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ: установлены перила и откидной поручень с крючком для костылей, указатель для тактильного восприятия, кнопка вызова сотрудника с передачей звонка;
- сменные кресла-коляски; адаптированные лифты;
- поручни. Пандусы. Подъемные платформы (аппарели); доступные входные группы;
- достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок;
- надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции, зрения и передвижения;
- дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией;
- наличие предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры; адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих); обеспечение предоставления услуг тьютора.

2. Образовательная деятельность

Сведения о педагогических работниках: в школе работает – 40 педагогов.

39 педагогов работает с детьми ОВЗ. 39 педагогов получили удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования: в 2017 году. В 2019 году – 39 педагогов, в 2020- 5 педагогов.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы, на городском уровне.

Формы сопровождения: мастер-классы; педагогические студии; презентации; творческие мастерские; «активные лаборатории»; групповая работа; личностный тренинг; акции; игровые тренинги и упражнения; беседы; ролевые игры; индивидуальные консультации; театрализованные представления; конкурсные мероприятия; проектная деятельность.

Ссылка службы сопровождения на сайте УО: <https://sch6.krn.eduru.ru/spps>

Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ:

1. Проект «НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ» победитель грантового конкурса «Мир новых возможностей» 2019-2020 г., сумма гранта 1340000, 00. Главная идея ПРОЕКТА - Основной идеей проекта является - создание центра компетенций

«Абилимпикс» для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, по компетенции «Разработчик виртуальной и дополненной реальности», а также открытие методической площадки для педагогов, на базе которой они смогут получить знания и навыки работы с конструктором EV Toolbox (конструктор виртуальной и дополненной реальности), передавать свой опыт коллегам и учащимся, участвовать в отборочных этапах конкурса профессионального мастерства людей с особенностями в здоровье "Абилимпикс", в качестве экспертов.

На современном этапе развития инклюзивного образования особое внимание уделяется организации эффективных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ведущих к успешной социализации. Опираясь на ранее накопленный опыт, сегодня в новой ситуации введения ФГОС ОВЗ нами определены и поставлены к выполнению задачи, которые позволяют нам упорядочить процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. На протяжении более 20 лет мы работаем в необычной школе и обучаем особенных детей. Педагогическим коллективом нашей школы накоплен богатый практический материал в работе с детьми с ОВЗ. Педагоги школы тиражируют накопленный опыт не только на уровне города, их опыт востребован на уровне края и страны:

- 2019-2020 учебном году выступление Мазуренко Т.Б. на ГМО для педагогов-психологов города по теме «Организация эффективной коррекционной работе с детьми ОВЗ, на основе учета индивидуальных возможностей ребенка».
- В 2020 году была создана Программа «По дорогам маленьких притч» для детей с нарушением слуха, авторы: директор школы Петрухина Н.А., педагог-психолог Мазуренко Т.Б., учитель – дефектолог Мартынова О.В. По результатам Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 программа заняла 1 место и имеет гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Участие в городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» (статья) тема: «Индивидуализация заданий для детей с нарушениями слуха в рамках инклюзивного образования на уроках биологии». (Апрель) учитель - биологии Бабанина А.А.
- Обобщение опыта работы на Городском методическом объединении учителей физической культуры. Учитель физической культуры Давыденко Т.А. выступила по теме: «Социализация детей с ОВЗ через уроки физической культуры».
- Публикация: учитель-иностранный язык Гаврилова А.Н.:

1.Статья «Обучение английскому языку детей с нарушением слуха» Сайт Знание – 2020г.

2.Статья «Особенности обучения иностранному языку детей с ОВЗ» сайт Инфоурок – 2020г.

.Описание инклюзивной работы в школе:

Цели и задачи реализации инклюзивного образования в ОУ:

Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ, через осуществление инклюзивного образовательного процесса в соответствии с ФГОС и с учетом личностных особенностей обучающихся.

Задачи:

1. Достижение качественного основного общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, особенностей и возможностей обучающихся;

2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными возможностями, индивидуальными обучающимися, состоянием их здоровья;

3. Духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, развитие творческих способностей;

4. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, художественного творчества, исследовательской деятельности.

В современной системе образования важным является инновационная деятельность в сфере инклюзивного образования. В нашей школе - это система взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики инклюзивного образования и на разрешение существующих проблем в системе доступного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ города Норильска. Данный вид деятельности осуществляется педагогическим коллективом школы в двух основных формах: через реализацию инновационных проектов и инновационных программ.

-Приказом Министерства от 07.03.18 г. №118-11-05МБОУ "СШ №6", реализующая инновационные проекты и программы, признана региональной инновационной площадкой.

-Оформлен и оснащен электронный методический кабинет, в котором систематизирован разнообразный богатый дидактический и раздаточный материал, методические и педагогические копилки.

Условия для реализации:

Сотрудничество с этими организациями позволило расширить практику работы на более высоком уровне. Благодаря этому сотрудничеству многие

педагоги смогли повысить свой профессиональный уровень в области инклюзивного образования, что позволит им более качественно выстраивать свою педагогическую работу в этом направлении.

Воспитание и социализация учащихся осуществляются не только школой и семьей, но и внешкольными учреждениями по месту жительства. Наша школа находится в центре города Норильска. Рядом со школой расположены городские учреждения, способствующие качественному проведению внеклассных мероприятий. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Частью практики стало совместное сотрудничество с организациями города:

Выгодное территориальное положение позволяет нам максимально задействовать имеющиеся возможности социума для повышения качества образовательных услуг. Налажены тесные взаимосвязи с учреждениями культуры и искусства города Норильска на основе планов совместной деятельности. Организовываются экскурсии и гостевые визиты в МБОУ «ДОД» «ДЮСШ № 2» (спортивные школы города), Музей истории освоения и развития норильского промышленного района, кинокомплекс «Родина», Норильский драматический театр, в городскую публичную библиотеку, Дворец культуры Заполярного филиала ОАО «ГМК «Норильский никель», городской плавательный бассейн. Тесное взаимодействие с культурно-досуговыми и спортивными учреждениями города позволяет обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализуются совместные проекты и программы. МБОУ «СШ №6» открыта социальному партнерству и творческому сотрудничеству.

Результаты реализации инклюзивной работы в школе:

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности выступают отчеты о проведенных мероприятиях в соответствии с планом, размещение материалов на сайте школы, наличие методических и информационных материалов. Так же анкетирование, опрос. Проведение мониторинга активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта и количества педагогов школ, принимающих участие в проекте.

Количественные показатели результативности проведенных мероприятий являются:

1. Организация курсов повышения квалификации:

Таблица 4

| | | |
|----------------------------|---------------------------|------------------------|
| в 2017 году – 150 человек; | в 2019 году – 60 человек. | в 2020 году -5 человек |
|----------------------------|---------------------------|------------------------|

Увеличение количества педагогов школы принимающих участие в проводимых мероприятиях и повышение результативности участия педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня (региональных, федеральных) и количество открытых уроков, занятий, мероприятий, продемонстрированных педагогами на уровне города:

1. Цикл открытых уроков начального и среднего звена:

1.1. Интегрированный урок развития речи по произведениям А. С. Пушкина (октябрь, учитель – начальных классов СКК (класс для слабослышащих детей), Мартынова О.В.

1.2. Интегрированный урок в классах с инклюзивным обучением: английский + математика + немецкий для учащихся среднего звена. Провели учителя английского и немецкого языка и учитель математики.

1.3. Урок по окружающему миру во 2 классе «Красная книга», педагоги начальной школы.

2. Обобщение опыта работы на Городском методическом объединении учителей физической культуры. Учитель физической культуры Давыденко Т.А. выступила по теме: «Социализация детей с ОВЗ через уроки физической культуры».

3. Увеличилось количество педагогов, публично представляющих опыт работы на городских педагогических чтениях в рамках секции Инклюзивное образование: проблемы, инновации, эффективность».

4. Количество родителей включенных в различные мероприятия практики увеличилось, они активно принимают участие в предлагаемых форматах практики.

5. Увеличилось количество обучающихся принимающих участие в мероприятиях:

- В 2017-2018 учебном году - 23 ребенка с ОВЗ и инвалидностью (учащиеся МБОУ "СШ № 6);

- В 2018-2019 учебном году - 29 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ученики МБОУ "СШ № 6);

- В 2019-2020 учебном году - в перечисленных конкурсах уже охвачено 31 ч.

Качественными показателями эффективности выбранных форм работы являются:

1. Высокий процент посещаемости педагогов проводимых мероприятий в рамках практики, способствует профессиональному росту участников в области инклюзивного образования.

2. Педагоги, дети и родители дают положительную оценку о качестве проводимых мероприятиях, что свидетельствует о востребованности таких мероприятий.

3. Мониторинг эффективности психолого-педагогической работы, показал положительную динамику участия детей с ОВЗ в творческих конкурсах различного уровня и проектах социальной направленности. Участвуя в конкурсах у детей формируются социальные компетенции, что способствует их интеграции в социальное пространство.

4. Родители научились различным способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье.

5. Развитие долгосрочных партнерских отношений с партнерами.

7. Организация сетевой формы взаимодействия с детскими садами, культурными учреждениями и дополнительным образованием. При ее помощи удалось вовлечь участников практики в процессы партнерского взаимодействия, что привело к изменению подходов в системе инклюзивного образования.

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях школы:

С 2001 года в школе реализуется обязательное всеобщее начальное обучение шахматной игре. Программа «Шахматы в школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и предназначена для обучающихся 1-5 классов и ФГОС НОО ОВЗ. Обучение игре в шахматы расширяет круг общения, открывает дорогу к творчеству и самовыражению. Школа также является ресурсным центром для проведения всех городских и региональных соревнований. Так же в школе с детьми проводятся занятия по робототехнике. Дополнительное образование помогает развитию самостоятельного творчества, формирует потребность в творческом восприятии мира. Кружок «Ритмика» помогает детям в развитии творческих талантов, что помогает им принимать участие в разнообразных творческих конкурсах.

11. Профориентационная работа в школе.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на актуализацию процесса специальной организации деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Поэтому важным направлением является организация профориентационной работы совместно с деятельностью волонтерского движения.

Цель профориентационной работы в школе – это помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

В рамках профориентационной деятельности адаптирована программа курса «**Твоя профессиональная карьера**», целью которой является специальная организация профориентационной деятельности, включающей в себя получение знаний о себе, о мире профессионального труда, развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. На занятиях так же было проведено тестирование в рамках Всероссийского проекта «Проектория», что позволило обучающимся по результатам диагностики «Примерочная профессия» более осознанно оценить

свои профориентационные склонности и интересы. Так же обучающиеся смотрели «ВСЕРОССИЙСКИЕ ОТКРЫТЫЕ УРОКИ».

Такие мероприятия помогают детям с определением своей будущей профессии.

Кроме этого на протяжении года наша школа принимает участие в разнообразных конкурсах по профориентации, что отражено в таблице.

Таблица 5

| № | Мероприятие | Участники (кол-во, класс) | Результаты |
|-----|--|---|--|
| 1 | Городской профориентационный конкурс творческих работ «Будни и праздники «Норникеля» | 12 человек, 1,4,6, 8, 10 классы | 1 победитель, сертификаты участников 11 штук |
| 2. | Городской конкурс литературного творчества «Помним о прошлом, живем настоящим, мечтаем о будущем!» | 4 человека, 11,10 классы | 1 и 3 место, 2 Диплома участников |
| 3. | Городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!» | 2 человека, 9 класс | 2 Диплома финалиста |
| 4. | Чемпионат рабочих профессий «Умные игры» - 2020 | 5 человек, 6,8, 10 класс | 3 Диплома за 1 место, Диплом 2 место |
| 5. | Акция: «Краевой Единый День Профориентации (12.03.2020)» | 134 участника, 9кл.-69 чел., 11 кл.-40 чел. | Статья на сайте |
| 6. | Квест-игра «100 шагов к успеху» (второй этап) | 5 человек, 9 и 11 класс | 1 место |
| 7. | Квест-игра «Маршрут успеха» (итоги квест-игры) | 5 человек, 9 и 11 класс | Победитель |
| 8. | Участие в профориентационном декаднике для обучающихся с ОВЗ «Мир профессий» (1-10/12) | 35 человек | |
| 9. | Школа виртуального моделирования для обучающихся 8 классов | 15 человек | 2 человека |
| 10. | Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» | 9а-25 чел., 9б-24, 10а -26 чел., 10б -25 чел. | |
| 11. | Городской профориентационный конкурс «Мечтая о будущей карьере!» | 11 кл.- 3 человека | 3 Диплома |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|----------------|
| 12. | Конкурс рисунков и творческих работ «Сохрани жизнь!» | 8 человек | 1 победитель |
| 13. | Региональный творческий конкурс “Моё финансовое будущее, старт 2020: творю копилку”. | 2 обучающихся 5,11 класс | Диплом 2 место |
| 14. | Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» 2020 | 6 участников | 2 финалиста |
| 15. | Городской дистанционный конкурс журналистов «Я выбираю профессию» | 3 чел., 8-9 класс | 2 место |

Особое внимание уделяется предпрофильной подготовке обучающихся 9 класса. Данное направление реализации деятельности носило комплексный характер, включающий элементы диагностики, консультирования, обучения:

- ❖ уроки профориентации;
- ❖ профессиональные пробы;
- ❖ экскурсии.

С начала этого года в рамках предпрофильной подготовки совместно с учебными заведениями города организованы профессиональные пробы для учащихся 9х классов. 13 обучающихся смогли пройти КГБПОУ «НТПТиС», (Каникулярная школа «Профессиональный ориентир») профессиональные пробы по различным профессиям (повар, слесарь КИП и А, пекарь, слесарь по ремонту автомобилей, парикмахер). Обучающиеся 11 классов смогли пройти социальные практики с целью знакомства с будущими профессиями в рамках школы так и в «Норильском государственном индустриальном институте», такими профессиям: психолог, педагог, секретарь, программист.

Всего с начала учебного года были проведены профессиональные пробы и социальные практики, в которых приняли участие 86 ученика.

С целью знакомства с Норильскими учреждениями профессионального образования с обучающимися 9-11 классов были организованы различные мероприятия: посещения открытых дверей, фестивалей, научно-практических конференций, мастер-классов. Таблица 6.

| № | Наименование учреждения | Мероприятие | Дата проведения | Кол-во реально участвующих обуч-ся, класс |
|----|-------------------------|--|-----------------|---|
| 1. | ПТК НГИИ | «День открытых дверей» | 25.09.2020 | 9 класс, 25 обучающихся |
| 2. | ФГБОУ ВО «НГИИ» | КРАЕВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «Выбор профессии – выбор будущего» | 21.10.2020 | |
| | | Подготовительный этап конкурса «Мечтая о будущей | 15.10.2020 | 11 класс, 25 человек |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | | карьере» | | |
|--|--|----------|--|--|

Таблица 6. Информационно-методическое сопровождение профориентационной деятельности.

| № | Мероприятие | Тема | Дата/ период | Результат (свидетельство, сертификат и т.д.) |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Тематические родительские собрания (не менее 1 в течение одного полугодия, 2-х в течение учебного года) | Краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего». | 21.10.2020 | Протокол |
| 2. | Тематические семинары для педагогов и классных руководителей (не менее 1 в течение одного полугодия, 2-х в течение учебного года). | Zoom - семинар для педагогов «Методы и формы профориентационной работы классного руководителя». | 26.11.2020 | Презентация |
| 3. | Представление и распространение своего опыта профориентационной деятельности на совещаниях, в рабочих группах, на курсах повышения квалификации, в сети Интернет (сертификат). | Участие в конкурсе «Наш навигатор - профориентатор» | Январь 2021 | |
| 4. | Посещение семинаров, конференций, курсов повышения квалификации и т.д. с целью повышения собственного профессионального уровня (если дистанционно – сертификат приложить) | 1.Обучение на платформе «Билет в будущее»: видео-курсы 2.Вебинар. Профессии будущего: какие навыки важно развивать ребёнку сегодня 3.Ключевые техники управления временем и достижения целей 4. Продуктивность и тайм-менеджмент современного педагога. 5.Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной | Сентябрь 2019 7.12.2020 24.11.2020 май-июнь 2020 | Обучение на платформе «Билет в будущее»: видео-курсы Сертификат Сертификат ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». Удостоверение № 78\55-573 о |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | программе «Национальный проект «Образование». «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся» | | повышении квалификации 15.06.2020 г., 72 часа. г. Санкт - Петербург |
|--|--|--|--|--|

Информация о деятельности волонтеров профориентационной направленности.

Волонтерский отряд по профориентации «Ф.Е.Н.И.К.С.».

Руководитель отряда: педагог-психолог.

Проведение мероприятий в рамках волонтерской деятельности проводится по плану волонтерского отряда в 2019-2020 учебном году были проведены такие занятия:

| Дата | Наименование мероприятия | Количество участников | Итоги, проведенного мероприятия |
|-------------------|---|-----------------------|---|
| Сентябрь 2020 | Разработка добровольческого профориентационного проекта | 11 | Проект |
| Октябрь 2020 | Изготовление сувениров, поздравительных открыток к дню учителя | 11 | Сувениры, поздравительные открытки |
| Октябрь 2020 | Участие в конкурсе видеороликов «Профессии родного города» | 5 | Видеоролик |
| Октябрь 2020 | КРАЕВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «Выбор профессии – выбор будущего» | 3 | Подготовка буклетов |
| 15 октября 2020 | Интерактивный урок «Знакомство с информационными материалами предоставленными НГИИ» | 25 ч. , 3 волонтера | Сценарий мероприятия. Разработанные эмблемы |
| 1-10 декабря 2020 | Профориентационный декадник "Мир профессий" | 11 волонтеров | Презентация, буклеты |
| 19 декабря | Региональный форум | 2 волонтера и 1 | Сертификаты |

| | | | |
|----------------------|---|---------------|--|
| 2020 | добровольцев Красноярского края «Доброфорум 2020» | педагог | участников |
| Декабрь 2020 | ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ-2020 | 10 волонтеров | Победитель конкурса социальных проектов - 2020 |
| Сентябрь- октябрь | Реализация социального проекта «ШАГ В БУДУЩЕЕ» | 8 волонтеров | Победитель конкурса социальных проектов - 2020 |

12. Анализ воспитательной работы школы

Сегодня в связи со сменой образовательной парадигмы заметно меняются содержание, формы и методы работы. Начинают доминировать системно-деятельностный, программно-целевой, компетентностный, вариативный подходы к организации воспитательного процесса, его гуманистическая направленность. В результате, специфика деятельности определяется типом образовательного учреждения, контингентом учащихся и педагогов, сложившейся в нем воспитательной системой, традициями. Она отражается в особенностях организации жизнедеятельности общешкольного коллектива, доминировании тех или иных форм и методов воспитания, осуществляемых на основе тесной интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Приоритетом организации воспитательной деятельности в школе является формирование нравственно-ценностных ориентаций учащихся, определяющих общую гуманистическую направленность личности. Это соответствует насущным интересам детей и социальному заказу институтам воспитания, отраженному в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Учитывая особенности общешкольного коллектива, необходимо заботиться о создании в нем благоприятной среды и комфортного психологического климата, а также координировать усилия всех участников воспитательного процесса. В силу этого были поставлены следующие задачи:

1. обеспечение каждому школьнику условий для вхождения в социальную жизнь с учетом уровня развития и возрастных особенностей.
2. формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы.
3. создание воспитывающей среды (развитие детских общественных организаций, объединений, помощь в программировании их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, демократизма; взаимодействие с взрослыми товарищами, внешкольными общественными организациями и учреждениями).
4. содействие обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений; организовывать их КТД в соответствии с их интересами и требованиями жизни.

5. организация всего спектра видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценностные отношения.

6. создание благоприятных условий, позволяющих обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, а также с пользой проводить свое свободное время.

7. диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса, индивидуального пути развития каждого воспитанника.

Общим девизом своей работы считаем создание «Школы счастливых» - школы, в которой дети и педагоги проживают счастье жизни, и где в процессе проживания счастья дети обретают способность быть счастливыми в этой жизни.

Известно, что для успешного проведения работ по моделированию и построению воспитательной системы школы надо иметь отчетливое представление о том, что же такое воспитательная система и из каких компонентов она состоит. Итак, воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у учреждения образования способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию учащихся. Основными компонентами воспитательной системы, как педагогического феномена, можно считать следующие:

1. Личность ребенка как целостная система должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты взаимосвязаны.

2. Воспитательная система содержит традиционные формы и способы организации деятельности и отношений, которые эффективно влияют на личность ребенка.

3. При построении воспитательной системы моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности учащегося, а это, несомненно, содействует творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации деловых и межличностных отношений в школе и за ее пределами.

4. В процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» учебного заведения, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности членов школьного сообщества.

5. Внедрение и применение цифровых образовательных ресурсов.

Учащиеся проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, дополнительные занятия по учебным предметам, участие в олимпиадах, конкурсах и так далее - все эти интеллектуальные усилия требуют внеучебной разрядки. Служить этому может интересная увлекательная воспитательная работа, которая будет способствовать всестороннему личностному развитию.

Воспитательная система МБОУ «СШ № 6» способствует обеспечению непрерывности воспитательного процесса. Принято считать, что основным назначением воспитательной работы является пробуждение или углубление у школьников интереса к различным областям знания и видам деятельности,

раскрытие и развитие их талантов и способностей, воспитание их общественной и познавательной активности, оказание им помощи в выборе профессии, культурная организация их досуга.

В работе с детьми мы опираемся на единство учебно-воспитательного процесса. Педагогическим коллективом школы решаются следующие стратегические задачи воспитательной деятельности:

первая задача – гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий развития личности, для побуждения ее к самопознанию, самоопределению, самореализации, саморегуляции;

вторая задача – поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;

третья задача – совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Самостоятельности и активности подрастающей личности в ее общении с коллективом можно добиться лишь при условии включения ребенка в процесс взаимодействия. Педагогическое регулирование социального взаимодействия осуществляется через:

- организацию деятельности официальных объединений;
- формирование у детей опыта взаимодействия с окружающими людьми в разновозрастных объединениях, созданных в школах и внешкольных учреждениях.

Главный мотив, по которому дети объединяются в группы и организации – стремление стать взрослыми. Для этого в школе создано и действует с 2001 года Молодежное объединение «Ф.Е.Н.И К.С.», являющееся органом школьного самоуправления. За столь продолжительный срок работы «Ф.Е.Н.И К.С.» зарекомендовал себя сильным, активным и творческим объединением.

Структура Молодежного объединения выглядит следующим образом:



Президентом Молодежного объединения (согласно Законам МО) может стать только учащийся 10-11 класса. В 2019-2020 учебном году главой «Ф.Е.Н.И К.Са.» остался Останин Игорь, ученик 11а класса, бесспорный лидер школы.

Результаты работы Молодежного объединения (и в частности, Президента МО) следующие:

- * победитель конкурса социальных проектов в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО «ГМК «Норильский никель» в номинации «NEW ПОЛЮС» с получением гранта (2018, 2019, 2020);
- * победитель Молодежной премии Главы города Норильска в номинации «За высокие достижения в области Молодежной политики» (ноябрь 2018, 2019);
- * как лидер проекта «Универсальный код безопасности» представлял город Норильск на первом всероссийском форуме «Наставник -2018» и был приглашен на закрытый брифинг с представителями Администрации Президента Российской Федерации и Главой Агентства стратегических инициатив, а также на встречу с Президентом Российской Федерации В.В. Путиным;
- * спикер секции «Месторождение талантов: каждый ребенок уникален» на Форуме социальных технологий «Город – это мы!» (2018 год);
- * как лидер молодежного школьного объединения «Ф.Е.Н.И К.С.» иллюстрировал опыт социального проектирования перед молодежными командами разных учебных заведений города Норильска и Таймырского Долгано-Ненецкого района (в течение апреля – октября 2018 года);
- * как лидер молодежного школьного объединения «Ф.Е.Н.И К.С.» представлял опыт на краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край – мое дело» (номинация «Лидер детского общественного объединения»);
- * победитель краевого конкурса проектов «Территория 2020» (проекты «Массспорт», «Город профессий»);
- * как лидер молодежного школьного объединения «Ф.Е.Н.И К.С.» презентовал опыт на XVI Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия», в г. Екатеринбург (результат: сертификат участника очной защиты; победитель заочного этапа).

Структурными подразделениями Молодежного объединения на протяжении 18 лет являются детские организации:

- * Департамент Детства, включающий детское объединение «Семь гномов»;
- * Пресс-центр;
- * Департамент Труда и порядка,
- * Департамент Спорта,
- * Департамент Науки и образования,
- * Департамент Детские шахматы,
- * Департамент Творчества

– яркий пример структурирования пространства между мирами взрослых и детей. Данные сообщества – явления развивающиеся, в них входят дети разных возрастов, что является залогом успешной социализации подрастающих поколений в нерегламентированных формах деятельности и общения. Ежегодно в сентябре проходит собрание Совета старшеклассников, на котором учащиеся 8-11 классов

выбирают Президента МО, вице-президентов и руководителей Департаментов. В нынешнем году МО и Департаменты возглавили следующие старшеклассники:

- ✓ Президент Молодежное объединение «Ф.Е.Н.И К.С.» – Останин Игорь
- ✓ Вице-президент Молодежное объединение «Ф.Е.Н.И К.С.» - Бондаренко Лидия
- ✓ Вице-президент Молодежное объединение «Ф.Е.Н.И К.С.», руководитель Департамента Труда и порядка – Касумов Тамирлан
- ✓ Департамент Детства – Афанасьева Ксения
- ✓ Пресс-центр – Кожухов Егор
- ✓ Департамент Спорта – Рыбак Вадим
- ✓ Департамент Науки и образования – Иванов Александр
- ✓ Департамент Детские шахматы – Смирнов Михаил
- ✓ Департамент Творчества – Семенякина Татьяна

При этом работу Департаментов и Молодежного объединения курируют взрослые наставники:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Молодежное объединение «Ф.Е.Н.И К.С.» | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Департамент Детства | Старшая вожатая |
| Пресс-центр | Педагог ДО |
| Департамент Труда и порядка | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Департамент Спорта | Учитель физической культуры |
| Департамент Науки и образования | Педагог-психолог |
| Департамент Детские шахматы | Методист шахматной школы |
| Департамент Творчества | Старшая вожатая |

Все структурные единицы Молодежного объединения работают в тандеме. Важнейшим направлением общественного взаимодействия должна стать инициатива каждой личности, что позволит ребенку реализовать свои потребности в субъективной активности.

В период 2019-2020 учебного года был проведен ряд мероприятий, в которых были задействованы учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги, подшефный детский сад №82 «Сказка» и шефское предприятие Медный завод.

Хочется заметить, что нынешний учебный год для школьного сообщества был вновь юбилейным (шефское предприятие Медный завод праздновал 70-летний юбилей). Для подготовки к данному КТД был разработан проект «Мы дружною своей сильны. Юбилейный», участниками которого стали инициативные

творческие участники образовательного и воспитательного пространства, работники Медного завода. Результатом КТД стало праздничное мероприятие «Капсула времени» (дата проведения 21 декабря 2019 года).

Нынешний учебный год был объединен долгосрочным городским воспитательным проектом «Адрес детства – Норильск», этап которого носил название «Под салютом Великой Победы». Основная цель данного этапа - создание условий, способствующих сохранению исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, развитию активной жизненной позиции обучающихся, осмыслению и усвоению нравственных норм, духовной культуры, закреплению этих норм в повседневном поведении несовершеннолетних. В рамках Года Памяти и Славы учащиеся, педагоги школы приняли участие в следующих мероприятиях:

| Название мероприятия | Уровень | Количество участников, возрастная категория | Результаты |
|--|---------------|---|--|
| Всероссийский исторический квест «Наша Победа» | Федеральный | 5 (8-9 классы) | 1 место |
| Всероссийский исторический квест «Первый. Космический» | Федеральный | 5 (8-9 классы) | 1 место |
| Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК: Маршалы Победы» | Федеральный | 5 (8-9 классы) | 1 место |
| Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК: Победы России» | Федеральный | 5 (8-9 классы) | 1 место |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | Федеральный | 655 (1-11 классы) | |
| Городской военно-спортивный смотр «Патриот – 2020» | Муниципальный | 12 (7-9 классы) | Конкурс «Строевая песня» (1 место) Конкурс «Сильные и ловкие» (3 место) Конкурс «Снайпер» (2 место) Общее |

| | | | |
|---|-------------------------|-------------------|--|
| | | | место - 4 |
| Декада Памяти жертв политических репрессий | Муниципальный | 655 (1-11 классы) | |
| Мероприятия, посвященные 290-летию со дня рождения А.В. Суворова | Муниципальный | 655 (1-11 классы) | |
| Концерт "Моя Россия - моя страна", посвященный Дню народного единства | Школьный | 655 (1-11 классы) | |
| Мероприятия, посвященные памяти жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга | Муниципальный | 655 (1-11 классы) | |
| Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» | Федеральный | 655 (1-11 классы) | |
| III Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» | Федеральный | 456 (1-7 классы) | |
| Мероприятия, посвященные памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии (в рамках Года памяти и славы) | Федеральный | 199 (8-11 классы) | |
| Конкурс чтецов «День Героев Отечества» | Муниципальный | 3 (9, 11 классы) | Диплом за 1 место (2 человека) Диплом участника |
| «Под салютом великой Победы» (мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.) | Муниципальный, школьный | 655 (1-11 классы) | |
| Акция «Письмо солдату» | Федеральный | 655 (1-11 классы) | |
| «Вахта памяти» (в рамках Декады, посвященной Дню защитников Отечества | Муниципальный, школьный | 655 (1-11 классы) | |

| | | | |
|--|---------------|-------------------|--|
| «Славься сынами своими, Отечество!») | | | |
| Митинг и возложение цветов у мемориала «Черный тюльпан» | Муниципальный | 30 (9-11 классы) | |
| Краевая акция «Лоскутное Знамя Великой Победы» | Региональный | 5 (7-8 классы) | |
| Участие в мероприятии развертывания Знамени Победы | Региональный | 10 (9-11 классы) | |
| Участие в митингах, посвященных памятным датам | Муниципальный | 30 (9-11 классы) | |
| Уроки памяти, линейки в рамках Года памяти и славы | Школьный | 655 (1-11 классы) | |
| Всероссийская акция «Бессмертный полк» | Федеральный | 655 (1-11 классы) | |
| Делегация юнармейцев на Кольскую северную флотилию разнородных сил Северного флота | Федеральный | 1 (9 класс) | Поездка |
| XXIII городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора» | Муниципальный | 10 (9-11 классы) | Диплом за победу во 2 этапе «Карта памяти!» Общее место - 4 |
| Делегация юнармейцев на Диксон | Региональный | 1 (10 класс) | Поездка |
| Всероссийский конкурс «Моя История» | Федеральный | 1 (10 класс) | Участник |
| Он-лайн игра РИС «Победы России» | Федеральный | 1 (10 класс) | 3 место по России |
| Городская выставка «Норильский Техносалон» | Муниципальный | 2 (2-3 классы) | 1 место в номинации «Год памяти и славы» Диплом 1 степени Сертификат участника |

| | | | |
|---|---------------|-----------------|--|
| Муниципальный творческий конкурс «Белые журавли» (на базе МЦ) | Муниципальный | 8 (9-11 классы) | Диплом 3 место (творческий коллектив) + индивидуальные дипломы Диплом 2 место (танцевальный коллектив) + индивидуальные дипломы |
|---|---------------|-----------------|--|

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---|
| Муниципальный творческий конкурс «Белые журавли» (на базе библиотеки) | Муниципальный | 9 (1, 5, 9-10 классы) | Диплом 1 место (литературно-музыкальная композиция) Диплом 1 место (индивидуальное чтение) Диплом 2 место (индивидуальное чтение) Диплом участника (индивидуальное чтение) |
| Международный исторический квест, посвященный 75-летию главного суда над нацистами – Нюрнбергского процесса | Международный | 4 (9-10 классы) | Участники |
| Викторина «Великая победа» (Журнал «Филипок») | Федеральный | 38 (1-4 классы) | |
| Городской выставка-конкурс детского художественного творчества «Пусть всегда будет солнце» | Муниципальный | 11 (2, 4, 5, 8 классы) | |
| Конкурс Всемирной школьной олимпиады «Великая Победа» | Международный | 7 (3, 5 классы) | |
| Конкурс творческих работ «Мечты о Победе» в рамках Всемирной олимпиады школьников, конкурс сочинение «Юный полководец» | Международный | 21 (2, 4, 9 классы) | |
| Фестиваль прикладного | Муниципальный | 1 (4 класс) | Диплом |

| | | | |
|---|---------------|-------------------|---|
| творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открытка Ветерану». | | | победителя |
| Открытый всероссийский онлайн – фестиваль «Спасибо за победу» | Федеральный | 2 (5-6 классы) | Участники |
| Всероссийский онлайн – конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда..» (АРТ – ТАЛАНТ), г.Санкт - Петербург | Федеральный | 1 (6 класс) | Победитель, диплом |
| Городской конкурс чтецов «Слово Победы» | Муниципальный | 1 (6 класс) | Призер (2 место), диплом |
| Дистанционный конкурс «Марафон поздравлений-75 Победа» | Муниципальный | 3 (2 класс) | |
| Городской конкурс чтецов «Война. Победа. Память» | Муниципальный | 1 (6 класс) | Призер (2 место), диплом |
| IX Всероссийский конкурс чтецов «Гордость России», г.Москва | Федеральный | 3 (6-7 классы) | Победитель (диплом) Призер (диплом) Победитель (диплом) |
| Всероссийский конкурс "Память и Слава героям войны", номинация "Выразительное чтение, г.Москва | Федеральный | 3 (6-7 классы) | |
| Акция к празднику Великой Победы под хэштэгом ЮИДзаПобедуБлагодрит | Региональный | 1 (2 класс) | Участник |
| Городские конкурсы (по плану УОиДО) в рамках Года Памяти и Славы | Муниципальный | 655 (1-11 классы) | Дипломы, грамоты, сертификаты |
| Городской турнир ГАНДИКАП | Муниципальный | 6 (1-6 классы) | |
| Первенство Норильска по | Муниципальный | 6 (1-4 классы) | Диплом за |

| | | | |
|---|---------------|------------------|--|
| шахматам среди младших школьников | | | 2-е место |
| Первенство Норильска по шахматам среди школьников до 14 лет | Муниципальный | 8 (1-6 классы) | Диплом за 3-е место |
| Командное первенство по шахматам «Белая ладья» | Муниципальный | 6 (3-8 классы) | Диплом за 2-е место |
| Городской рождественский турнир по шахматам между творческими объединениями учреждений дополнительного образования Норильска и Дудинки | Региональный | 5 (3-8 классы) | 2 командное место |
| Личное первенство по шахматам Норильска среди школьников до 18 лет | Муниципальный | 5 (4-8 классы) | Участники |
| Городской конкурс мультимедийных презентаций «Национальное сияние Норильска» | Муниципальный | 1 (10 класс) | Диплом 1 степени |
| Краевой конкурс презентаций «Герои России!» | Региональный | 1 (10 класс) | Сертификат |
| Городской конкурс литературного творчества «Помним о прошлом, живем настоящим, мечтаем о будущем!» | Муниципальный | 4 (10-11 классы) | Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом участника Диплом участника |
| Городской конкурс школьных газет «ШАГ» + комиксы» | Муниципальный | 10 (9-11 классы) | Участник |
| Онлайн-турнир по шахматам муниципального образования г. Норильск, посвященный Дню Победы, по блицу среди юношей и девушек 2002 -2005, 2006-2008, 2009-2011, 2012 и моложе на платформе play.chessking.com | Муниципальный | 17 (1-6 классы) | 1 место Участники |
| Онлайн-турнир по шахматам | Муниципальный | 17 (1-6 | 1 место |

| | | | |
|--|--|---------|----------------------|
| муниципального образования г. Норильск, по блицу «Победный май» среди юношей и девушек 2002 -2005, 2006-2008, 2009-2011, 2012 и моложе на платформе play.chessking.com | | классы) | 2 место Участники |
|--|--|---------|----------------------|

Школа и ее воспитанники помимо общешкольных мероприятий приняли участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, по итогам которых было заработано немалое количество наград и грамот.

Конечно, некоторые коррективы в работу 2019-2020 учебного года внесла пандемия. Несмотря на это мероприятия проводились в дистанционном формате. Педагоги, учащиеся, родители шли на контакт и с удовольствием в меру своих возможностей участвовали в предлагаемых конкурсах.

Согласно общешкольному планированию мероприятия были проведены с некоторой корректировкой в датах. Работа была построена на увлекательности и творческой инициативе. Конкурсы, развлекательные программы, общешкольные праздники и подготовка к ним проходили в доброжелательной, дружной атмосфере. Участники подходили к работе ответственно, активно, проявляли инициативу и творчество. Весь упор в подготовке общешкольных и городских мероприятиях лег на активистов 8-11 классов.

Результативность участия учащихся МБОУ «СШ №6» в мероприятиях различного уровня представлена в следующей таблице:

| Уровень | Название | Категория участников | Результат |
|----------------|---|--|--|
| Федеральный | 2 Всероссийский фестиваль-конкурс аудиовизуальных искусств «Полярная Сова» | Творческое объединение «Четыре сезона» | Специальный диплом жюри «За позитивный взгляд на жизнь» (социальный ролик «Меняй свою реальность») |
| Муниципальный | Муниципальный этап краевого конкурса на знание государственной и региональной символики и атрибутов Российской Федерации. | 4 класс | участники |
| Муниципальный | Городской конкурс детского рисунка и фотографии «Я и мир вокруг меня» | 6-8 классы | участники победитель 1 место |
| Муниципальный | Городской конкурс детского рисунка и плаката «Народы | 4-8 классы | участники призер |

| | | | |
|---------------|---|---------------|--|
| | нашего города» | | |
| Муниципальный | Городской конкурс «Юность Заполярья» | 8, 10 классы | Диплом за 1 место в городском конкурсе «Спортивный лабиринт» |
| Муниципальный | Городской конкурс знатоков и любителей природы родного края «Таймыр, мой дом родной!» | 3-5 классы | Диплом 2 степени Участники |
| Муниципальный | Городская эколого-биологическая Олимпиада МБУДО «СЮТ» | 8-11 классы | Участники |
| Муниципальный | Конкурсный отбор на присуждение молодежных премий Главы города | Останин Игорь | 2 место |
| Муниципальный | Городской смотр-конкурс «Школа–остров безопасности» | 8 класс | Участники |
| Муниципальный | Фестиваль «Абитуриент» | 10 волонтеров | |
| Муниципальный | Городской конкурс мультимедийных презентаций «Национальное сияние Норильска» | 10 класс | Диплом 1 степени |
| Региональный | Краевой конкурс презентаций «Герои России!» | 10 класс | Сертификат |
| Муниципальный | Городской конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию» | 9 класс | Диплом участника |
| Муниципальный | Городской конкурс «Юность Заполярья» 3 этап | 8-10 классы | Этап «Дело техники» 2 место |
| Федеральный | ООО Нестле «Кулинарный конкурс» - здоровые дети. | 5 класс | Диплом участника |
| Муниципальный | Конкурс «Мечтая о будущей карьере» | 11 класс | Диплом финалиста |
| Федеральный | Всероссийский конкурс стихов собственного сочинения «Стихи о городе» | 7, 11 классы | участники |
| Федеральный | Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» | 3 класс | Диплом победителя (знак отличия) |
| Муниципальный | Конкурс рисунков «Будни и праздники НН» | 4-8 классы | 1 место |
| Региональный | Краевой конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка» | 5-6 классы | |

| | | | |
|---------------|--|---------------|---|
| Муниципальный | Фестиваль прикладного творчества «Волшебство Новогодней игрушки» | Дети ОВЗ | Дипломы победителя |
| Региональный | Краевой конкурс «Рождественский серпантин» | 9класс | Участники |
| Муниципальный | Городской конкурс «Юность Заполярья» | 8-10 классы | Этап «Мир семьи от А до Я» 3 место |
| Муниципальный | Муниципальный этап 9 краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» «Изобразительное искусство» | 4-8 классы | Диплом за участие Диплом за участие |
| Муниципальный | Городской конкурс младших школьников «Скоростной перелет» | 2-4 классы | Участники |
| Федеральный | Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье» (номинация «Социальный видеоролик, направленный на пропаганду здорового и безопасного образа жизни, профилактику зависимого поведения обучающихся») г.Москва | Останин Игорь | Сертификат участника |
| Региональный | Краевой конкурс сочинений (рефератов) среди учащихся 9-11 классов («Наше будущее зависит от нас») | 10 класс | Участник |
| Муниципальный | Городской дистанционный конкурс «Новые Архимеды» | 5-6 классы | 2 место |
| Муниципальный | Конкурс «Я б в рабочие пошел...!» | 9 класс | Диплом финалиста |
| Федеральный | ООО Нестле «Семейная фотография» | 5 класс | Диплом участника |
| Муниципальный | Городская квест-игра «100 шагов к Успеху» | 9-11 классы | Квест-игра «100 дорог к успеху» (35 баллов) – 1 место Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» (24,5 баллов) – 3 место III этап |

| | | | |
|---------------|--|-------------|--|
| | | | Квест-игра (35 баллов) – 1 место Общий результат: 84,5 баллов – Диплом победителя |
| Муниципальный | Городской военно-спортивный смотр «Патриот – 2020» | 7-9 классы | Конкурс «Строевая песня» (1 место) Конкурс «Сильные и ловкие» (3 место) Конкурс «Снайпер» (2 место) Общее место - 4 |
| Муниципальный | Городской конкурс ораторского мастерства Speech Contest «speaker`s corner» | 9 класс | Диплом победителя в номинации «Perfect pronunciation» («Идеальное произношение») |
| Муниципальный | Городской интеллектуальный краеведческий конкурс «Ключи от Таймыра» (дисциплина Краеведение) | 8-10 классы | Участники |
| Международный | Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-6 классы | Победитель школьного и городского конкурса, участник регионального этапа Участники |
| Муниципальный | Муниципальный этап 9 краевого конкурса «Таланты без границ» | 4 класс | Диплом 2 степени |
| Муниципальный | «Робофест-Норильск 2020». Городской конкурс «Скоростной перелёт» | 3-4 классы | Диплом участника |
| Региональный | Региональный отборочный | 3 класс | Диплом 2 |

| | | | |
|---------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| | фестиваль по робототехнике | | место |
| Муниципальный | Городской конкурс компьютерных презентаций | 8 класс | Участник |
| Федеральный | «Урок Цифры» | 145 человек (9, 8,7, 10,11) | Сертификаты |
| Муниципальный | Городской конкурс «Юбилей в юбилее» | Костенко Константин | Участник |
| Муниципальный | Фестиваль прикладного творчества «Сударыня Масленица!». | Дети ОВЗ | Дипломы победителя |
| Региональный | Региональный чемпионат рабочих профессий | 5 человек | 3 победителя (1 место) 1 – 2 место |
| Муниципальный | Городской выставка-конкурс детского рисунка образовательных учреждений г. Норильска «Весенняя палитра» | 1-8 классы | Участники Призеры |
| Муниципальный | Городской конкурс литературного творчества «Помним о прошлом, живем настоящим, мечтаем о будущем!» | 10-11 классы | Дипломы 1, 3 степени Участники |
| Муниципальный | Городской конкурс школьных газет «ШАГ» + комиксы» | ПРЕСС-ЦЕНТР (10 человек) | Участник |
| Муниципальный | Проект «Норникель» глазами детей. | 10-11 классы | 3 место |
| Муниципальный | Городской конкурс «Рисуем на ПК» | 10 класс | Сертификат участника |
| Муниципальный | Городской конкурс WEB - страниц | 11 класс | Участник |
| Муниципальный | Муниципальный этап краевого конкурса «Знатоки дорожных правил». | 205 (с 3 по 10 класс) | Участники |
| Федеральный | Викторина «Великая победа» (Журнал «Филипок») | 1-4 классы | Участники |
| Муниципальный | Конкурс рисунков «Добавь городу красок» | 1-4 классы | Участники Победитель |
| Муниципальный | Городской выставка-конкурс детского художественного творчества «Пусть всегда будет солнце» | 2-8 классы | Участники |
| Международный | Конкурс Всемирной школьной олимпиады «Великая Победа» | 3-5 классы | Участники |
| Муниципальный | Городская научно-практическая конференция школьников «Юность и наука – третье | 5 класс | Победитель |

| | | | |
|---------------|--|------------|--------------------------------------|
| | тысячелетие» для 4-5 классов (дисциплина Биология) | | |
| Федеральный | XX Краевые открытые Курчатовские чтения (дисциплина Экология) (Красноярск (дистанционно)) | 9 класс | Грамота участника |
| Международный | Древо жизни: I Открытый международный конкурс междисциплинарных исследовательских проектов школьников | 3 класс | 2 место |
| Региональный | Конкурс Краевого Дома Пионеров г. Красноярск «Таланты без границ», посвященный 75-летию Великой Победы | 4 класс | Диплом лауреата 1 и 3 степени |
| Федеральный | Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу» | 4 класс | Участник |
| Международный | Конкурс творческих работ «Мечты о Победе» в рамках Всемирной олимпиады школьников, конкурс сочинение «Юный полководец» | 2-4 классы | Участники |
| Международный | Конкурс творческих работ «Мечты о Победе» в рамках Всемирной олимпиады школьников, конкурс рисунков» | 2-4 класс | Участники |
| Международный | Международный конкурс по окружающему миру «Водные ресурсы» | 2 классы | Победители и участники |
| Международный | Международный конкурс по окружающему миру «Транспорт» | 2 класс | (Диплом, 1 место) |
| Международный | Международный конкурс по окружающему миру «Профессии» | 2 класс | (Диплом, 1 место) |
| Федеральный | Всероссийский исторический квест «Наша Победа» | 8-9 классы | 1 место |
| Муниципальный | Городской конкурс «Видеороликов и флешанимаций» ролик «Рыбка» | 9 класс | Диплом 2 степени |
| Муниципальный | Фестиваль прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открытка Ветерану». | Дети ОВЗ | Диплом победителя |
| Федеральный | Открытый всероссийский | 5-6 классы | участник |

| | | | |
|---------------|---|-------------------|------------------------------------|
| | онлайн – фестиваль «Спасибо за победу» (чтецы) | | |
| Федеральный | Всероссийский онлайн –конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда..» (АРТ – ТАЛАНТ), г.Санкт - Петербург | 6 класс | Победитель, диплом |
| Муниципальный | Городской конкурс чтецов «Слово Победы» (ГЦК) | 6 класс | Призер (2 место) |
| Муниципальный | Дистанционный конкурс от ДТДМ «Марафон поздравлений-75 Победа» | 2 класс | Участники |
| Муниципальный | Смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора» | МО «Ф.Е.Н.И К.С.» | 4 место |
| Муниципальный | Городской конкурс чтецов «Война. Победа. Память», организованный детской библиотекой имени Саши Петряева | 6 класс | Призер (2 место), диплом |
| Федеральный | IX Всероссийский конкурс чтецов «Гордость России», г.Москва | 6-7 классы | Победитель Призер |
| Федеральный | Всероссийский конкурс "Память и Слава героям войны", номинация "Выразительное чтение, г.Москва | 6-7 классы | Участники |
| Муниципальный | Конкурс «Активист нового поколения» | 9 класс | Победитель |
| Муниципальный | Городской экологический марафон «Скажем «Да!», в защиту природы» | 1-11 классы | Диплом 2 степени |
| Муниципальный | Конкурс «Родная буквица» | 5 класс | 1 место 2 место |
| Федеральный | Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» (в номинации «За зоркость» (внимание к деталям)) | 11 класс | 1 место |
| Муниципальный | Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся «Школа – остров безопасности» | Команда школы | Участники |
| Муниципальный | XXIII городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора» | МО «Ф.Е.Н.И К.С.» | Диплом за победу во 2 этапе «Карта |

| | | | |
|---------------|--|-------------|------------------------|
| | | | памяти!» |
| Муниципальный | Онлайн-платформа «Норильск зажигает жарки» | 9-10 классы | Грамота «Лучший отряд» |
| Федеральный | Всероссийский конкурс «Моя История» | 10 класс | Участник |
| Федеральный | Он-лайн игра РИС «Победы России» | 10 класс | 3 место по России |

С целью духовно-нравственного воспитания и формирования гражданско-патриотического сознания школьников в течение учебного года был проведен ряд мероприятий: уроки Мужества, вахты Памяти, уроки Памяти, возложение цветов к мемориалам города, линейки, посвященные памятным датам, акции и декады. Данные мероприятия являются неотъемлемой традицией нашей школы.

В рамках сотрудничества с Заполярным филиалом ПАО «ГМК «Норильский никель» в течение учебного года учащиеся школы по традиции стали участниками массовых мероприятий, таких как Фестиваль научных открытий «Arctic Wave», конкурс юных изобретателей «ИМАКЕ», научно-технический марафон «Арктик-PRO», образовательный фестиваль «Школа городских компетенций» и др. Результаты участия в данных проектах:

| Уровень | Название | Категория участников | Результат |
|--------------|---|----------------------|--|
| Федеральный | Конкурс Imake | 8 классы | Участники 1 и 2 этапа |
| Федеральный | Инженерный марафон ИМАКЕ (второй этап) | 8-9 классы | Участники марафона Сас Д. вошел в состав делегации (г. Саяногорск) |
| Федеральный | Образовательный проект «Перемена» | 8 человек | |
| Региональный | Региональный форум «О людях» (г. Красноярск) | Кожухов Е. | Грамота |
| Федеральный | Зимний SCIENCE CAMP в рамках инженерного марафона ИМАКЕ | Сас Денис | Поездка в г. Саяногорск |
| Федеральный | «Большая перемена» | 10-11 классы | Вошли в число полуфиналистов Кожухов Е. и Сас Д., поездка в Иркутск (сентябрь) |

| | | | |
|-------------|-----------------------------|-------------|------------------------------------|
| | | | 2020) |
| Федеральный | Онлайн марафон ШГК «Паруса» | 9-11 классы | Вошел в тройку призеров Кожухов Е. |

Одним из неотъемлемых направлений воспитательной работы школы является проектирование (получение грантов за написание общественно-значимых проектов). В этом году в рамках Конкурса социальных проектов «Мир новых возможностей» активной командой школы были написаны и реализованы социальные проекты в номинациях «New Полюс» (результат: диплом победителя), «Полюс будущего» (результат: диплом победителя), "Полюс добра" (результат: диплом победителя).

Вообще, проектная деятельность – это одна из составляющих воспитательной работы школы. Так, классные руководители ежегодно разрабатывают воспитательные проекты (краткосрочные или долгосрочные) и на основе них строят работу с классом. Тематика воспитательных проектов представлена ниже:

| Класс | Название проекта | Ф.И.О. классного руководителя |
|--------|--|-------------------------------|
| 1а | «Я и мир вокруг нас» | Смирнова К.А. |
| 1б | «Карандаши» | Абишева И.В. |
| 2а | «Кто я?» | Чухломина Л.А. |
| 2б | «Школа + семья» | Тюлюбаева О.М. |
| 3а | «Радость познания» | Гула Т.М. |
| 3б | «Перспектива» | Булыгина Т.А. |
| 4а | «Попробуем!» | Жук И.П. |
| 4б | «Семья и школа: воспитываем детей вместе!» | Диева Н.О. |
| 4в | «Мир Детства» | Маркова Л.З. |
| 4г | «Шаг вперед!» | Шолохова Е.В. |
| 4д СКК | «Мы единое целое» | Мартынова О.В. |
| 5а | «Позитив» | Сарина Е.Э. |
| 5б | «Школа-здоровье-жизнь» | Никитина А.А. |
| 5в | «Вместе весело шагать» | Голубьева М.С. |
| 5г | «Мы - будущее» | Бычкова Т.В. |
| 6а | «ТроеКТОриЯ» | Мазикова С.В. |
| 6б | «Вместе мы – класс» | Зармухаметова Г.П. |
| 6в | «Мы растем как коллектив!» | Бабанина А.А. |
| 7а | «Шаг в будущее!» | Бабинцева О.В. |
| 8а | «Моя школа – Моя семья» | Максимова Ю.С. |
| 8б | «Мы все равны» | Гаврилова А.Н. |
| 9а | «Радуга» | Трофимова М.И. |

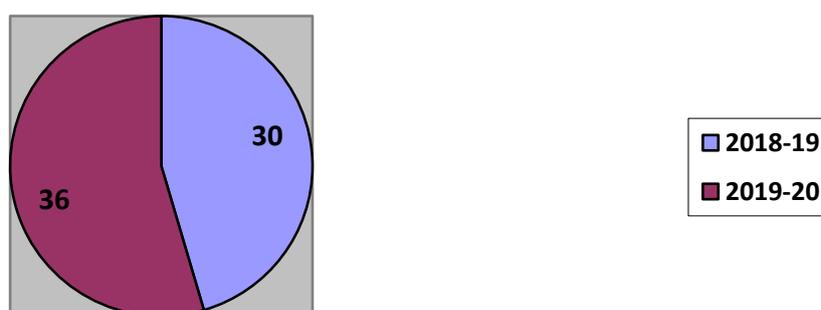
| | | |
|-----|-----------------------------|-----------------|
| 9б | «Найди себя» | Плотникова Е.А. |
| 9в | «Мир профессий» | Петрухина Н.А. |
| 9г | «Пути, которые мы выбираем» | Мазуренко Т.Б. |
| 10а | «Новое поколение» | Гармашова М.Л. |
| 10б | «Мы вместе!» | Отсус О.Г. |
| 11а | «Путь к успеху» | Лысенкова Р.Я. |
| 11б | «Лестница успеха» | Давыденко Т.А. |

Воспитательная работа школы построена на реализации проектной деятельности. Использование информационных технологий создает благоприятные условия для организации такой деятельности. Так, в 2019-2020 учебном году были разработаны следующие проекты:

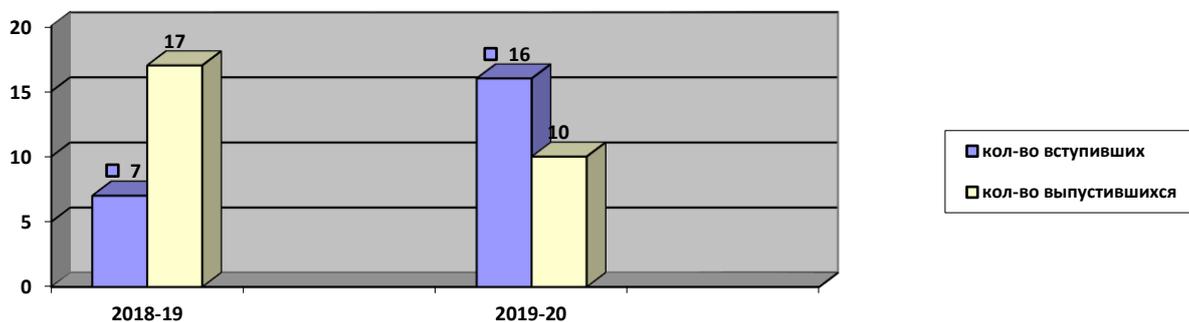
- «Волшебное питание» (направленный на популяризацию здорового питания)
- «Дети – детям» (направленный на работу с детьми (категория ОВЗ))
- «Мы дружбою своей сильны. Юбилейный» (раскрывающий взаимодействие школы и медного завода, посвященный 70-летию Медного завода)
- «Олимпийский» (направленный на популяризацию здорового образа жизни)
- «Спешите делать добро» (проект благотворительной помощи и поддержки)
- «Адрес детства – Норильск» (разработанный на основе долгосрочного воспитательного проекта УОиДО г. Норильска)
- «Я помню! Я горжусь» (направлен на гражданско-патриотическое воспитание).

В рамках проектов были реализованы мероприятия (согласно общешкольному плану). Возникли некоторые корректировки, внесенные эпидемиологической ситуацией.

С целью развития и совершенствования системы военно-патриотического воспитания молодежи с 2017 года на базе школы создан и функционирует отряд «ЮНАРМИЯ». Численный состав членов отряда ежегодно меняется, так как в начале нового учебного года вливаются новые участники и уходят выпускники. Количество участников юнармейского отряда представлено в следующей диаграмме (данные за два года):



Более подробно движение юнармейцев можно увидеть в следующей диаграмме:



Школьный отряд ЮНАРМИИ является постоянным участником мероприятий разного уровня. Особо можно отметить следующие заслуги отряда:

- поездка делегации ЮНАРМЕЙЦЕВ на Кольскую северную флотилию разнородных сил Северного флота (г. Москва) (Гармашова Дарья, учащаяся 9 класса выезжала в составе делегации);
- поездка делегации ЮНАРМЕЙЦЕВ на Диксон (Волков Никита, учащийся 10 класса выезжал в составе делегации);
- «Под салютом великой Победы» (мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.);
- Акция «Посылка солдату»;
- «Вахта памяти» (в рамках Декады, посвященной Дню защитников Отечества «Славься сынами своими, Отечество!»);
- Митинг и возложение цветов у мемориала «Черный тюльпан»;
- Участие в митингах, посвященных памятным датам;
- Уроки памяти, линейки в рамках Года памяти и славы;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- Всероссийский исторический квест «Наша Победа»;
- Всероссийский исторический квест «Первый. Космический»;
- Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК: Маршалы Победы»;
- Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК: Победы России»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Всероссийский конкурс «Моя История»;
- Он-лайн игра РИС «Победы России»;
- Муниципальный творческий конкурс «Белые журавли»;
- 5 фестиваль культуры и спорта среди сотрудников силовых и юридических ведомств Красноярского края;
- Мероприятия, посвященные 290-летию со дня рождения А.В. Суворова;
- День Памяти жертв политических репрессий;
- Городской военно-спортивный смотр «Патриот – 2020»;
- Концерт "Моя Россия - моя страна", посвященный Дню народного единства;

- Мероприятия, посвященные памяти жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга;
- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»;
- III Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»;
- Мероприятия, посвященные памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии (в рамках Года памяти и славы);
- Конкурс чтецов «День Героев Отечества»;
- Исторический квест «Дальневосточная Победа»;
- торжественная церемония развертывания копии Знамени Победы (площадь Памяти Героев).

С целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей на базе школы действует отряд «Российского движения школьников». Информация о деятельности РДШ представлена в следующей таблице:

| Направления деятельности РДШ | Количество активистов в данном направлении | Совет Лидеров (кол-во, класс) | Ответственный педагог (ФИО, должность) |
|------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Личностное развитие | - | - | - |
| Гражданская активность | 34 | 10 (8-11 классы) | Плотникова Е.А., зам.директора по ВР |
| Военно-патриотическое | - | - | - |
| Информационно-медийное | 10 | 4 (9-10 классы) | Чайка А.Л., педагог ДО |

Участие в мероприятиях, организованных в рамках плана деятельности РДШ представлено в таблице:

| Направленность | Название мероприятия | Количество участников и возрастная категория | Результаты |
|---------------------|--|--|------------------------|
| Личностное развитие | * Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления» | 10 (9-11 классы) | Сертификаты участников |
| | * Открытый чемпионат | 1 (10 класс) | |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | Красноярского края по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 21» | | 2 место |
| Гражданская активность | <p>* Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»</p> <p>* «Под салютом великой Победы» (мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.), совместно с Волонтерами Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский исторический квест «Наша Победа» - Всероссийский исторический квест «Первый. Космический» - Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК: Маршалы Победы» - Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК: Победы России» <p>* Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения</p> <p>* Всероссийская акция «Окна Победы»</p> <p>* Региональный инфраструктурный проект «Новый Фарватер» 2020</p> | <p>20 (8-11 классы) 677 человек (1-11 классы)</p> <p>677 человек (1-11 классы)</p> <p>677 человек (1-11 классы)</p> <p>4 человека (9-10 класс)</p> | <p>Прошли в региональный этап</p> <p>2 человека (один назначен командиром команды)</p> |
| Военно-патриотическое | <p>* Всероссийский конкурс «Сила РДШ»</p> <p>* Исторический квест «Дальневосточная</p> | <p>30 человек (8-11 классы)</p> <p>30 человек (9-11 классы)</p> | <p>Диплом 3 место (творческий</p> |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| | Победа» * Муниципальный творческий конкурс «Белые журавли» | 8 человек (9-11 классы) | коллектив) + индивидуальные дипломы Диплом 2 место (танцевальный коллектив) + индивидуальные дипломы |
| Информационно-медийное | * Проекты «Здоровье с РДШ», «Игротека», «Я познаю Россию» и др. * Творческий конкурс, посвященный «Дню матери» * Городской творческий конкурс «Маме посвящаю» * Конкурс открыток «Новогодняя открытка» | 677 человек (1-11 классы) 45 человек (1-8 классы) 12 человек (1-5 классы) | Сертификаты участников Сертификаты участников |

Немаловажную роль в системе воспитательной работы играет волонтерская деятельность. Более 70% старшеклассников привлечены к движению волонтеров. На базе школы функционируют волонтерские отряды следующей направленности:

| Область | Название | Руководитель | Значимые мероприятия |
|------------|----------------|----------------|---|
| Спортивная | «Ф.Е.Н.И К.С.» | Сидорова Ю.Ю, | - «Кросс Нации» - IX краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» - Грантовые проекты - «Делай, как я» (совместные мероприятия с шефским предприятием) - Городские мероприятия, организованные на базе школы - Всероссийский олимпийский патруль - и др. |
| Социальная | «Ф.Е.Н.И К.С.» | Петрухина Н.А. | - Грантовые проекты. Конкурс социальных проектов (Мир новых возможностей) (Номинация Полюс будущего, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Полюс добра, New полюс)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье» (номинация «Социальный видеоролик, направленный на пропаганду здорового и безопасного образа жизни, профилактику зависимого поведения обучающихся») г.Москва - Первый инженерный марафон ИМАКЕ - Городской образовательный фестиваль «Наш город» - Учебно-проектировочный семинар «Школа городских компетенций» - Международная конференция «Встреча мэров больших городов» - Этнический фестиваль народов Севера «Большой Аргиш» - Всемирная благотворительная акция Акция «Щедрый вторник» - Образовательный проект «Перемена» - «Доброволец года 2019» (г. Красноярск) - Всероссийская акция «Бессмертный полк» - Всероссийский проект «Большая перемена» - Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье» (номинация «Социальный видеоролик, направленный на пропаганду здорового и безопасного образа жизни, профилактику |
|--|--|---|

| | | | |
|--------------------------|----------------|-----------------|--|
| | | | зависимого поведения обучающихся») г.Москва - и др. |
| Социально-педагогическая | «Ф.Е.Н.И К.С.» | Мартынова О.В. | - Сурдомногоборье «Приз полярной ночи», среди лиц с нарушениями слуха. - Всемирная благотворительная акция Акция «Щедрый вторник» - Грантовые проекты (с детьми ОВЗ) - «Абилимпикс» - Всероссийская акция «Бессмертный полк» - и др. |
| Творческая | «Ф.Е.Н.И К.С.» | Плотникова Е.А. | - «Под салютом великой Победы» (мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.): - Всероссийский исторический квест «Наша Победа» - Всероссийский исторический квест «Первый. Космический» - Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК: Маршалы Победы» - Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК: Победы России» - «Юбилей Медного завода» (совместные мероприятия с шефским предприятием) - «Школа карнавальная» (для детей работников шефского предприятия) - Всемирная благотворительная акция Акция «Щедрый вторник» - Городские мероприятия, |

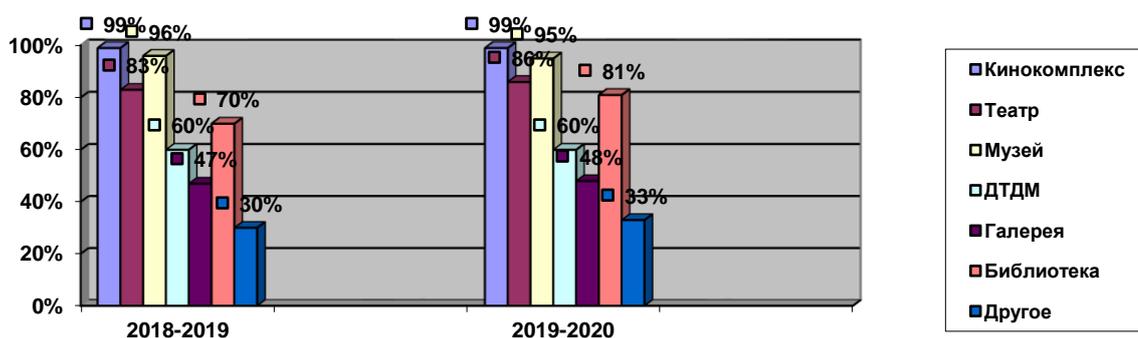
| | | | |
|-------------------|----------------|----------------|---|
| | | | <p>организованные на базе школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская акция «Бессмертный полк» - и др. |
| Профориенационная | «Ф.Е.Н.И К.С.» | Мазуренко Т.Б. | <ul style="list-style-type: none"> - Городская квест-игра «100 шагов к успеху» - Федеральный проект «Билет в будущее» - Всероссийские открытые уроки по профнавигации старшеклассников «ПроеКТОриЯ» - Акция «Единый день работы добровольцев-профориентаторов «Найди свой путь» - Всероссийский конкурс волонтерских отрядов «Добро не уходит на каникулы» - Конкурс «Волонтер года-2019» Красноярского края - «День волонтера» - Фестиваль «Абитуриент» - Открытие базы «Оль-гуль» - Региональный форум «О людях» (г. Красноярск) - Образовательный проект «Перемена» - Всероссийская акция «Бессмертный полк» - Всероссийский проект «Большая перемена» - и др. |

Информационным источником школы являются следующие средства массовой информации:

- Пресс-центр «ITS соцсети» (руководитель – Давыденко А.С.)
- Школьная газета «Шестой континент» (руководитель – Диева Н.О.)
- Школьная газета «Шахматенок» (руководитель – Петряков С.И.)
- Школьное телевидение Студия «ITS» (руководитель Чайка А.Л.)

- Электронная газета, электронное табло Студия «АВТ» (руководитель Чайка А.Л.)
- Школьный Сайт sch6.krn.edu.ru (руководитель – Трофимова М.И.)
- Создание и ведение блога для хостинга «Youtube» Норильск.2D (руководитель Чайка А.Л., Останин И.)
- Создание и ведение instagram страниц:
 biblioshtuchki6 (ответственная Диева Н.О.)
 bessmertniipolk75 (ответственная Диева Н.О.)
 schoolbsport (ответственная Кириллова В.В.)
 _schoolbdancing (ответственная Сидорова Ю.Ю.)
 chkola6_zanimattechnologiey (ответственная Арсенович Т.Б.)

На протяжении нескольких лет школа активно сотрудничает с кинокомплексом «Родина» и «АРТ», Заполярным театром драмы им. В. Маяковского, Дворцом Творчества детей и молодежи, Музеем истории освоения и развития НПР, картиной галерей, библиотекой, клубом «Горка». Это способствует культурному обогащению и развитию учащихся, позволяет организовывать детей, что в условиях Крайнего Севера необходимо и значимо. Вот сравнительные результаты совместной работы школы и социума за последние два года.



В младшем звене воспитательная работа была построена на принципах познавательности, любознательности, интереса, развития разных сторон личности ребенка. Это показала и работа Департамента детства, и организованный контроль классных руководителей и старших наставников, членов Молодежного объединения «Ф.Е.Н.И К.С.». Организация деятельности детей основывается на состязании, соревновании между коллективами разных классов.

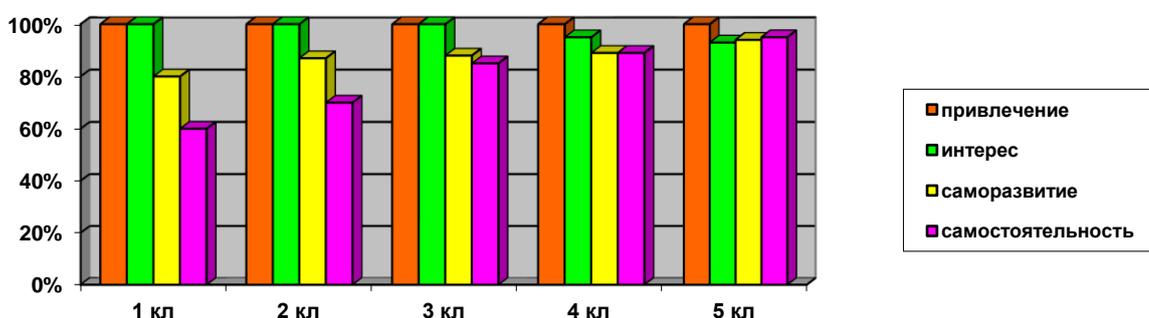
Для достижения более интересного, разнообразного досуга детей в школе на протяжении 19 лет существует и развивается детское объединение «Семь гномов». Назвали его так не случайно, все потому, что воспитание ребенка - очень ответственный этап общего воспитательного процесса. Здесь важно «не навредить», «не поломать» тонкую душу малыша. У «Семь гномов», как и у школьного Молодежного объединения, существует девиз «Друга в беде не бросим, все отыщем, все найдем!», символ: Гном. Любое школьное дело проводится под лозунгом: «Каждое дело творчески, а иначе – зачем!»

В течение всего учебного года Департамент детства (руководитель Афанасьева Ксения, учащаяся 11а класса) работал в направлении привлечения младших школьников к общешкольным делам, помогая таким образом влиться в школьную семью, вступить на ступеньку самостоятельности, ответственности, помогая «быть взрослыми». Все мероприятия носили познавательно-развлекательный характер.

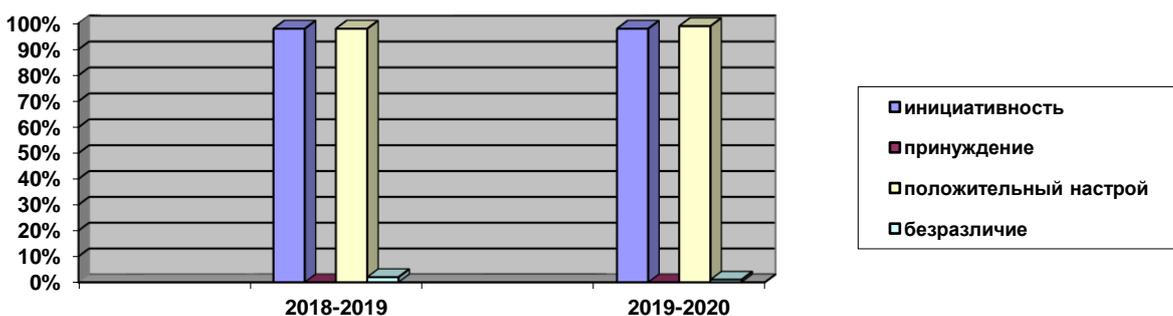
Координировал действия Департамента детства Совет старшеклассников, задача которого заключалась в утверждении сценариев праздников и классных часов, проверке деятельности и результативности работы Совета старейшин. В результате цели, поставленные Департаментом Детства:

1. направлять внеучебную деятельность детей, помочь организовать досуг;
 2. обеспечивать и создавать условия для общения учащихся не только разных классов, но и разных параллелей;
 3. способствовать саморазвитию и самораскрытию каждого ребенка, как личности;
 4. привлекать учащихся к подготовке, организации различных мероприятий, праздников;
 5. способствовать преемственности учащихся НОО к работе в ООО
- были достигнуты.

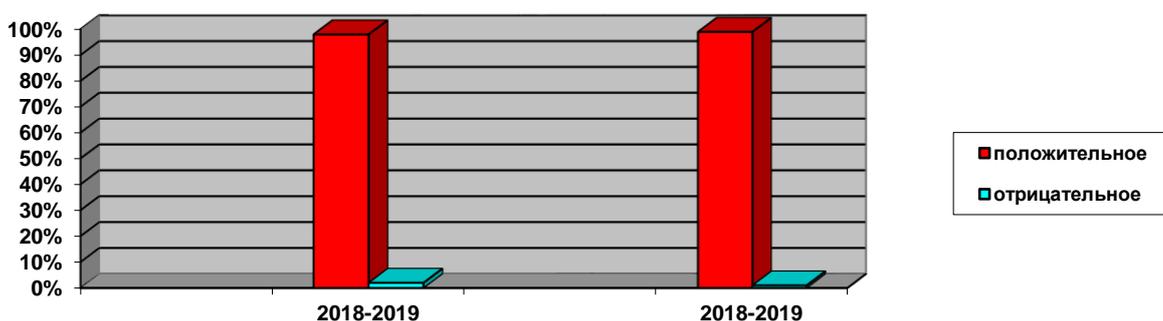
Диаграмма результатов работы Департамента Детства за текущий учебный год:



Сравнительная диаграмма процента участия младших школьников в мероприятиях, организованных и проводимых Департаментом детства (показатель за два года).



Сравнительная диаграмма настроения (общий итог мероприятий, проводимых Департаментом Детства):



Для полноценного развития личности необходимо не только творческое, но и умственное обогащение, которое происходит не только с помощью общеобразовательных предметов, но и через дополнительные знания, к которым относится изучение Правил дорожного движения, посещение МАУ ДО «НЦБД». Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы в школе. Изучая ПДД, обучающиеся приобретают знания и навыки поведения на улице, усваивают правила и навыки движения на дороге.

В последнее время наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников. В связи с этим в современном образовании остро стоит вопрос о профилактике здорового образа жизни подрастающего поколения. Одним из основных направлений, через которое проходит воспитание и обучение школьников, является изучение Правил дорожного движения.

В воспитательном процессе безопасного поведения на дорогах и улицах города главным является формирование у детей уважительного отношения к ПДД, осознание объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения, а также выработки у них навыков безопасного поведения.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД. Цель изучения ПДД в образовательном учреждении – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, формирование у школьников умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в особых условиях Норильска, воспитание культуры поведения школьников на дорогах и в общественном транспорте.

В школе организован и активно работает отряд юных инспекторов дорожного движения. Учащиеся из 3-8 классов изучают материал по ПДД, ведут просветительскую работу среди сверстников, участвуют в организации и

проведение школьных конкурсов по ПДД, принимают участие в соревнованиях по правилам дорожного движения.

За текущий учебный год в образовательном учреждении были запланированы и организованы следующие мероприятия:

1. Проведение традиционного месячника «Внимание, дети!».
2. Оформлена подписка на Всероссийскую газету «Добрая дорога детства», материалы которой активно используются при организации и проведении профилактических мероприятий.
3. Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения.
4. Городской конкурс творческих программ по безопасности дорожного движения «У дорожных правил каникул нет!».
5. Городской конкурс по ПДД «Добрая дорога детства».
6. Проведение недели безопасности отрядом ЮИД совместно с инспектором ГИБДД.
7. Городской конкурс по ПДД «Дорожный Патруль».
8. Муниципальный этап краевого конкурса «Знатоки дорожных правил».
9. Участие в городской акции, посвященной Всемирному Дню памяти жертв ДТП.
10. Проведение отрядом ЮИД для учащихся начальной школы пятиминуток по Правилам дорожного движения.
11. Проведение отрядом ЮИД школьного конкурса на звание лучшего знатока ПДД среди учащихся 3-5 классов.
12. Онлайн-акция «ЮИД. Время первых!».
13. Краевой этап краевого конкурса «Знатоки дорожных правил».
14. Проведение пятиминуток для учащихся начальной школы «Светоотражающие элементы в одежде».
15. Теоретические и практические занятия в НЦБД.
16. Классные часы по пропаганде ПДД
17. Акция к празднику Великой Победы под хэштэгом ЮИДзаПобедуБлагодрит.

В школе ведется просветительская работа отрядом ЮИД «Первооткрыватели» среди сверстников, учащиеся участвуют в организации и проведении школьных конкурсов по ПДД, принимают участие в соревнованиях по правилам дорожного движения, в краевых и всероссийских акциях и конкурсах. У школы в текущем году хорошие показатели на городских соревнованиях по ПДД, проводимых на базе МАУ ДО «НЦБД».

Работа по изучению правил дорожного движения проводится в тесном контакте с родителями: родительские собрания, консультации, конкурсы, профилактические мероприятия, родительский патруль. Совместная работа педагогического коллектива школы, сотрудников ГИБДД и родителей, несомненно, дает свои положительные результаты в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе функционирует родительский патруль.

Поскольку с каждым годом возрастает интенсивность движения на улицах и дорогах, параллельно с тем наблюдается и рост ДТП. Каждый человек в экстремальной ситуации должен уметь оказать помощь пострадавшему. Поэтому изучению и пропаганде ПДД и ОБЖ в нашей школе отводится большое место. Ежегодно классными руководителями составляются планы занятий, и ежемесячно в каждом классе проходит по 2 классных часа разных тематик (ПДД и ОБЖ).

С целью совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре в школе функционирует Дружина юных пожарных «Укротители огня». Благодаря проводимым мероприятиям по пропаганде ППБ у учащихся школы растёт и уровень знаний. Деятельность отряда регулируется преподавателем ОБЖ Чайкой А.Л.

Работа дружины включает в себя следующее:

- обучение детей правилам безопасности и базовым навыкам ликвидации возгорания;
- изучение устройства техники и оборудования по предупреждению и ликвидации пожара;
- проведение агитации и разъяснительных работ среди школьников;
- проведение спортивных мероприятий и праздников, соревнований и показательных выступлений;
- участие в слетах, рейдах и акциях;
- посещение пожарной части, организация выставок и экскурсий;
- создание в школе экспозиций и выставок, посвященных истории пожарной службы, героям-спасателям и т.д.;
- организация творческих конкурсов на пожарную тематику.

Если ребенок с самых ранних лет хочет помогать людям, то он может сделать это именно в пожарной дружине, где не только научится правилам безопасности, но и воспитает в себе лучшие качества.

Для изучения правил пожарной безопасности часто используется игровая форма: разучивание стихотворений, песен, содержащих правила поведения при пожаре, игры-викторины, сценки на пожарную тематику. Заучивается телефон пожарной службы, службы спасения. И непременно ребята знакомятся с делом сотрудников МЧС.

В 2019-2020 учебному году ДЮП «Укротители огня» приняли участие в мероприятиях, конкурсах согласно плану работы школы и УОиДО г. Норильска.

Работа по ППБ отображается через участие воспитанников школы в школьных, муниципальных, федеральных мероприятиях, таких как:

* Школьный уровень (Классный час на тему «Пожарная безопасность в Российской Федерации». Классный час на тему «Первая медицинская помощь при пожаре». Классный час на тему «Труд пожарных». Конкурс рисунков по ППБ. Встреча с профессиональными пожарными (спасателями). Конкурс презентаций по ППБ);

* Муниципальный уровень («Азбука пожарной безопасности». «С огнем не

играйте, жизнь свою оберегайте!». «Правила пожарной безопасности знаем и всегда их соблюдаем!»);

* Федеральный уровень (Всероссийский конкурс «Муравей»).

Сегодняшняя школа – это сложная система, где обучение и воспитание выступают в качестве важнейших составляющих элементов. При этом воспитание будет успешным, если оно будет в системе. Воспитательная система школы многогранна, позволяет включить каждого школьника во внеурочную деятельность. Девиз внеурочной деятельности - слова Б.Рассела: «Уметь с умом распорядиться досугом – высшая ступень цивилизованности».

Главной целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития Личности. При этом необходимо развивать ведущие ценности, такие как доброта, человечность, гражданственность, патриотизм, творческое отношение к труду, бережное отношение ко всему живому, стремление к успеху.

Задача ребенка — познавать новое, открывать самого себя (что я могу, умею, на что я способен). А задача взрослых помочь ему в этом нелегком деле. Для реализации интересов и идей учащихся в школе имеется отработанная система дополнительного образования, созданы все условия. Образовательное учреждение предоставляет самый широкий спектр возможностей каждому ребенку, чтобы он смог наиболее полно развить свои способности. Участие детей строится на добровольной основе.

Дополнительное образование в МБОУ «СШ №6» имеет следующие направления:

| | Направление | Название | Педагог |
|-------------|----------------------------|---------------------------------|----------------|
| На базе ОУ: | Техническое | Студия АВТ | Чайка А.Л. |
| | Естественнонаучное | НОУ | Мазуренко Т.Б. |
| | Эколого-биологическое | «Юный эколог» | Бабанина А.А. |
| | Художественно-эстетическое | Танцевальный ансамбль «Иллюзия» | Сидорова Ю.Ю. |
| | | Ритмика | Сидорова Ю.Ю., |
| | | Вокальная студия «Активировка» | Парфенова И.Н. |
| | Военно-патриотическое | ДЮП | Чайка А.Л. |
| | | ЮИД | Голубьева М.С. |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | | ЮнАрмия | Чайка А.Л. |
| | Спортивное | Баскетбол | Губанов И.В. |
| | | Волейбол | Давыденко Т.А. |
| | | Пауэрлифтинг | Кириллова В.В. |
| | | Шахматы | Петряков С.И., Голубьева М.С., Кириллова В.В. |
| | Социально-педагогическое | Пресс-центр | Давыденко А.С. |
| | | «Я – россиянин» | Учителя 1-4 классов |
| | Культурологическое | Театральная студия «Мечта» | Диева Н.О. |
| | | Клуб «Интеллектуальный марафон» | |
| | Иное | РДШ | Петрухина Н.А. |
| | | МО «Ф.Е.Н.И К.С.» | Плотникова Е.А. |
| | | Волонтерский отряд «Ф.Е.Н.И К.С.» (профорентация, спорт, творчество, социальное, социально-педагогическое) | Петрухина Н.А. Плотникова Е.А. Мазуренко Т.Б. Сидорова Ю.Ю. Мартынова О.В. |
| На базе ОУ (за счет сетевого взаимодействия) | Спортивное | Мини-футбол | Катунин В.В. |
| | | Баскетбол (девочки) | Крупский В.А. |
| На базе ДЮСШ (спортивные классы) | | Хоккей | Тимченко А.И. |
| | | Плавание | Решетов А.В. |

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Педагоги находятся в постоянном поиске форм и технологий, которые эффективно бы влияли на личность ребенка и давали каждому учащемуся возможность самореализации. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, спортивные, интеллектуальные и др., что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников. Это позволяет ребятам почувствовать свою уникальность и востребованность.

Шахматное детское образование школа осуществляет с 2001 года. Основанием деятельности являются:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р и Межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной приказом Минобразования России от 21.01.02 № 193;
- Приказ о развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации от 18.05.2004 № 2211.

Целью дополнительного шахматного образования является:

развитие шахмат в системе школьного и дошкольного образования, привлечение детей к занятиям шахматами, как действенному средству интеллектуального развития.

Направления, по которым осуществляется дополнительное шахматное образование:

- Шахматный всеобуч учащихся 1-4 классов школы;
- Работа с одаренными детьми;
- Турнирная деятельность школьников.

Задачи дополнительного шахматного образования:

- Организация шахматного всеобуча учащихся 1-4 классов;
- Организация соревнований для школьников всех возрастных категорий;
- Выявление одаренных детей и индивидуальная работа с ними.

За время работы на базе образовательного учреждения сложилась определенная система работы со школьниками и проявилась логическая закономерность влияния шахмат на ребенка в процессе развития его способностей и в становлении характера.

На определенном уровне развития шахматного мастерства дети переносят полученные навыки в иные сферы деятельности, используют при учебе в школе (латинский алфавит, решение задач, ориентирование на плоскости, развитие аналитической деятельности).

Обобщая все вышесказанное, можно прийти к выводу, что концепция обучения шахматам в общеобразовательной школе позволяет системно и планомерно решать поставленные цели и задачи.

Состав педагогов, реализующих шахматное образование:

| № | Ф.И.О. | Квалификационная категория | Стаж работы педагогический/ по профессии |
|---|----------------|----------------------------|---|
| 1 | В.В. Кириллова | Первая | 23/16 |
| 2 | С.И Петряков | Высшая | 19/19 |
| 3 | М.С. Голубьева | Высшая | 14/13 |

Работа методического объединения

Педагоги Голубьева М.С., Кириллова В.В., Петряков С.И., принимали участие в совместном заседании методического объединения педагогов МБОУ «СШ №6» и МБОУ ДОД ЦВР района Талнах. Выступали на расширенном методическом объединении в 2019-2020 учебном году:

| <i>Выступающие</i> | <i>Тема выступления</i> |
|--------------------|---|
| Голубьева М.С. | «Создание идеальных условий для формирования и развития специальных и метапредметных умений на шахматных занятиях». 13 марта 2020 года. |
| Кириллова В.В. | «Формы и виды контроля специальных умений на разных этапах шахматного занятия». 29 ноября 2019 года. |
| Петряков С.И. | «Преподавание теории шахмат – один из основных критериев формирования прочных специальных умений». 29 ноября 2019 года. |

Работа по совершенствованию базы учебных классов

Занятия с учащимися проводились непосредственно в учебных классах, а также в турнирном зале. Кабинеты в классах оборудованы интерактивными досками, которые использовались в учебном процессе. Дополнительно применялась демонстрационная доска, виниловые доски и шахматные фигуры.

Использование на занятиях ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) позволяет наиболее эффективно реализовать многие задачи: применение наглядности, быстрота подачи материала, использование зрительной системы восприятия, повышение интереса к изучаемому материалу.

Применение компьютера в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста позволяет легче создать на уроке игровую ситуацию. Это очень важный аспект, так как с первых же занятий на ребёнка выплескивается большой объем формальных знаний, который может его разочаровать и отбить желание заниматься шахматами.

Имеющееся программное обеспечение позволяет применять его как при индивидуальных, так и групповых занятиях.

Важно отметить, что отсутствие демонстрационного экрана в турнирном зале ограничивало возможности подачи наглядности материала.

Дополнительная группа для одаренных учащихся

В 2019-2020 учебном году была создана группа для учащихся, которые проявляли повышенный интерес к шахматам и хотели заниматься дополнительно.

Занятия в группе проводились по субботам во внеурочное время один раз в неделю.

Всего за весь учебный год в них прошли обучение 15 учеников.

Внеклассная работа по предмету

Большой интерес учащиеся проявляют к шахматным турнирам. В таких соревнованиях они получают возможность помериться силами не только с одноклассниками, но и со сверстниками из других школ и городов.

Календарь соревнований охватывает все возрастные категории школьников. Регулярно проводятся как личные, так и командные первенства.

В личных первенствах принимают участие школьники в возрасте от 8 до 17 лет. Это соревнования на уровне школы, города и региона.

Командные соревнования проводятся для школьников младшей и средней возрастной категории. Основными соревнованиями являются «Веселая пешка» и «Белая ладья».

Городские соревнования школьников проводятся на базе МБОУ «СШ № 6».

В последние годы к основному календарю соревнований добавились такие турниры как «Веселая пешка Таймыра», «Дебют» и «Весенний этюд», которые проводятся на базе МБОУ ДОД ЦВР района Талнах.

В ноябре 2019 года ученик 4-а класса Сердюков Андрей принимал участие в Чемпионате Сибирского Федерального Округа среди школьников.

В связи с ситуацией в стране, вызванной пандемией коронавируса, впервые в этом году были опробованы и успешно проведены заочные он-лайн турниры среди школьников. Дети с удовольствием принимали участие в таких соревнованиях.

СОРЕВНОВАНИЯ ПО ШАХМАТАМ

с участием учеников школы МБОУ «СШ № 6»

в 2019-2020 учебном году

| № | НАИМЕНОВАНИЕ СОРЕВНОВАНИЯ | ДАТА | ВСЕГО О | ШК №6 | ПРИЗОВЫЕ МЕСТА ШКОЛЫ №6 |
|---|--|----------------|------------|----------|-------------------------------|
| 1 | Турнир-гандикап «Открытие шахматного сезона» | 28.09.20 19 | 98 | 6 | |
| 2 | Личное первенство Норильска среди школьников до 10 лет | 19.10.20 19 | 76 | 6 | 2-е место: Сердюков Андрей |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------|-------------|----|--|
| 3 | Личное первенство Норильска среди школьников до 14 лет | 26.10.2019 | 64 | 8 | 3-е место: Сердюков Андрей |
| 4 | Первенство Сибирского Федерального Округа среди школьников. Новокузнецк | 29.10.2019 – 11.11.2019 | 76 в группе | 1 | Участие: Сердюков Андрей |
| 5 | Лично-командное первенство среди школьников «Белая ладья» | 30.11.2019 | 82 | 6 | 2-е место командное: Сердюков Андрей, Иванов Богдан, Бетельгериева Милана |
| 6 | Рождественский турнир | 05.01.2020 | 20 | 5 | 2-е место командное |
| 7 | Личное первенство Норильска среди школьников до 18 лет | 08.02.2020 | 46 | 5 | |
| 8 | Заочный турнир среди школьников «Заполярный Первомай» | 01.05.2020 | 38 | 6 | 1-е место: Сердюков Андрей |
| 9 | Заочный турнир среди школьников «День Победы» | 10.05.2020 | 61 | 11 | 1-е место: Сердюков Андрей |
| 10 | Заочный турнир среди школьников «Победный май» | 17.05.2020 | 70 | 13 | 3-е место: Сердюков Андрей |
| 11 | Заочный турнир среди школьников «Закрытие шахматного сезона» | 24.05.2020 | 70 | 5 | 1-е место: Сердюков Андрей 2-е место: Зимин Илья |
| ИТОГО (без учета первенства СФО): | | | 625 | 72 | |

Другие конкурсы и мероприятия с участием шахматной школы:

1. Дистанционный Краевой турнир первоклассников lichens.org

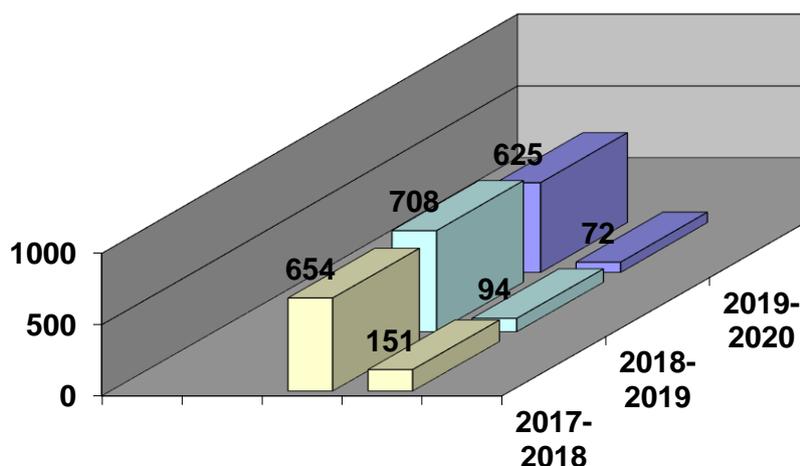
2. Краевой Онлайн-турнир по шахматам среди первоклассников на платформе lichess.org. шахматы в красноярском крае

Количество школьников, принимавших участие в соревнованиях
за период 2017-2020 учебного года:

2017-2018 учебный год – всего 654 человека (в том числе из МБОУ «СШ №6» 151 человек).

2018-2019 учебный год – всего 708 человека (в том числе из МБОУ «СШ №6» 94 человек).

2019-2020 учебный год – всего 625 человека (в том числе из МБОУ «СШ №6» 72 человек).



Анализ качества знаний по шахматам

По каждому классу проведено тестирование по пройденным темам. Результаты тестирования показывают, что большая часть учащихся усвоили материал на «хорошо» и «отлично».

| Класс | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|-------|---------|--------|-------------------|
| 1А | 12 | 12 | 2 |
| 1Б | 15 | 10 | 2 |
| 2А | 17 | 7 | 2 |
| 2Б | 15 | 10 | 1 |
| 3А | 13 | 10 | 2 |
| 3Б | 14 | 11 | 1 |
| 4А | 14 | 9 | 2 |
| 4Б | 13 | 9 | 1 |
| 4В | 15 | 8 | 3 |

| | | | |
|----|----|----|---|
| 4Г | 12 | 10 | 3 |
| 4Д | 2 | 2 | 1 |

Проанализировав работу, проведенную за прошедший учебный год, оценив уровень качества проведенных мероприятий, определив их положительные и отрицательные стороны, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи были выполнены.

В следующем учебном году необходимо решать следующие задачи:

- повышение квалификации педагогов;
- повышение качества знаний учащихся;
- выявление одаренных детей и индивидуальная работа с ними;
- организация городских соревнований для школьников всех возрастных категорий;
- участие в выездных соревнованиях.

Творческое объединение **вокальной студии «Активировка»** состоит из 3 групп. Возрастной состав воспитанников:

| Младший возраст (чел) | Средний возраст (чел) | Старший возраст (чел) |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 16 | 17 | 16 |

К первому году обучения относится 1 группа, в которой обучаются 16 человек.

Ко второму году обучения относится 2 группа, в которой обучаются 17 человек.

К третьему году обучения относится 3 группа, в которой обучаются 16 человек

В связи с набором новой (2019-2020) группы, была проведена первичная музыкальная диагностика воспитанников, на основании которой можно сделать следующие выводы:

7 человек имеют хорошие музыкальные данные – музыкальный слух, чувство ритма;

5 человек не имеют достаточно выраженных способностей, но имеют большое желание заниматься этим видом творчества, остальные испытывают объективное желание к занятиям по музыкальному творчеству.

Для продуктивных занятий по предмету (музыка-вокал) формируется 3 базовых коллектива:

А. Подготовительный ансамбль (1 год обучения),

Б. Младший ансамбль (2-4 годы обучения),

В. Старший ансамбль (5 и далее год обучения).

Занятия проводятся в соответствии с образовательной программой дополнительного образования детей музыкально-хорового коллектива «Активировка», реализующего художественно-эстетическую направленность данной программы.

В занятиях коллектива «Активка» систематически используются голососберегающие технологии. Активно внедряются и приобщаются в работу современные навыки правильного и грамотного использования певческого аппарата. Варьируются народное и джазовое начало. Созданы подборки популярного нотного материала, дифференцированного по возрастному принципу и степени сложности подрастающего поколения. Систематически пополняется база аудио и видеозаписей. Составлены индивидуальные папки «Портфолио» для каждого участника с фотографиями, и видеозаписями лучших выступлений.

Воспитанники справились с поставленными задачами в образовательной программе преимущественно на высоком уровне.

| | |
|--|---|
| Младший ансамбль | Все учащиеся справились с поставленными задачами. Это было подтверждено выступлениями, где были задействованы все обучающиеся в группе. В концертных номерах были продемонстрированы начальные навыки пения в высокой певческой позиции, дикционные точности, в том числе и орфоэпические, чистота интонации, в соответствии с назначенным возрастом. |
| Средний ансамбль | Все учащиеся справились с поставленными задачами отлично, что подтверждается выступлениями, где бы ни были задействованы все обучающиеся как в группе, так и в солирующем составе. Ими были продемонстрированы разработанные навыки исполнения в высокой певческой позиции, дикционные возможности, в том числе и орфоэпические, чистота интонации, умение исполнять различные музыкальные задачи: штрихи, синкопу, нон-легато. |
| Старший ансамбль | Все учащиеся справились с поставленными задачами на отлично, что подтверждается многочисленными выступлениями, в которых были задействованы все обучающиеся как в групповом так и в сольном исполнении. В ходе многочисленных выступлений были продемонстрированы навыки пения в высокой музыкальной позиции, дикционные, в том числе и орфоэпические, знания, чистота интонации, умение исполнять различные вариации импровизаций. |
| Все учащиеся справились с поставленными задачами не только как солисты, но и как творческие личности. И это подтверждается их достойными выступлениями, на Городских конкурсах и Фестивалях. | |

Концертная деятельность воспитанников вокального ансамбля «АКТИРОВКА»:

| № | Место проведения | Название мероприятия | Форма участия |
|---|------------------|--|---|
| 1 | МБОУ «СШ» №6 | Праздник «День знаний» | Концертное выступление |
| 2 | МБОУ «СШ №6» | День Учителя! | Концертное выступление, запись фонограмм |
| 3 | МБОУ «СШ №6» | День мамы! | Концертное выступление, подготовка номеров |
| 4 | СЮТ | Робофест | Концертное выступление |
| 5 | МБОУ «СШ №6» | Праздник 8 марта! | Концертное выступление (дистанционный формат) |
| 6 | МБОУ «СШ №6» | Праздник 9 мая! | Концертное выступление (дистанционный формат) |
| 7 | ДТДМ | Городской конкурс вокальных исполнителей «Песенка-чудесенка» | Выступление (3 место) |

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Огромное значение уделяется развитию физического здоровья школьников. На базе школы в 2019-2020 учебном году были открыты спортивные секции.

Спортивная секция «Баскетбол» призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся с использованием способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол». Решаются задачи подготовки юных баскетболистов, формирования у учащихся целостного представления о баскетболе, о физической культуре, возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное - воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Баскетбол является одним из ведущих видов спорта в организации внеурочной работы в общеобразовательном учреждении.

Цель: создание условий для удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности через занятия баскетболом, формирование и систематизация профессиональных теоретических знаний и практических умений и навыков.

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих задач:

- мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- обучение способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
- помощь в осуществлении самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

Занятия по баскетболу предполагают проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале, используется разный спортивный инвентарь, мячи различного диаметра, кегли, фишки, ориентиры и др.

На начало учебного года было сформировано 2 группы по баскетболу:

- группа девочек 16 человек в возрасте от 14-17 лет (7-10 класс) - 3 часа в неделю; (6 чел-14 лет, 10 чел-16 лет).
- группа мальчиков 17 человек в возрасте 14-17 лет (7-11 класс) - 3 часа в неделю (3 чел-14 лет, 14 чел- 16 лет).

Сроки реализации занятий – 1 год.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- Групповые учебно-тренировочные занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Восстановительные мероприятия;
- Участие в матчевых встречах;
- Участие в соревнованиях;
- Зачеты, тестирования;
- Конкурсы, викторины.

В течение учебного года было проведено 106 занятий в группе девушек и 107 занятий в группе юношей. Два раза в год (декабрь и май) в учебно-тренировочных группах проводились контрольные испытания по общей и специальной физической и технической подготовке на основе 10 контрольных тестов.

Два раза в месяц проходили товарищеские встречи между группами. Принимали участие в городской Спартакиаде школьников г.Норильска «Школьная спортивная лига» по баскетболу среди младшей и старшей группы. Сборная команда юношей - 8 место. Младшая команда мальчиков заняла - 14 место, младшая команда девочек – 7 место. Календарные игры проводились согласно плану игр городского уровня.

Волейбол — один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные

мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Цель: подготовка детей к начинающим достижениям игры в волейбол.

На начало учебного года было сформировано 2 группы по волейболу:

- группа девочек 15 человек в возрасте от 14-17 лет (7-11 класс) - 3 часа в неделю; (4 чел-14 лет, 3 чел- 15 лет, 5 чел-16 лет, 3 чел-17 лет).
- группа мальчиков 16 человек в возрасте 14-17 лет (7-11 класс) - 3 часа в неделю (3 чел-14 лет, 5 чел-15 лет, 6 чел- 16 лет, 2 чел – 17 лет).

Сроки реализации занятий – 1 год.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- Теоретические и групповые практические занятия;
- Тренировки по индивидуальным планам;
- Календарные соревнования;
- Учебные и товарищеские игры;
- Занятия по подготовке и сдаче контрольных нормативов;
- Воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

В течение учебного года было проведено 102 занятия в каждой группе.

Два раза в год (декабрь и май) в учебно-тренировочных группах проводились контрольные испытания по общей и специальной физической и технической подготовке на основе 12 контрольных тестов.

Два раза в месяц проходили товарищеские встречи между группами.

Принимали участие в городских соревнованиях по волейболу в городской Спартакиаде школьников города Норильска «Школьная спортивная лига» среди младших и сборных команд. Сборная команда девочек - 12 место. Младшая команда мальчиков заняла - 7 место, сборная команда мальчиков - 12 место. Календарные игры проводились согласно плану игр городского уровня.

Занятия **Пауэрлифтингом** направлены на пропаганду здорового образа жизни среди подростков, на формирование у подрастающего поколения основных норм и правил социума. Основой атлетических упражнений являются естественные и жизненно важные движения человека: ходьба, бег, прыжки и дополнительные упражнения для укрепления мышечного корсета. Занятия атлетической гимнастикой общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года.

Цель: овладение базовым уровнем знаний, умений и навыков по пауэрлифтингу. Формами и режимом занятий являются: учебно-тренировочные занятия.

На начало учебного года в секции насчитывалось 28 воспитанников (мальчиков 14, девочек 14). В течение года контингент был сохранён и дополнен.

Достижения воспитанников:

Участие в массовом забеге «Кросс Нации» 10 человек

Участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.

Анализируя проделанную работу нынешнего учебного года, пришли к выводу, продолжить вести спортивные секции в следующем году.

В течение года функционировал ФСК "Импульс".

Сводная таблица занятости учащихся школы физической культурой и спортом в 2019-2020 учебном году.

| Всего учащихся в ОУ | Всего охвачено физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью | | | В том числе занято физкультурой и спортом на базе объединений, функционирующих | | | | | | | | Не охвачено физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью | |
|---------------------|--|---|--------|--|--------|--|--------|--|--------|-----|--------|---|-----|
| | | | | на базе ОУ | | | | на базе других спортивных организаций и учреждений (НЕ подведомственных УОиДО) | | | | | |
| | | | | в рамках ФСК | | | | ВНЕ ФСК | | | | | |
| | | | | за счет ОУ (часы на дополнительное образование, внеурочную, иную деятельность) | | за счет межведомственного взаимодействия | | за счет ОУ (часы на дополнительное образование, внеурочную, иную деятельность) | | | | | |
| Кол-во | % | Кол-во занимающихся в 2 и более секциях | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 677 | 66,6 | 98 | 202 | 430 | 65 | 89 | 13,3 | 271 | 40 | 221 | 33 | 11 | 1,6 |

Помимо этого спортивная жизнь школы была на хорошем уровне, о чем свидетельствуют следующие показатели участия в мероприятиях:

| Уровень | Название | Категория участников | Результат |
|---------------|--|----------------------|-------------------|
| Муниципальный | Спартакиада ТОШ | Отряд «Ритм» | Диплом победителя |
| Муниципальный | Городские соревнования по мини-футболу «Полярный Мишка» среди школ МБ(А)ОУ муниципального образования город Норильск район Центральный | 9-11 классы | 3 место |
| Муниципальный | Городские соревнования по настольному теннису среди школ МБ(А)ОУ муниципального | 9 класс | 1 место |

| | | | |
|---------------|--|---------------------------|---|
| | образования город Норильск район Центральный не старше 2006 г.р. | | |
| Региональный | Краевой фестиваль адаптивного спорта. | Дети ОВЗ | I место. |
| Муниципальный | Осенний кросс (Кросс нации-19) среди школ МБ(А)ОУ муниципального образования город Норильск район Центральный | 3-10 классы + педагоги | 3 место |
| Муниципальный | Туристический слет «Осенние мечты -19» среди школьников МБ(А)ОУ муниципального образования город Норильск район Центральный | 5-9 классы | 9, 10, 11 места |
| Муниципальный | Городское спортивно-массовое мероприятие восхождение на вершину г. Сокол «У каждого свой Эверест-2019», посвященное Международному Дню Туриста | 10-11 классы | |
| Муниципальный | Спортивный фестиваль среди сборных команд обучающихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья «Мир твоих возможностей». | Дети ОВЗ | I место за этап «Визитная карточка команды». II место за этап Викторина «Знатоки спорта». |
| Муниципальный | Городские соревнования по мини-футболу среди школ МБ(А)ОУ муниципального образования город Норильск район Центральный не старше 2006 г.р. | 6-7 классы | 16 место |
| Муниципальный | Городские соревнования по мини-футболу среди школ МБ(А)ОУ муниципального образования город Норильск район Центральный не старше 2008 г.р. | 2-5 классы | 9 место |
| Региональный | Краевой Фестиваль адаптивного спорта | Дети ОВЗ | 1 место |
| Муниципальный | Городской фестиваль ФСК «Сила и грация» /1 этап. Конкурс презентаций | 5 человек | |

| | | | |
|---------------|--|--------------|--|
| Муниципальный | Спортивный конкурс «Вместе мы – Сила» в рамках проекта «Норд – Спорт» | Дети ОВЗ | I место, II место, III место |
| Муниципальный | Соревнования по баскетболу среди сборных команд юношей МБ(А)ОУ района Центральный города Норильска | 9-11 классы | 10 место |
| Федеральный | II этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» | 2 классы | |
| Федеральный | Всероссийские соревнования Мини-футбол в школу (Регион Заполярье) – МЕЖГОРОДСКОЙ ЭТАП юноши 2001 – 2002 г.р.), | 9-11 классы | 3 место |
| Муниципальный | Фестиваль среди детей с ограниченными возможностями «Со спортом по жизни». | Дети ОВЗ | I место |
| Муниципальный | Культурно-спортивный фестиваль «Раздвигая горизонты» среди детей с ограниченными возможностями. | Дети ОВЗ | I и II места |
| Муниципальный | Соревнования по легкой атлетике среди обучающихся МБ(А)ОУ р. Центральный м о г. Норильск | 5-11 классы | 5 место |
| Федеральный | Всероссийские соревнования Мини-футбол в школу (Регион Заполярье) – МЕЖГОРОДСКОЙ ЭТАП юноши 2004 – 2005 г.р.) | 8-9 классы | 12 место |
| Муниципальный | Турнир по стритболу 3x3 (юноши 2004-06 г.р.) | 9 класс | 8 место |
| Муниципальный | Соревнования по баскетболу среди сборных команд девушек МБ(А)ОУ района Центральный города Норильска | 4-10 классы | 11 место |
| Муниципальный | Соревнования по «Легкой атлетике» городской Спартакиады «Школьная спортивная лига» | 7, 10 классы | Грамота за 1 место (прыжки в высоту) Грамота за 2 место (прыжки в высоту) Грамота за 3 место (прыжки в |

| | | | |
|---------------|---|--------------------------|---|
| | | | высоту) |
| Муниципальный | Соревнования по баскетболу среди сборных команд девушек МБ(А)ОУ района Центральный города Норильска не старше 2006 г.р. | 5-6 классы | 7 место |
| Федеральный | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» /школьный этап/ | 5-11 класс (399 человек) | |
| Муниципальный | Соревнования по волейболу среди сборных команд девушек МБ(А)ОУ района Центральный города Норильска не старше 2005 г.р. | 4-8 классы | 9 место |
| Муниципальный | Соревнования по волейболу среди сборных команд юношей МБ(А)ОУ района Центральный города Норильска не старше 2005 г.р. | 8 класс | 9 место |
| Муниципальный | «Спорт дома» Городские дистанционные спортивные соревнования (ГЦК) | 1-2 классы | 3, 4 место 1 место в номинации «Пресс» «Складка №2» |

Деятельность **танцевального ансамбля «Иллюзия»** основана на актуальности запроса современного общества – уделить особое внимание культуре, искусству и приобщению детей к здоровому образу жизни, к общечеловеческим ценностям. Укрепление психического и физического здоровья, получение общего эстетического, морального и физического развития возможно через приобщение к танцу.

Воспитанники ансамбля в течение учебного года имеют возможность углубить свои знания о хореографическом искусстве, развить артистические, исполнительские способности. Занятия предполагают обеспечение воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для духовного, интеллектуального развития, посредством приобщения их к миру танца, народной, классической музыки.

Учитывая требования современного дополнительного образования, комплексная программа ансамбля реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования детей: развитие мотивации детей к познанию и творчеству; содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в современном динамическом обществе; приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры и искусству; сохранение и охрана здоровья детей. ориентацию индивидуальных особенностей воспитанника, бережное сохранение и приумножение таких важных качеств ребенка, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность.

Цель: обучить детей основам хореографии; сформировать навыки выполнения танцевальных упражнений; воспитывать чувство коллективизма, способность к продуктивному творческому общению.

Танцевальный ансамбль состоял из групп трех возрастных категорий.

Концертная деятельность «Иллюзии» в 2019-2020 учебном году сводится не только к подготовке творческих выступлений школьного уровня, но и имеет выход на муниципальный и региональный уровни:

* Муниципальный этап IX краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»

* Конкурс от ГЦК «Dance place»

* Региональный дистанционный конкурс хореографического искусства «Я – хореограф»

Огромная работа была проделана танцевальной студией при подготовке юбилейного мероприятия Медного завода.

Театральная студия «Мечта» – это мир фантазии, ярких образов, огромных возможностей для актёрского перевоплощения. Программа занятий включает такие направления, как: актёрское мастерство, сценическое движение и сценическая речь.

На занятиях учащиеся развивают внимание и память, осваивают элементы переживания и воплощения, встречаются с литературными героями, пытаются понять причины их поступков, знакомятся с жанровыми особенностями будущего спектакля.

Занятия проходят по принципу творческих мастерских, где учащиеся, уже обладающие импровизационным самочувствием и актёрским восприятием, самостоятельно (или под руководством педагога) создают целые спектакли, выражая в них свой внутренний мир, своё мироощущение.

Цель: воспитать у детей чувство прекрасного, любовь к своей Родине, помочь им найти свой путь в жизни, выявить природные способности, развивать эмоциональное сопереживание герою, стимулировать качественное художественное воплощение детьми образа героя, развивать коммуникабельность, чувство сопричастности к общему делу, умение сотрудничать.

Состав театральной студии разнообразен (от 8 до 18 лет).

В течение учебного года воспитанники студии приняли участие в мероприятиях разного уровня (согласно общешкольному и городскому планам работы).

Студия АВТ (аудио-визуальное творчество) действует на территории МБОУ «СШ № 6» с 2013 года. Новизна деятельности выражается в интеграции разных видов творческой и технической деятельности, объединенных общей целью и результатом – созданием аудио-визуальных проектов, которые могут существовать в форме презентаций, видеороликов, музыкальных произведений и просто сочетать живое выступление с подготовленным аудио-визуальным оформлением.

Цель: сформировать и развить необходимые компетенции детей для их психологически комфортного существования в условиях информационно-технического подъема благодаря приобретению умений представлять информацию в различных аудиовизуальных формах путем использования новых компьютерных технологий.

Занимаются в студии в основном старшие ребята (8-11 класс). Вся воспитательная работа непосредственно связана с деятельностью студии АВТ. Ни одно мероприятие не проходит без участия воспитанников студии.

Сводная таблица занятости учащихся в системе ДО в 2019-2020 учебном году:

| Всего уч-ся в ОУ | Всего охвачено дополнительным образованием | | В том числе в творческих объединениях, функционирующих | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|--|--------------|---|--------------|--|--------------|---|--------------|---|--------------|---------------------------|-----|
| | | | на базе вашего ОУ за счет | | | | В учреждениях дополнительного образования, подведомственных | | | | | | Другое (указать) | |
| | | | ОУ | | Учреждения дополнительного образования (ДТДМ, ЦВР, СОЦ, СЮТ, ДДТ, СДЮТиЭ) | | Управлению общего и дошкольного образования (ДТДМ, ЦВР, СОЦ, СЮТ, ДДТ, СДЮТиЭ) | | Управлению по делам культуры и искусств (музыкальная, художественная школы, школа искусств, ГЦК,) | | Управлению по спорту (ДЮСШ, спортивные комплексы) | | | |
| Кол-во детей | % от общего кол-ва уч-ся ОУ | Кол-во детей | % от кол-ва охваченных ДО | Кол-во детей | % от кол-ва охваченных ДО | Кол-во детей | % от кол-ва охваченных ДО | Кол-во детей | % от кол-ва охваченных ДО | Кол-во детей | % от кол-ва охваченных ДО | Кол-во детей | % от кол-ва охваченных ДО | |
| 677 | 638 | 94% | 643 | 95% | - | - | 139 | 20% | 116 | 17% | 441 | 65% | 74 | 11% |

На занятиях в студиях и секциях идет интеллектуальное, художественно-эстетическое, творческое и физическое развитие детей. Школьники участвуют в общешкольных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, фестивалях, акциях.

В результате у ребят появляется возможность приобретения большего количества полезных знаний, умений, навыков, что позволяет привлечь к активной деятельности максимально возможное количество детей и как следствие, это влияет на повышение эффективности образовательного процесса.

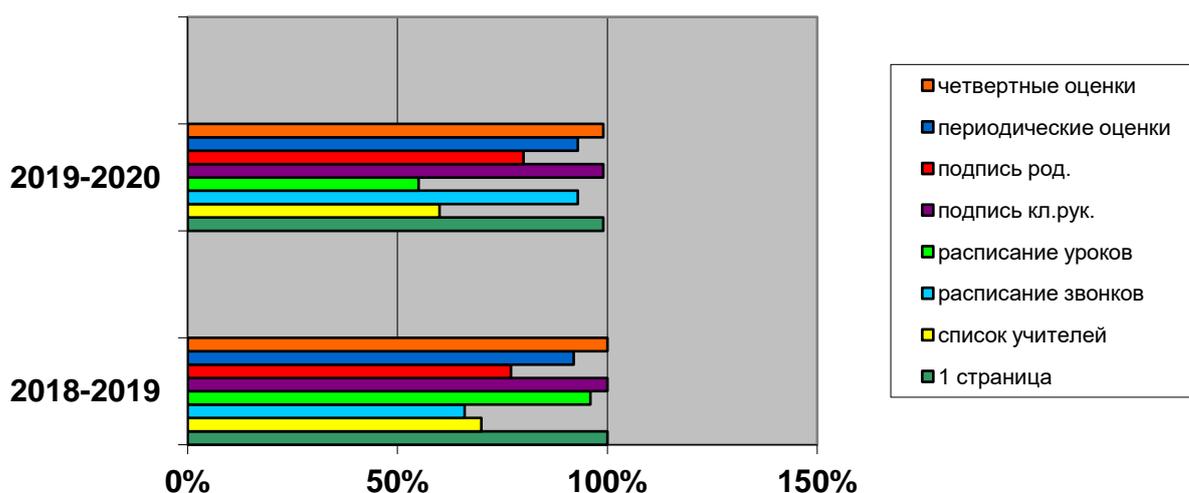
В каникулярный период дополнительное образование предоставляется в привычном режиме. Педагогический коллектив школы всегда увлечен поиском

новых педагогических идей и путей их реализации; делает всё, что в его силах, чтобы способности детей были востребованы, а сами они чувствовали себя уверенно и комфортно. Профессионализм руководителей кружков и секций помогает ребятам определиться с выбором будущей профессии.

Результативность работы дополнительного образования:

- обеспечение занятости школьников во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении;
- повышение культурного уровня детей;
- снижение социальной напряженности учащихся;
- планомерное развитие учебно-исследовательской деятельности;
- формирование благоприятной среды;
- рост эффективности использования различных образовательных и воспитательных технологий.

Одной из немаловажных составляющих воспитательной работы является контроль. В течение учебного года согласно плану внутришкольного контроля была проведена проверка дневников учащихся 5-11 классов. В результате представлена сравнительная характеристика за два учебных года:

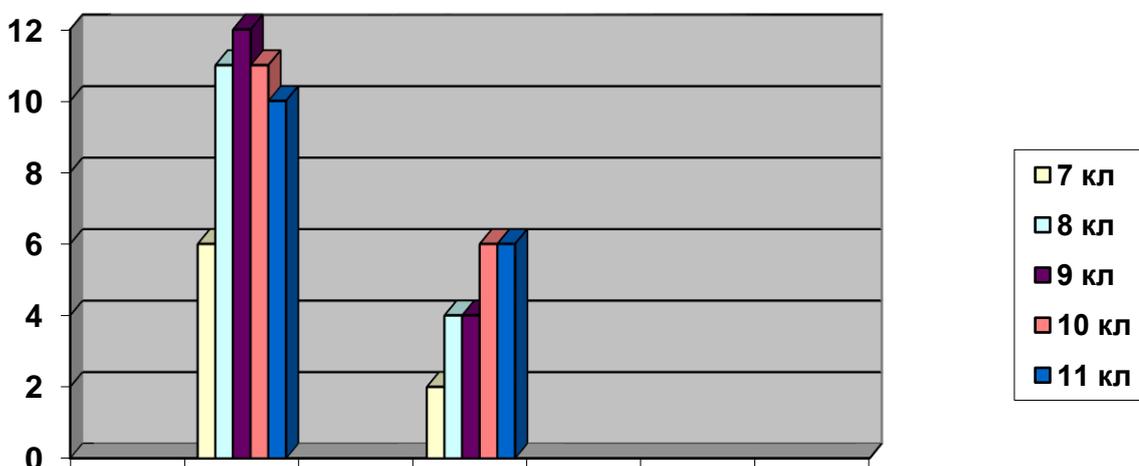


Как уже было замечено ранее, правильно построенная система воспитания влияет и на внешний вид учебного заведения. Так, основным правилом нашей школы является правило чистоты и порядка. Все учащиеся, родители и педагоги придерживаются мнения, что «Школа – это второй дом», отсюда и следует вывод, а соответственно и осознание того, что свой «второй дом» необходимо поддерживать в чистоте и порядке.

Начиная с 7 класса, все учащиеся школы несколько раз в месяц заступают на пост дежурства. Начинается дежурство в 8.30. и его продолжительность зависит от расписания дежурного класса, в целом, это весь учебный день. Дежурят учащиеся по расписанию, т.е. на каждой перемене, на каждом этаже и на лестницах между этажами; помогают перед уроками и после них в гардеробе. Обязанности среди ребят распределяются в каждом классе. Внешний вид дежурных также

соответствует выполняемым обязанностям: строгий деловой стиль одежды / парадная форма. Благодаря этому дети начинают ценить свою самостоятельность и более ответственно относятся к делу.

Диаграмма с данными по дежурству:



Исходя из диаграммы, следует, что 7-й класс приступил к дежурству только с октября 2019 года, поскольку проходили адаптационный период (заступали на дежурство впервые). 9в класс не являлся дежурным, так как этот класс спортивный, и он обучался по особому расписанию, включающему общеобразовательные уроки и тренировки. В связи с эпидемиологической ситуацией с марта 2020 года дежурство учащихся прекратилось.

В нашей школе бережно относятся к накопленному опыту, сложившимся традициям в воспитательной работе. Учителя умеют находить равновесие между традиционными подходами к организации образовательного процесса, в том числе и воспитания, и инновационными идеями. Творчески развивается модель организации воспитания, основанная на совместной деятельности администрации, учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога и психолога, а также учащихся, их родителей, выпускников, шефов. Все отношения между участниками образовательного и воспитательного пространства построены на принципах открытости, привлекательности, деятельности, свободы выбора, обратной связи, сотворчества, успешности.

В заключение хочется заметить, от грамотно выстроенной воспитательной работы будет зависеть, какими будут наши дети. Это будут самостоятельные и самодеятельные личности, понимающие свою самооценку, которые достигли самоопределения и самореализации. Все это и есть главная цель воспитания – счастливый человек!

По окончании учебного года, проанализировав поставленные задачи, оценив уровень качества прошедших мероприятий, определив положительные и

отрицательные стороны работы мы пришли к выводу, что при планировании воспитательной деятельности на следующий год необходимо решать следующие задачи:

- в воспитании детей усилить роль семьи, стараться больше привлекать ее к участию в жизни школы;
- повышать образованность всех участников учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для становления и развития личности каждого участника воспитательного процесса;
- продолжить реализацию проекта «Школа счастливых».

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ № 6»

| Показатели | Единица измерения | |
|---|---|--|
| | 2019 | 2020 |
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 Общая численность учащихся | 656 | 690 |
| 1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 256 | 224 |
| 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 313 | 369 |
| 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 87 | 97 |
| 1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 301 человек / 50% | 360 человек / 52% |
| 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27 баллов | ГИА 9 в 2020 году была отменена |
| 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17 баллов | ГИА 9 в 2020 году была отменена |
| 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 54 баллов | 70 баллов |
| 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | БАЗА – 15 баллов ПРОФИЛЬ – 47 баллов | БАЗА – в 2020 году была отменена ПРОФИЛЬ – 52 балла |
| 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека / 0% | 0 человека / 0% |
| 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в | 0 человека / 0% | 0 человека / 0% |

| | | |
|--|---|--|
| общей численности выпускников 9 класса | | |
| 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% |
| 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | БАЗА - 0 человек / 0% ПРОФИЛЬ - 0 человек / 0% | БАЗА - в 2020 году была отменена ПРОФИЛЬ - 1 человек / 4% |
| 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% |
| 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% |
| 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек / 1% | 5 человек / 7% |
| 1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек / 4% | 7 человек / 18% |
| 1.18 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 583 человек / 92% | 641 человек / 93 % |
| 1.19 Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том | 502 человека / 80% | 543 человека / 80% |

| | | | |
|--------|---|------------------------|-------------------|
| числе: | | | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 272 человек/ 41% | 291 человек/ 42 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 209 человек / 32 % | 221/ 32% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 258 человек/ 39% | 275/ 40 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 7 человек/ 1% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 87 человек/ 13 % | 97 человек/14 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 656 человек / 100 % | 690/ 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 15 человек/ 2 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 42 человека | 41 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38 человек/ 90% | 39 человек/ 95 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 35 человек / 83% | 35 человек/ 85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человек/ 10% | 2 человек/ 5 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес | 4 человека/ 10% | 1 человек/ 2 % |

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | |
| 1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 37 человек / 88 % | 35 человек/ 85 % |
| 1.29.1 Высшая | 20 человек/ 48% | 20 человек/ 49 % |
| 1.29.2 Первая | 17 человек/ 40% | 15 человек/ 37 % |
| 1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 До 5 лет | 3 человека / 7% | 4 человека/ 10% |
| 1.30.2 Свыше 30 лет | 7 человек/ 17% | 11 человек/ 27 % |
| 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 5% | 2 человека/ 5% |
| 1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/ 14 % | 7 человек/ 17 % |
| 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43 человека/ 100% | 42 человека/100 % |
| 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение | 43 человека/ 100% | 42 человека/100% |

| | | |
|--|--|--|
| квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 99 единиц/0,15 | 132/0,19 |
| 2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 7190 единиц (11 экземпляров на 1 учащегося) | 12434 (18 экземпляров на 1 учащегося) |
| 2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да |
| 2.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да |
| 2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да |
| 2.4.2 С медиатекой | да | да |
| 2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да |
| 2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | Да |
| 2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | Да |
| 2.5 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 656 человек/ 100 % | 690/100% |
| 2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4399,4 /6,7 | 4399,4 /6,3 |

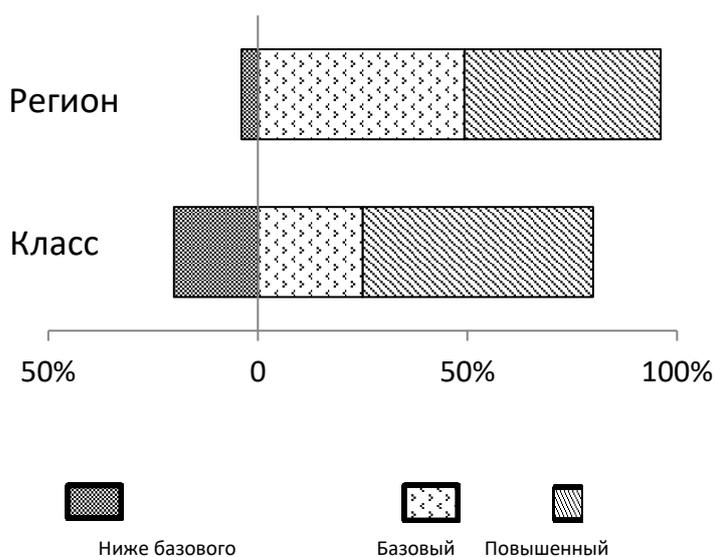
Заместитель директора по УВР _____ М.И. Трофимова

Приложение 1.

Краевые диагностические работы в 4-х классах были выполнены со следующими результатами:

Результаты выполнения группового проекта по классу (4а класс)

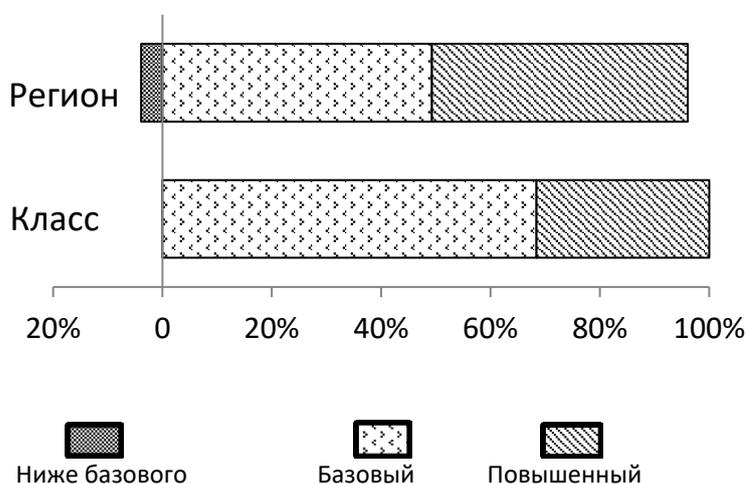
| Групповой проект | | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по региону (%) |
|--|---|--------------------------------|---------------------------------|
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Весь проект (общий балл) | 71,67% | 76,29% |
| | Регулятивные действия | 65,50% | 71,11% |
| | Коммуникативные действия | 79,38% | 82,76% |
| Уровни достижений (% обучающихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 80,00% | 96,06% |
| | Повышенный | 55,00% | 46,81% |



| | Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | |
|------------|---|---------|------------|
| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Регион (%) | 3,94% | 49,26% | 46,81% |
| Класс (%) | 20,00% | 25,00% | 55,00% |

**Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 б класс)**

| Групповой проект | | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по региону (%) |
|--|---|--------------------------------|---------------------------------|
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Весь проект (общий балл) | 67,25% | 76,29% |
| | Регулятивные действия | 63,16% | 71,11% |
| | Коммуникативные действия | 72,37% | 82,76% |
| Уровни достижений (% обучающихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100,00% | 96,06% |
| | Повышенный | 31,58% | 46,81% |



| | Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | |
|------------|---|---------|------------|
| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Регион (%) | 3,94% | 49,26% | 46,81% |
| Класс (%) | 0,00% | 68,42% | 31,58% |

**Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах
(обязательные предметы)**

| Предмет | 2017-2018 учебный год | | | 2018-2019 учебный год | | | 2019-2020 учебный год* | | |
|-----------------|--------------------------|------------------|----------|--------------------------|------------------|----------|---------------------------|------------------|----------|
| | сдавали | успеваемо сть | качество | сдавали | успеваемо сть | качество | сдавали | успеваемо сть | качество |
| Математика | 49 | 100% | 88% | 70 | 100% | 67% | | | |
| Русский язык | 49 | 100% | 61% | 70 | 100% | 53% | | | |

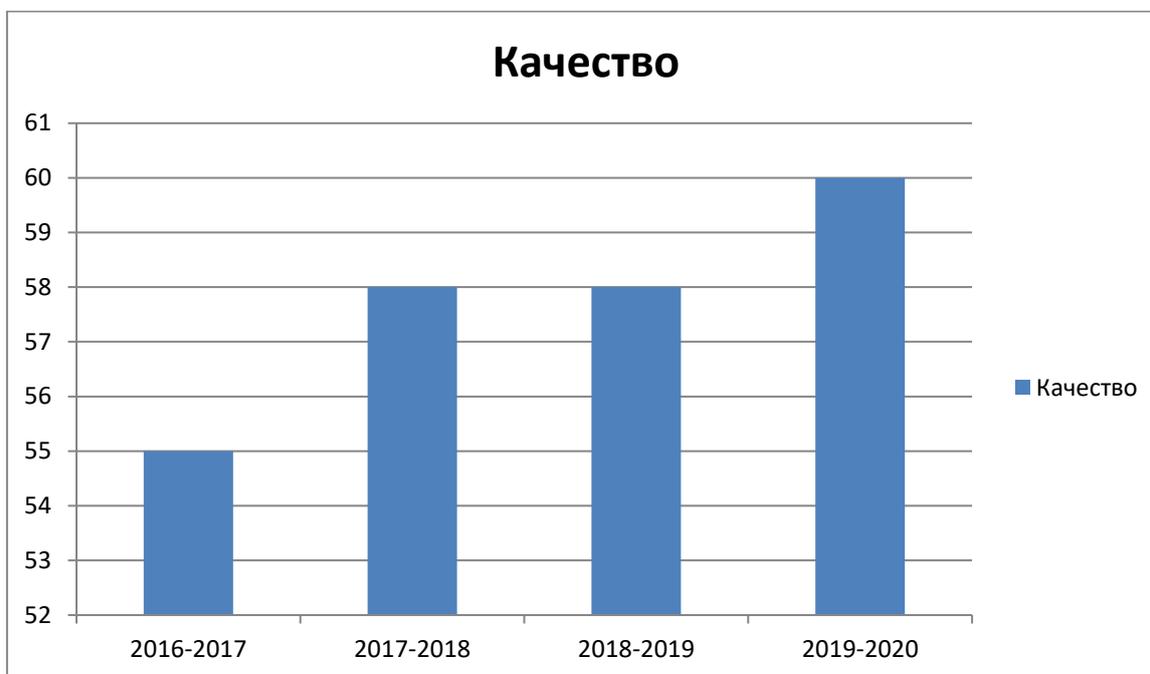
** в 2019-2020 учебном году ГИА 9 была отменена.*

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 11-х классах
(обязательные предметы)**

| Предмет | 2017-2018 учебный год | | | 2018-2019 учебный год | | | 2019-2020 учебный год | | |
|-----------------|--------------------------|------------------|-----------------|--------------------------|------------------|-----------------|---|------------------|-----------------|
| | сдавали | успеваемо сть | средний балл | сдавали | успеваемо сть | средний балл | сдавали | успеваемо сть | средний балл |
| Математика Б | 25 | 100% | 4 | 11 | 100% | 4 | В 2019-2020 учебном году математика базового уровня был отменена | | |
| Математика П | 23 | 96% | 45 | 18 | 89% | 47 | 23 | 96% | 52 |
| Русский язык | 27 | 100% | 70 | 27 | 100% | 54 | 32 | 100% | 70 |

Общее качество знаний:

| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 55% | 58% | 58% | 60% |



Информация по результатам организации работы с одаренными и перспективными детьми

1. Отчет по заполнению модуля «Одаренные дети Красноярья» в КИАСУО (далее – БД), по состоянию на май 2020 г:

| Информация об обучающихся, внесённых в БД | | | | Информация о педагогах, внесённых в БД | | Информация об ИОМ | | | | |
|---|----------------------------------|------------|-------------|--|---------------------------|--------------------------------|------------|------------|-------------|-----------------------------------|
| Всего обучающихся в МБ(А)ОУ на 25.05.2020 | Кол-во карточек обучающихся в БД | | | Из них с ОВЗ (по всем параллелям) | Всего педагогов в МБ(А)ОУ | Кол-во карточек педагогов в БД | 1-4 классы | 5-8 классы | 9-11 классы | Из них с ОВЗ (по всем параллелям) |
| | 1-4 классы | 5-8 классы | 9-11 классы | | | | | | | |
| 655 | 43 | 216 | 96 | 2 | 39 | 14 | | | 1 | |

2. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. различного уровня.

2.1. Сводная информация о результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня за 2019-2020 учебный год:

| Всего обучающихся в МБ(А)ОУ на 25.05.2020 | Кол-во обучающихся, участвующих в конкурсах <i>* каждого ученика считать один раз</i> | Из них с ОВЗ | % участников от общего кол-ва уч-ся | Количество школьников, участвующих в конкурсах: | | | |
|---|--|--------------|-------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | Муниципального уровня | Регионального и краевого уровня | Всероссийского уровня | Международного уровня |
| 655 | 308 | 12 | 47% | 303 | 82 | 93 | 180 |

2.2. участники **дистанционных** конкурсных мероприятий/олимпиад/конференций (за период с 01.01.2019 по 25.05.2019):

| № | Полное название мероприятия (конкурс, конференция, олимпиада и т.д.) в соответствии с положением | Количество участников | Из них | | | Количество победителей* |
|------------------------------|--|-----------------------|---------|---------|----------|-------------------------|
| | | | 1-4 кл. | 5-8 кл. | 9-11 кл. | |
| Муниципальный уровень | | | | | | |
| | Муниципальный этап 9 краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» | 3 | | 3 | | |
| | Конкурс творческих работ «Будни и праздники «Норникеля» | 5 | 3 | 2 | | 1 |
| | Конкурс Всемирной школьной олимпиады «Великая Победа» | 10 | 5 | 5 | | 3 |
| | Городской конкурс «Добавь городу красок» | 8 | 4 | 4 | | |
| | Городской выставка-конкурс детского рисунка образовательных учреждений | 24 | 20 | 4 | | 4 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| г. Норильска «Весенняя палитра» | | | | | |
| Городской выставка-конкурс детского художественного творчества «Пусть всегда будет солнце» | 9 | 5 | 4 | | |
| Городской дистанционный конкурс «Новые Архимеды» | 6 | | 6 | | 6 |
| Городской конкурс ораторского мастерства Speech Contest «speaker`s corner» | 1 | | | 1 | 1 |
| Городской конкурс литературного творчества «Помним о прошлом, живем настоящим, мечтаем о будущем!» | 4 | | 3 | 1 | 2 |
| Городской экологический марафон «Скажем «Да» в защиту природы | 4 | 4 | | | |
| Городской конкурс чтецов «Слово Победы» (ГЦК) | 1 | | 1 | | 1 |
| ИТОГО: | 75 | 41 | 32 | 2 | 18 |
| Региональный уровень | | | | | |
| Олимпиада по математике «Заврики» на сайте Учи.ру | 16 | 16 | | | 8 |
| Олимпиада по русскому языку «Заврики» на сайте Учи.ру | 22 | 22 | | | 18 |
| Олимпиада по окружающему миру «Заврики» на сайте Учи.ру | 8 | 8 | | | 6 |
| Олимпиада по английскому языку «Заврики» на сайте Учи.ру | 9 | 9 | | | 9 |
| Региональные отборочные соревнования «Робофест-Норильск 2020» | 1 | 1 | | | 1 |
| Конкурс «Рождественский серпантин», сказка | 6 | | 6 | | |
| Олимпиада по программированию сайта Учи.ру | 2 | 2 | | | 2 |
| Игра «Кругосветка», Проект «Учи.ру» | 1 | 1 | | | 1 |
| Дистанционная олимпиада по математике платформа Учи.ру | 11 | | 11 | | 1 |
| Конкурс Краевого Дома Пионеров г. Красноярск «Таланты без границ», посвященный 75-летию Великой Победы | 2 | | 2 | | 2 |
| ИТОГО: | 78 | 59 | 19 | | 48 |
| Всероссийский уровень | | | | | |
| Конкурс по решению арифметических ребусов и логических задач на сайте Logic.like | 4 | 4 | | | 2 |
| XXIII Всероссийская олимпиада «Рыжий Котёнок» | 6 | 6 | | | 5 |
| Всероссийская олимпиада «Подари знание». Подари-знание.рф | 4 | 4 | | | 4 |
| Всероссийский конкурс «Великая Победа» журнала «Филиппок» | 20 | 20 | | | |
| Всероссийская олимпиада «Познание и творчество» | 5 | 5 | | | 3 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Вот задачка» | 3 | 3 | | | 2 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики+МФТИ» | 18 | 18 | | | 18 |
| Конкурс юных чтецов «Живая классика» | 2 | | 2 | | 1 |
| Открытый Российский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу!» | 2 | | 2 | | 2 |
| Дерево жизни: II Открытый международный конкурс междисциплинарных исследовательских проектов школьников | 1 | 1 | | | 1 |
| IV Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»-2020 | 1 | 1 | | | 1 |
| МАН «Интеллект будущего» проектно-исследовательская работа «Юный исследователь» | 1 | 1 | | | 1 |
| Всероссийский исторический квест «Наша Победа» | 5 | | 5 | | 1 |
| Всероссийский онлайн –конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда..» (АРТ – ТАЛАНТ), г.Санкт - Петербург | 1 | | 1 | | 1 |
| IX Всероссийский конкурс чтецов «Гордость России», г.Москва | 3 | | 3 | | 3 |
| Всероссийский исторический квест «Первый. Космический» | 5 | | | 5 | 1 |
| Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК: Маршалы Победы» | 5 | | | 5 | 1 |
| ИТОГО: | 86 | 63 | 13 | 10 | 47 |
| Международный уровень | | | | | |
| Международный конкурс по окружающему миру «Водные ресурсы» | 19 | 19 | | | 15 |
| Международная олимпиада «Пишем правильно» | 6 | 6 | | | 3 |
| Международный конкурс рисунков «Мечты о Победе» в рамках Всемирной олимпиады школьников | 35 | 20 | 15 | | |
| Международный конкурс творческих работ «Юный полководец» в рамках Всемирной олимпиады школьников | 5 | 5 | | | |
| XVIII Международная олимпиада по физкультуре для 5-11 классов. Проект «Мега-талант» | 5 | | 5 | | 5 |
| XVI Международная олимпиада по литературе для 5–11 классов. Проект «Мега-талант» | 11 | | 11 | | 11 |
| Международный конкурс по русскому языку «Занимательное словообразование». Проект «Эрудит». | 8 | | 8 | | 5 |
| XIX Международная олимпиада по литературе. Проект «Мега-талант» | 3 | | 3 | | 3 |
| Infourok.ru«Международная Олимпиада зимний сезон» | 13 | | 13 | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | IV Международная знаиада по истории | 35 | | 28 | 7 | 11 |
| | IV Международная знаиада по обществознанию | 22 | | 15 | 7 | 7 |
| | Международный конкурс «Лисёнок» по предметам | 10 | 10 | | | |
| | ИТОГО: | 172 | 60 | 98 | 14 | 60 |

* победителями считать обучающихся, получивших дипломы лауреатов, дипломы (грамоты) 1, 2 или 3 степеней или дипломы призеров.

2.3. Участники **очных (выездных)** конкурсных мероприятий/олимпиад/конференций (за период с 01.01.2020 по 01.04.2020):

| Информация об участнике | | | | Информация о мероприятии | | |
|-------------------------|---------------------------|-------|---|--|-----------------|-----------|
| МБ(А)ОУ | Ф.И.О. (полностью) | Класс | Источник финансирования выезда <i>* заполняет в случае выезда обучающегося за пределы МО город Норильск</i> | Наименование мероприятия, город проведения | Дата проведения | Результат |
| МБОУ «СШ № 6» | Сас Денис | 9 Б | | Зимний SCIENCE CAMP в рамках инженерного марафона IMAKE, г. Саяногорск | январь 2020 | участник |
| МБОУ «СШ № 6» | Гармашова Дарья Андреевна | 9 Б | | XX Краевые открытые Курчатовские чтения, г. Красноярск | 25.04.2020г. | участник |
| МБОУ «СШ № 6» | Загоруйко Варвара | 3 А | МБОУ СЮТ | Соревнования «Робофест», г. Красноярск | 04.03.2020 | 2 место |

* участников мероприятий, организованных в рамках долгосрочного воспитательного проекта «Адрес детства - Норильск», всероссийской олимпиады школьников, спортивных мероприятий указывать НЕ НАДО

3. Информация о деятельности школьных научных обществ учащихся (далее - НОУ), итогах городских научно-практических мероприятий для обучающихся:

| Кол-во обучающихся в МБ(А)ОУ на 25.05.2020 | | Количество | | Кол-во участников школьного уровня | Кол-во участников муниципального уровня | Кол-во работ | | |
|--|-----|------------|----------------|------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|--|
| | | НОУ | в них учащихся | | | победителей городского уровня | призеров городского уровня | рекомендованных для участия в дистанционном туре краевого форума |
| 1 - 4 классы | 256 | 1 | 200 | 15 | 2 | | 2 | |
| 5 – 8 классы | 314 | | 12 | 12 | 1 | 1 | | 1 |

| | | | | | | | | |
|---------------|------------|----------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 9 – 11 классы | 85 | | 8 | 5 | | | | |
| Всего: | 655 | 2 | 220 | 32 | 3 | 1 | 2 | 1 |

4. Организация сопровождения и обучения одаренных детей:

4.1. Участники образовательных смен детских всероссийских центров (за период с 01.01.2019 по 01.04.2020):

| Информация об участнике смены | | | Информация о воспитательной смене | | |
|-------------------------------|------------------------------|-------|---|--|-------------------|
| МБ(А)ОУ | Ф.И.О. (полностью) | Класс | Наименование детского центра (Сириус, Океан, Орлёнок, Артек, Юниор, др.) | Название смены | Сроки проведения |
| МБОУ «СШ № 6» | Гармашова Дарья Андреевна | 9 Б | ЮНАРМИЯ | Кольская северная флотилия разнородных сил Северного флота | 04.01.20-08.01.20 |

Приложение № 6.

1. Занятость учащихся ОУ в системе дополнительного образования детей.

| Всего учащихся в ОУ | Всего охвачено дополнительным образованием | | В том числе в творческих объединениях, функционирующих | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--------------|--|--------------|---|--------------|--|--------------|---|--------------|---|--------------|---------------------------|------------|
| | | | на базе вашего ОУ за счет | | | | В учреждениях дополнительного образования, подведомственных | | | | | | Другое (указать) | |
| | | | ОУ | | Учреждения дополнительного образования (ДТДМ, ЦВР, СОЦ, СЮТ, ДДТ, СДЮТиЭ) | | Управлению общего и дошкольного образования (ДТДМ, ЦВР, СОЦ, СЮТ, ДДТ, СДЮТиЭ) | | Управлению по делам культуры и искусств (музыкальная, художественная школы, школа искусств, ГЦК,) | | Управлению по спорту (ДЮСШ, спортивные комплексы) | | | |
| Кол-во детей | % от общего кол-ва учащихся ОУ | Кол-во детей | % от кол-ва охваченных ДО | Кол-во детей | % от кол-ва охваченных ДО | Кол-во детей | % от кол-ва охваченных ДО | Кол-во детей | % от кол-ва охваченных ДО | Кол-во детей | % от кол-ва охваченных ДО | Кол-во детей | % от кол-ва охваченных ДО | |
| 677 | 638 | 94% | 643 | 95% | - | - | 139 | 20% | 116 | 17% | 441 | 65% | 74 | 11% |

2. Направленности групп дополнительного образования, функционирующих на базе ОУ:

| Направленность программ ДО | Кол-во объединений | В них Кол-во групп | В них Кол-во детей | Кол-во педагогов ОУ, реализующих программу ДО | Кол-во педагогов УДО, реализующих программу ДО (указать УДО) |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|---|--|
| Техническое | 2 | 11 | 136 | 2 | - |
| Естественно-научное (эколого-биологическое) | 2 | 2 | 25 | 2 | - |
| Туристско-краеведческое | - | - | - | - | - |
| Художественное творчество | 2 | 9 | 132 | 2 | - |

| | | | | | |
|--|---|----|-----|----|----------------------------|
| Спортивное | 9 | 33 | 440 | 5 | 5 (ДЮСШ, Бассейн, Арктика) |
| Военно-патриотическое | 3 | 3 | 47 | 2 | - |
| Культурологическое | 2 | 3 | 31 | 1 | - |
| Социальное-педагогическое | 2 | 11 | 268 | 11 | - |
| Иное (указать): РДШ, МО «Ф.Е.Н.И К.С.», Волонтерский отряд | 3 | 7 | 100 | 5 | - |

Занятость учащихся МБОУ города Норильска физической культурой и спортом:

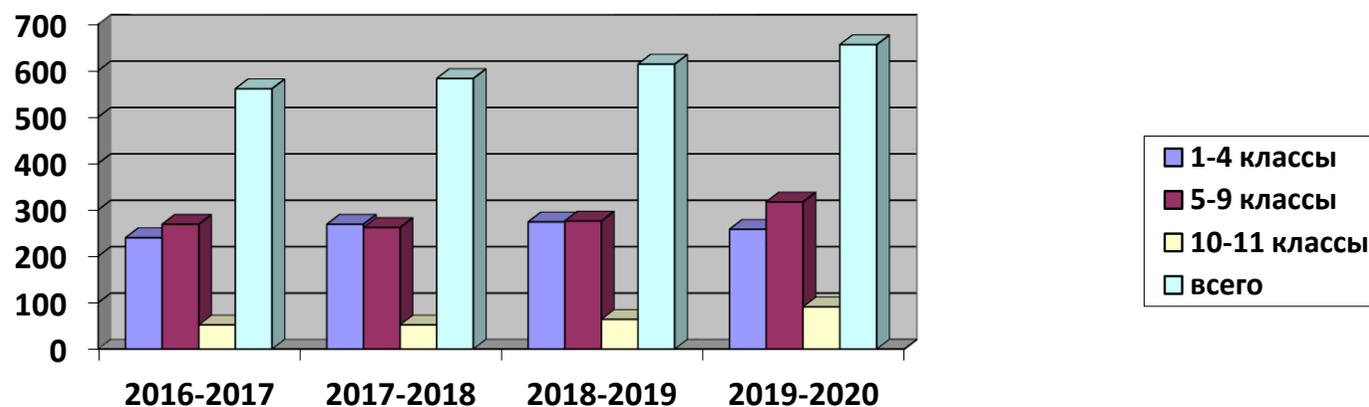
| Всего учащихся в ОУ | Всего охвачено физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью | | | В том числе занято физкультурой и спортом на базе объединений, функционирующих | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--------|---|---|--|
| | | | | на базе ОУ | | | | | | | | | | на базе спортивных объединений УДО, подведомственных УОиДО | | | | Не охвачено физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью | |
| | | | | при отсутствии ФСК (СШ № 24) | | | | при наличии ФСК (все остальные ОУ) | | | | | | | | | | | |
| | | | | за счет ОУ (часы на дополнительное образование, внеурочную, иную деятельность) | | за счет межведомственного взаимодействия | | за счет ОУ (часы на дополнительное образование, внеурочную, иную деятельность) | | за счет межведомственного взаимодействия | | за счет ОУ (часы на дополнительное образование, внеурочную, иную деятельность) | | ВНЕ ФСК | | | | | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| | | Кол-во занимающихся в 2 и более | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----|----|-------------|--|--|--|--|-----|----|----|------|-----|----|--|--|-----|----|----|-----|
| | | | секция х | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 7 | 666 | 98 | 202 | | | | | 430 | 65 | 89 | 13,3 | 271 | 40 | | | 221 | 33 | 11 | 1,6 |

Приложение № 7.

Контингент обучающихся – ежегодно за последние 4 года (по состоянию на 1 сентября каждого учебного года)

| № п/п | Показатель | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Численность учащихся на начало учебного года, в т.ч. | 561 | 584 | 631 | 666 |
| 2 | 1-4 классы | 240 | 271 | 281 | 258 |
| 3 | 5-9 классы | 269 | 264 | 284 | 317 |
| 4 | 10-11 классы | 52 | 49 | 66 | 91 |



Сведения о поступлении выпускников 9-х кл. 2020года

| Общее число выпускников в 2020 | Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс | | | Поступили в учреждения СПО всего | Из них на территории г. Норильска | | | | Не продолжают обучение, указать кол-во и ФИО |
|--------------------------------|--|-------------|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------|----------------------|------------------|--|
| | в своем ОУ | в другом ОУ | | | Политехнический колледж НИИ | НТПТиС | Медицинский техникум | Колледж искусств | |
| | | в Норильске | в другом городе | | | | | | |
| 70 | 41 | 5 | 3 | 21 | 4 | 4 | 1 | 1 | 0 |

Сведения о поступлении выпускников 11(12) классов 2020 года в учреждения профессионального образования

11. Сведения о поступлении выпускников 11(12) классов 2020 года в учреждения профессионального образования

Таблица 1

| Общее число выпускников в 2020 | Всего поступили в учреждения ВПО | Всего поступили в учреждения СПО | Не продолжают обучение |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 40 | 25 | 14 | 1 |

Таблица 2

| Поступили в учреждения ВПО | Норильский государственный индустриальный институт | За пределами г. Норильска | | | | За пределами РФ | Из них обучаются в учреждениях ВПО | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|----------|-----------------------|--|--------------------|---------------------------------------|----------------------|
| | | г. Красноярск | г.Москва | г.Санкт- Петербург | Другие города РФ (указать город и кол-во поступивших) | | на бюджете | на платной основе |
| 25 | 7 | 7 | 4 | 3 | 4 | 0 | 12 | 13 |

Таблица 3. Сведения о поступлении выпускников 11(12) кл. 2020 года в разрезе учреждений СПО

| Поступили в СПО всего | На территории г. Норильска | В том числе | | | | | В Красноярске | В других регионах |
|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------|-----------------|---------------------|----------------|------------------|----------------------|
| | | Политехнически й колледж НГИИ | НТПТиС | Медтехнику м | Колледж искусств | Педколлед ж | | |
| 14 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 7 | 3 |

Таблица 4

| Направление подготовки ВПО/Город | Норильск см.т.2 гр.2 | Красноярск см.т.2 гр.3 | Москва см.т.2 гр.4 | С-Петербург см.т.2 гр.5 | Другие города РФ (указать какие) | За пределами РФ |
|-------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| Техническое | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 / Королев | |
| Медицинское | | 2 | | | | |
| Психология | | | 1 | | | |
| Экология | | | | | 1 / Абакан 1 / Новосибирск | |
| Спортивное | | | | | 1 / Краснодар | |
| Телевидение / журналистика | | | 1 | 1 | | |
| Торговое дело | | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|
| Гостиничное дело | | | | 1 | | |
| Юридическое | | 1 | | | | |
| Менеджмент | 4 | | 1 | | | |
| Всего | 7 | 7 | 4 | 3 | 4 | 0 |

Приложение 9.

Материально-техническая база представлена на сайте МБОУ «СШ № 6» https://sch6.krn.eduru.ru/d/struktura_7