

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«СШ № 6»**

Утверждено приказом директора школы от 31.08.2016 г., № 72

Принято педагогическим советом от 29.08.2016 г., № 1

Введено в действие с 01.09.2016 года

Положение о мониторинге качества образования (далее – положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СШ № 6» (далее по тексту – МБОУ «СШ № 6» либо школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в МБОУ «СШ № 6».

Настоящее Положение принимается педагогическим советом МБОУ «СШ № 6», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы, с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБОУ «СШ № 6».

### **1. Общие положения**

1.1. Система внутреннего мониторинга качества образования (далее - СВМКО) МБОУ «СШ № 6» является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее - ОУ).

1.2. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «СШ № 6» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования МБОУ «СШ № 6»;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

1.4. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

1.5. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.6. Основными принципами функционирования СВМКО являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.7. Основными пользователями результатов мониторинга являются Управление общего и дошкольного образования, администрация и педагогические работники МБОУ «СШ № 6», учащиеся и их родители, представители общественности и др.

## **2. Организация и технология мониторинга**

2.1. Мониторинг осуществляется в следующих формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень школьных методических объединений.

2.3. Администрация МБОУ «СШ № 6» принимает участие в мониторинге, проводим на муниципальном и краевом уровнях.

2.4. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители, заведующая библиотекой.

2.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

Объектами мониторинга могут быть:

2.8.1. Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик; воспитанник; педагог; класс, классы, группы; параллель; уровень; педагогический коллектив; образовательное учреждение; управленческий аппарат).

2.8.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные и рабочие программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

2.8.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик- ученик, учитель - администрация и т.п.).

2.8.4. Процессы функционирования и развития образовательного процесса.

2.9.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.9.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.10. К формам проведения мониторинга относятся:

- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.11. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

2.12. К основным направлениям СВМКО МБОУ «СШ № 6» относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету по завершении учебного года;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг оснащенности образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития обучаемых;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов;
- оценка психологического климата в образовательной системе;

- мониторинг результативности качества научно-исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов и учащихся;
- мониторинг одаренных учащихся;
- социально – педагогический мониторинг;
- мониторинг использования ИКТ в учебном процессе;

2.13. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБОУ «СШ № 6», учредителя, родителей, городской общественности.

2.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

### **3. Права участников образовательного процесса при проведении мониторинга**

3.1. Основными пользователями результатов мониторинга являются педагогические работники, администрация, учащиеся школы и их родители, УО и ДО, представители общественности и др.

3.2. При проведении и использовании данных мониторинга администрация и педагогические работники пользуются возможностями единого информационного пространства школы (при обработке и внесении данных мониторинга локальную сеть).

3.3. Родители обучающихся имеют возможность знакомиться с результатами мониторинговых исследований по качеству образования на родительских собраниях, через информацию, размещенную на сайте школы.

3.4. Обучающиеся и их родители участвуют в педагогических опросах, анкетировании по выявлению уровня их удовлетворенности образовательными услугами.

### **4. Взаимодействие с другими образовательными и общественными органами, учреждениями**

4.1. При проведении мониторинга школа взаимодействует с УО и ДО, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг.

4.2. При проведении мониторинга администрация школы взаимодействует с Управляющим Советом школы, информируя членов Управляющего Совета о результатах мониторинга.

### **5. Ответственность администрации и педагогов при проведении мониторинга**

5.1. В школе допускается использовать программное обеспечение только в соответствии с имеющимися лицензионными соглашениями (в том числе и для обработки данных мониторинга).

5.2. При составлении заданий мониторинга педагогам предоставляется доступ к тем ресурсам сети Интернет, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют отношения к образовательному процессу.