

Г. Б. Мони́на, Т. Н. Пучка́нева, Т. Б. Мазу́ренко

«От детства - к отрочеству: от пяти до семнадцати»

Психолого-педагогическая программа
духовно-нравственного воспитания и развития
дошкольников, младших школьников,
подростков, старших школьников.

Норильск, 2017

Авторы:

Г. Б. Мони́на, Т. Н. Пучка́нева, Т. Б. Мазуре́нко

Рецензенты:

Директор Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования, доктор психологических наук,
профессор Худик Владимир Александрович,
главный специалист управления образования
администрации муниципального образования город Горячий Ключ,
кандидат педагогических наук Мирошниченко Ирина Николаевна

Мони́на Г.Б., Пучка́нева Т.Н., Мазуре́нко Т.Б.

«От детства – к отрочеству: от пяти до семнадцати». Психолого-педагогическая программа духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, 1 издание

В программе раскрывается содержание и организация духовно-нравственного воспитания на всех этапах взросления, от пяти лет и до семнадцати. В ней содержится четыре преемственных программы, в которых описываются методические рекомендации ведущему и подробное описание каждого занятия для детей всех возрастных категорий: дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников, что является логическим продолжением программы предыдущего возрастного периода, в соответствии с принципом преемственности в образовании. Это способствует формированию единого образовательного пространства для детей и подростков на разных этапах взросления. В содержании программы входят упражнения на знакомство с основами православной культуры, известные психологические игры и авторские разработки, направленные на развитие гармоничной личности. Программа имеет свидетельство о присвоении психолого – педагогической программе грифа «Рекомендована Федерацией психологов образования России». Лауреат VII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы».

Рекомендуется педагогам, психологам, методистам, преподавателям ОРКСЭ.

«Линия борьбы между Светом и тьмой, ... особым образом проходит по сердцам молодых людей».

*Святейший Патриарх Московский
и всея Руси Кирилл.*

Современная церковная политика направлена на расширение диапазона духовного образования. Распространение его не только на молодых членов общества, активно включенных в жизнь нашей страны. Формирование христианских приоритетов жизни должно начинаться раньше, как только ребенок начинает получать первые впечатления от мира за пределами своей семьи. Мы не должны упускать время для начала нравственного воспитания, созидания с самого раннего детства одухотворенной личности, способной христианскую любовь воплотить в добрые дела.

Следуя лучшим принципам российской педагогики, основанной на православных традициях, предлагаемая программа представляет собой уникальный теоретически обоснованный проект, который помогает с учетом разных возрастных возможностей превратить нравственное воспитание в непрерывный процесс.

Авторы программы стали лауреатами VII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» Министерства образования РФ и данной программе присвоен гриф рекомендовано ООО «Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях.

Настоящую публикацию Норильская епархия осуществляет в помощь педагогам, духовенству и родителям.

Пусть Господь благословит Ваши добрые начинания!

*АГАФАНГЕЛ
епископ Норильский и Туруханский*

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	8
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	10
1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	12
1.1. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания	12
1.2. Возрастные особенности детей и подростков на разных этапах взросления.....	13
1.3. Основные направления духовно-нравственного воспитания на каждой ступени образования.....	18
2. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	22
2.1. Цель, задачи, принципы построения программы.....	22
2.2. Методологические основания программы.....	24
2.3. Обоснование технологичности программы.....	25
2.4. Преимущества программы.....	26
2.5. Ожидаемые результаты.....	28
2.6 Структура Программы.....	28
2.7. Преемственность работы по духовно-нравственному воспитанию на разных ступенях образования.....	32
2.8. Структура занятия.....	49
3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.	56
3.1. Организация и этапы исследования.....	56
3.2. Общая характеристика выборки.....	58
3.3. Обоснование методик исследования.....	59
3.4. Математико-статистический анализ эмпирических данных..	62
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ «ОТ ДЕТСТВА – К ОТРОЧЕСТВУ».....	63

4.1. Результаты формирующего эксперимента в работе с дошкольниками	63
4.2. Результаты формирующего эксперимента в работе с школьниками	65
5. Особенности построения программ ДНРВ для детей и подростков разных возрастных категорий	68
5.1. Особенности построения программы для дошкольников ...	68
5.2. Особенности построения программы для младших школьников	71
5.3. Особенности построения программы для подростков.....	77
5.4. Особенности построения программы для старшеклассников .	78
6. Библиографический указатель книг и статей.....	80
6.1. Библиографический указатель книг и статей по духовно-нравственному воспитанию, развитию детей	82

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Содержание программы дошкольного образования.....	87
Встреча 1. Знакомство	90
Встреча 2. «Что такое Доброта».....	93
Встреча 3.....	95
Встреча 4.....	97
Встреча 5.....	99
Встреча 6.	102
Встреча 7.	105
Встреча 8.....	108
Встреча 9.....	110
Встреча 10.....	112
Встреча 11.....	114
Встреча 12.....	116
Встреча 13.....	118
Встреча 14.....	121
Встреча 15.....	124

Встреча 16.....	126
Встреча 17. Праздник «Дорогою Добра».....	130

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Содержание программы ДНРВ начального общего образования.....	132
Занятие 1.....	138
Занятие 2.....	141
Занятие 3.....	143
Занятие 4.....	147
Занятие 5.....	150
Занятие 6.....	153
Занятие 7.....	155
Занятие 8.....	159
Занятие 9.....	163
Занятие 10.....	165
Занятие 11.....	166
Занятие 12.....	169
Занятие 13.....	170
Занятие 14.....	171
Занятие 15.....	173
Занятие 16.....	174
Занятие 17.....	175
Занятие 18.....	176

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Занятие 1.....	178
Занятие 2.....	180
Занятие 3.....	182
Занятие 4.....	184
Занятие 5.....	186
Занятие 6.....	188
Занятие 7.....	190
Занятие 8.....	192
Занятие 9.....	195





Занятие 10.....	196
Занятие 11.....	198
Занятие 12.....	199
Занятие 13.....	200
Занятие 14.....	203
Занятие 15.....	205
Занятие 16.....	206
Занятие 17.....	207
Занятие 18.....	209


ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Занятие 2.....	213
Занятие 3.....	215
Занятие 4.....	217
Занятие 5.....	220
Занятие 6.....	221
Занятие 7.....	223
Занятие 8.....	225
Занятие 9.....	227
Занятие 10.....	228
Занятие 11.....	229
Занятие 12.....	230
Занятие 13.....	231
Занятие 14.....	232
Занятие 15.....	233
Занятие 16.....	234
Занятие 17.....	235
Занятие 18.....	237

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«От детства – к отрочеству»
Разработчики программы	Монина Г. Б. к. п. н., педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 30 Красносельского района Санкт-Петербурга; Пучканева Т. Н. , директор духовно-просветительского центра города Норильска; Мазуренко Т. Б. , педагог-психолог МБОУ «СОШ№6» города Норильска
Цель программы	Реализация <i>единой линии развития</i> ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, придание педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер для: - сохранения духовно-нравственного здоровья детей; - создания условий для личностного развития каждого ребенка на всех этапах взросления
Задачи программы	Создать условия для становления основ гражданской идентичности: чувства сопричастности, гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа; Воспитывать в каждом ребенке трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье. Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм. Приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства
Концептуальная основа программы	Закон об образовании РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, начального общего, основного общего образования. Концепции психического развития ребенка Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. И. Божович и др. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л. С. Выготского.

<p>Наименование программы</p>	<p>«От детства – к отрочеству»</p>
	<p>Концепция формирования личности ребенка в общении М. И. Лисиной. Идеи гуманизации педагогического процесса (Ш. А. Амонашвили, К. Роджерс, Д. Фельдштейн). Системно-деятельностный подход (А. Г. Асмолов). Концепция индивидуализации процесса обучения (Ю. А. Гагин, А. А. Кирсанов, Е. С. Рабунский, И. Унт)</p>
<p>Особенности программы</p>	<p>Результат работы команды специалистов разных городов России. Сотрудничество светских и духовных организаций. Сетевое взаимодействие ДОУ, школы и других социальных институтов. Создание 4-х преемственных программ (для дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников). Четкая структура преемственности каждого модуля по содержанию и по формам. Актуализация рефлексии и самоиндивидуализации на ее основе – основной «запускающий механизм». Технологичность программы. Часть большого проекта по духовно-нравственному воспитанию.</p>
<p>Участники программы</p>	<p>Дети дошкольного возраста  7 лет; младшие школьники 1-4 ; подростки 5-9 ; старшеклассники 9-11 .</p>
<p>Обеспечение программы.</p>	<p>Материально-технический ресурс: просторное помещение в соответствии с СанПиНом; компьютер, принтер, ксерокс. Кадровый ресурс: Использование Программы не требует дополнительной профессиональной подготовки специалистов. Доступность Программы обеспечивает возможность каждому психологу, педагогу самостоятельно внедрить ее в практику. Информационно-методический ресурс: - библиотека школы;</p>

Наименование программы	«От детства – к отрочеству»
	- библиотека духовно-просветительского центра; - ресурсы интернета. Дополнительные: - материалы для работы с плакатом «Как я справляюсь со своим гневом». (Учебно- метод. пособие). СПб, 2005; - материалы для работы с плакатом «Как я справляюсь со своей тревогой». (Учебно- метод. пособие). СПб, 2005; - материалы для работы с плакатом «Как я решаю свои проблемы». (Учебно- метод. пособие). СПб, 2005; - материалы для работы с плакатом «Как я разрешаю конфликты с...» (Учебно- метод. пособие). СПб, 2005.
Взаимодействие с социальными институтами	Духовно-просветительский центр. Воскресная школа. Епархия города. Учреждения культуры (картинная галерея, музеи, выставочные центры, кинотеатры, театры и т. д.). Городские библиотеки
Источники финансирования	«Без дополнительных средств»
Ожидаемые результаты	 овышение уровня осознания нравственных норм и представлений о нравственных качествах детей и подростков; изменение эмоционального отношения к национальным, семейным, общечеловеческим ценностям; формирование конструктивных копинг-стратегий в поведении детей и подростков.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перемены в обществе оказали как позитивное, так негативное влияние на гражданское самосознание россиян. Смена ценностных ориентиров привела к кризису, и, по мнению Алексея Николаевича Леонтьева это ведет к обеднению, обнищанию души при поступлении обогащённой информации [6], к сложным отноше-

ниям между людьми: агрессивности, конфликтности. Р. В. Карапетова [7] считает, что возникновение этих проблем обусловлено недавним российским прошлым, в ходе которого снизилось качество жизни людей, началась физическая и духовная деградация огромных масс населения. Трудности испытали и представители взрослого поколения, и молодежь. Острый характер приобрел конфликт поколений. Специалисты отмечают духовную и эмоциональную незрелость молодежи: духовная незрелость молодежи: 55 % опрошенных юношей и девушек отметили, что ради собственного успеха готовы нарушить христианские заповеди, переступить через общечеловеческие ценности [8].

Однако в настоящее время, несмотря на нестабильность экономической и политической обстановки (а может быть, и благодаря этому) в российском обществе стали говорить о приоритете духовно-нравственных ценностей. «Духовное единство народа, моральные ценности, система нравственных ориентиров провозглашены как национальное богатство страны [9, стр. 5]. И ведущая роль в сплочении общества, социокультурной модернизации общества, в формировании духовно-нравственных ценностей отводится сфере общего образования [9].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В 2012 году был разработан нормативный документ «Православный компонент дошкольного образования к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (с учетом ФГТ как дополнение к «Стандарту православного компонента общего образования», принятому ранее) [10].

Согласно ФГОС, дошкольная организация стала первой ступенью общего образования. Духовно-нравственное воспитание детей предполагает обучение духовным основам и светской жизни, и религиозной культуры, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в начальной и в основной школе. Важно, чтобы

первое знакомство с ценностными ориентирами происходит как можно раньше, еще в дошкольном возрасте, когда закладываются базовые нравственные и морально-этические мотивации, работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию необходимо начинать именно с этого возрастного периода. В настоящее время актуальной становится тема преемственности между дошкольным и начальным образованием, средним и основным образованием. И возникла потребность образовательных организаций в программах духовно-нравственного воспитания на всех этапах взросления.

1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Духовность (в большей степени относится к внутреннему миру человека) – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности [11].

Нравственность – это:

1. совокупность норм, определяющих поведение человека;
2. самое поведение человека;
3. моральные свойства [12].

Основа нравственности – совесть, которая, в соответствии с теорией Э. Эриксона, появляется у ребенка с трех до пяти лет, когда он учится удовлетворять собственные желания и потребности и в то же время следовать родительскому руководству. Ребенок, у которого еще не сформировалась внутренняя мотивация, узнает о том, что такое долг, совесть, достоинство, наблюдая и усваивая слова и поступки окружающих.

Понятие «нравственное воспитание» Подласый П.И. [13] раскрывает как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Основные задачи нравственного воспитания:

1. формирование нравственного сознания;
2. воспитание и развитие нравственных чувств;
3. выработка умений и привычек нравственного поведения.

Н.И. Болдырев [14] отмечает, что формирование морального облика происходит не в специально организованном воспитательном процессе, а многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми.

Духовно-нравственное воспитание включает:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях (эстетическое воспитание);
 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВЗРОСЛЕНИЯ

Духовно- нравственное воспитание – **эта** целенаправленный процесс с определенным содержанием, формой, методами и приемами педагогической деятельности – необходимо осуществлять

Таблица 1.
Основные параметры развития детей на разных возрастных этапах.

Возрастной период	Ведущая деятельность	Новообразование	Социальная ситуация развития	Мотивация	Доминирующая функция
Младенчество	Непосредственное общение с близкими взрослыми	Основные виды действий и передвижений; латентное становление речи	Связанность, единство ребенка и взрослого	Непосредственные побуждения	Движение. Восприятие
Раннее детство	Предметная деятельность	Овладение ходьбой. Овладение речью. Наглядно-действенное мышление	Ребенок – и взрослый как носитель общественных способов потребления предмета	«Я хочу»	Восприятие. Речь
Дошкольное детство	Игровая деятельность	Формирование соподчинения мотивов. Формирование произвольности, образного мышления, нравственных представлений	«Ребенок – общественный взрослый» как носитель нормы и образцов поведения. Стремление к взаимопомощи и взаимопереживаниям	«Хочу быть хорошим»	Память
Младшие школьники	Учебная деятельность	Осознание собственных изменений. Развитие произвольности, осознанности познавательных процессов. Система собственных отношений с другими	Система отношений: «Ребенок-учитель» – ведущая, определяет отношения ребенка к родителям, детям и к себе	Хочу быть таким, как (хороший ученик)	Мышление

Таблица 1.
Основные параметры развития детей на разных возрастных этапах.

Возрастной период	Ведущая деятельность	Новообразование	Социальная ситуация развития	Мотивация	Доминирующая функция
Подростничество	Деятельность общения со сверстниками	Чувство взрослости, самосознание личности	Потребность быть и считаться взрослыми	Одобрение себя со стороны сверстников	
Старшеклассники	Личностно-деловое общение	Профессионально-личностное самоопределение. Выработка мировоззрения	Период стабилизации личности	Сознательное отношение к учению	

в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков (ведущим видом деятельности, новообразованием возраста, социальной ситуацией развития): Таблица (1).

6-7 лет – это период активного развития, познания, творчества, общения с сверстниками и взрослыми, подготовки к началу школьного обучения. Ребенок проявляет познавательные интересы, интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них. Он становится способным к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способен преодолевать трудности и проявить настойчивость. В 6-7 -лет начинает соотносить свои интересы с интересами и желаниями окружающих. При общении с взрослыми для ребенка становится важным признание его значимости. Дошкольник испытывает потребность в одобрении и стремится быть хорошим, неудачи огорчают его.

В шесть лет ребенок способен предвидеть некоторые последствия своих слов и поступков, он понимает, что такое честность и лживость, доброта и злость, грубость и воспитанность, что такое справедливость. Он способен понять, как его поступки отразятся на настроении друга, брата или сестры, мамы и папы. И если в 6 лет, в соответствии с ведущей мотивацией «хочу быть хорошим» стремление детей к «правильному» поведению сводилось к стремлению избежать неприятностей, «делать то, что велят взрослые» [15], то в 6-7 лет поведение ребенка меняется: он старается вести себя с другими так, как они относятся к нему (чтобы не упустить благоприятных возможностей).

К 6 годам у ребенка начинает впервые появляется представление о себе как о человеке, который принадлежит обществу. Наступает осознание своей индивидуальности и ее значимости, о собственных качествах и своих эмоциональных чувствах. Ребенок в этом возрасте может воспринимать новые правила и требования, учитывать точки зрения окружающих людей и понимает относительность различных оценок. Еще в этом возрасте проявляется познавательный интерес к окружающему миру, в связи с этим у ребенка можно развивать навыки исследователя, так как он должен сам анализировать, сопоставлять увиденное и делать различные выводы. Возрастной период от 5 до 7 лет характеризуется как наиболее сензитивным для формирования духовно-нравственных качеств личности, опираясь на развивающуюся самостоятельность и ведущую мотивацию дошкольников.

В **7-11 лет** активно развивается мотивационно-потребностная сфера и самосознание ребенка. Он стремится к самоутверждению, хочет признания взрослых и сверстников (особенно в учебной деятельности, которая требует ответственности). Развивается самопознание и личностная рефлексия, произвольность, самоконтроль. Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе. Развиваются высшие чувства: эстетические, моральные, нравственные. Но характерны неустойчивость нравственного облика, непостоянство переживаний и **отношений.**

Основное противоречие *подросткового периода* – чувство взрослости и отсутствии реальной возможности проявить ее. Ведущая деятельность – общение со сверстниками [17], в процессе которого происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. Формируется *самосознание* как основное новообразование психики. Главная потребность – найти свое место в обществе, быть «значимым» – реализуется в сообществе сверстников. Д. И. Фельдштейн [18], считает, что главное значение в психическом развитии подростков имеет *общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность*.

Период юности (14-18 лет) – переходный этап от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Общество ставит перед молодым человеком жизненно-важную задачу: профессиональное самоопределение, (реальный выбор).

В раннем юношеском возрасте продолжается процесс развития самосознания. Обращенные к себе в процессе самоанализа, рефлексии вопросы носят мировоззренческий характер, становясь элементом личностного самоопределения. *Главное новообразование юношества* – готовность к личностному и жизненному самоопределению, обретению идентичности.

В возрасте 14-18 лет начинают, вырабатываются *ценностные ориентации* (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические), в которых проявляется значимость человека. Складываются обобщенные представления о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности. Формируется осознанное мировоззрение, итоговое отношение к жизни [19], которое позволяет выйти на проблему смысла человеческой жизни. В юности создаются благоприятные условия для становления интегративного психического образования, *смысла жизни*. Появляется заинтересованное, взволнованное отношение к личному смыслу жизни [16].

1.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА КАЖДОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, например, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший **рост: Таблица 2.**

Дошкольное образование – необходимость создания условий для развития личности, с целью вхождения её в гражданское общество, через развитие отношений к миру и к себе в нём. Формирование нравственных, коммуникативных и эстетических компетенций дошкольника. Формирование у него гражданско-патриотических моделей поведения на основе духовно-нравственного развития, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

Начальное образование – необходимость создания психолого-педагогических **условия** для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Основное общее образование – создания условий для гармонизации личности старшеклассников:

1. организация волонтерской и благотворительной деятельности;
2. обсуждение вопросов веры и смысла жизни;
3. семейное воспитание;
4. отношения между разными полами;
5. воспитание здорового образа жизни;
6. любовь к родине;
7. эстетическое воспитание – любовь к прекрасному;

Таблица 2
Основные направления духовно-нравственного развития,
воспитания на каждой ступени образования.

Основные направления	Личностные результаты			
	Дошкольное детство	Младший школьный возраст	Подростки	Старшеклассники
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Формируется уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой Родине	Формируются основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Воспитывается российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Воспитывается чувство ответственности и долга перед Родиной	Развивается сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу. Развивается готовность к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Формируется овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том,	Формируются ценности семьи и общества. Развиваются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание	Развивается моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора. Формируются нравственные чувства	Развивается нравственное сознание, на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей. Приобретается опыт нравственно

Продолжение Таблицы 2
Основные направления духовно-нравственного развития,
воспитания на каждой ступени образования.

Основные направления	Личностные результаты			
	Дошкольное детство	Младший школьный возраст	Подростки	Старшеклассники
	«что такое хорошо и что такое плохо»	чувствам других людей	и нравственное поведение	ориентированной общественной деятельности. Формируется сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Происходит овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формируется мотивация к творческому труду, к работе на результат	Формируются основы уважительного отношения к труду, развивается опыт участия в социально значимом труде	Формируется осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений

Продолжение Таблицы 2
Основные направления духовно-нравственного развития,
воспитания на каждой ступени образования.

Основные направления	Личностные результаты			
	Дошкольное детство	Младший школьный возраст	Подростки	Старшеклассники
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формируются основы собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе)	Формируются представления об основах экологической культуры. Формируется познавательный интерес и бережное отношение к природе	Формируются основы экологической культуры	Приобретается опыт эколого-направленной деятельности
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Развивается эмоционально-ценностное восприятие произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Формируются эстетические потребности, ценности и чувства.	Развивается эстетическое сознание, через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера	Формируется эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

8. бесконфликтное общение;
9. правильное отношение к труду;
10. финансовая грамотность.

2. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «От детства – к отрочеству» актуальна и уникальна, так как в настоящее время не существует теоретически обоснованной Программы духовно-нравственного воспитания, которая учитывает принцип преемственности ДНРВ детского сада и школы. В программе подробно описаны этапы работы педагога (что является наиболее востребованным в работе практиков) по всем направлениям духовно-нравственного развития, воспитания. В содержании программы входят известные психологические игры и авторские разработки, направленные на развитие гармоничной личности.

В программе отражена модель волонтерского движения, что является наиболее востребовано в настоящее время.

Программа «От детства – к отрочеству» – это:

- для детей – увлекательное знакомство с историей семьи, страны, мира;
- для психологов – методическая поддержка;
- для родителей – помощь в воспитании детей и подростков в соответствии с национальными, семейными, общечеловеческими ценностями;
- для образовательного учреждения – инструмент реализации ФГОС, направленный на формирование личности ребенка и обеспечение преемственности в образовании.

2.1. Цель, задачи, принципы построения программы

Цель: Реализация *единой линии развития* ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, придание педагогическому

процессу целостный последовательный и перспективный характер для сохранения духовно-нравственного здоровья детей, личностного развития каждого ребенка на всех этапах взросления.

Задачи программы – создание условий для:

- включения **детей** в деятельность, направленную на становление его сознания и личности в целом;
- становления основ гражданской идентичности: чувства сопричастности, гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитания в каждом ребенке трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- освоения ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщения детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Поставленные задачи определили следующие **методы**: наблюдение, беседа, тестирования, анкетирование, формирующий эксперимент, метод экспертной оценки.

Целевая аудитория:

- дети дошкольного возраста **6**-7 лет;
- младшие школьники (1-4 классы);
- подростки (5-9 классы);
- старшеклассники (9-11 классы).

Ведущая *форма* – совместная деятельность детей и взрослых.

Стратегический путь:

- поэтапное формирование у ребенка *представлений* о ценностях, нравственных качествах, самостоятельности, ответственности и мотивации выполняемой деятельности;
- исследования *собственного стиля* успешной деятельности;
- становление практических *навыков* проявления нравственных качеств в поведении;
- осознанное самостоятельное *использование* накопленного опыта в различных видах деятельности.

Общие принципы составления Программы.

Создание условий для духовно-нравственного воспитания детей предполагает соблюдение некоторых **принципов**:

1. комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей;
2. принцип преемственности: связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию;
3. учет возрастных и индивидуальных особенностей (физиологических и психологических) ребенка: выполнение требований должно быть посильным для конкретного ребенка в конкретный момент времени (уровень работоспособности, степень утомляемости, наличие\отсутствии отвлекающих факторов);
4. последовательность в предъявлении требований;
5. демонстрация нравственного поведения самим взрослым.

2.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

- Закон об образовании РФ [1].
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [9].
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, начального общего, основного общего образования [2].
- Концепции психического развития ребенка Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. И. Божович.
- Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л. С. Выготского.
- Концепция формирования личности ребенка в общении М. И. Лисиной.
- Идеи гуманизации педагогического процесса (Ш. А. Амонашвили, К. Роджерс, Д. Фельдштейн).

- Системно-деятельностный подход (А. Г. Асмолов).
- Концепция индивидуализации процесса обучения (Ю. А. Гагин, А. А. Кирсанов, Е.С. Рабунский, И. Унт).

2.3. ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ПРОГРАММЫ

Концептуальность: в программе учтены актуальные задачи образования, сформулированные в современных нормативных документах и ведущие концептуальные положения отечественной науки.

Эффективность:

- организация совместной деятельности детей и взрослых происходит на основе субъект-субъектного взаимодействия, формирования доброжелательной атмосферы в группе, **в классе.**
- комплексный и системный характер работы по развитию духовно-нравственной сферы детей и подростков будет способствовать личностному росту каждого, способствовать формированию целостной картины мира.

Воспроизводимость: программа воспроизводима психологом, педагогом заинтересованным в инновационной профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

1. Информационные ресурсы программы:

- библиотека школы;
- библиотека духовно-просветительского центра;
- ресурсы интернета.

2. Материально-технические ресурсы программы:

- просторное помещение в соответствии с СанПиНом;
- программа «От детства – к отрочеству»;
- компьютер и принтер для распечатки методических материалов;
- бумага, карандаши, фломастеры для рисования.

3. Кадровые ресурсы программы:

- занятия могут проводиться психологами;

- при необходимости психолог может провести методический семинар для педагогов детского сада и школы, желающих реализовать данную программу в группе или в классе.

2.4. ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОГРАММЫ

1. Программа – часть большого проекта, общая цель которого – создание ситуации для более конструктивного взаимодействия родителей и детей, педагогов, психологов и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В проект входят:

- программа «От детства к отрочеству»
 - клуб «Вместе с мамой, вместе с папой» – где родители и дети учатся общаться, вместе играть и читать;
 - тренинги «Я и мой ребенок», направленные на оптимизацию детско-родительских отношений в семейных диадах (участников тренингов);
 - клуб для родителей «Вера. Надежда. Любовь», где мамы и папы, бабушки и дедушки знакомятся с особенностями духовно-нравственного воспитания на разных этапах взросления;
 - ежемесячные благотворительные акции (участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Твори Добро», благотворительные ярмарки, создание галереи портретов «Гордость нашей семьи» и др.);
 - клуб пожилого человека, участники которого хотят общаться с детьми и чувствовать собственную нужность и причастность к делу воспитания.
2. Результат работы команды специалистов разных городов России.
 3. Сотрудничество светских и духовных организаций.
 4. Сетевое взаимодействие ДОУ, школы и других социальных институтов.
 5. Программа содержит 4 программы, содержащие методические рекомендации ведущему и подробное описание каждого

занятия для детей всех возрастных категорий: дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников.

6. Каждая из представленных программ является логическим продолжением программы предыдущего возрастного периода, в соответствии с принципом преемственности в образовании. Это способствует формированию единого образовательного пространства для детей и подростков на разных этапах взросления.

7. Связь с родителями, которые являются активными участниками программы, происходит через активное обсуждение и реализацию совместных проектов (практикумы, семинары, встречи в родительском клубе, тематические выставки рисунков, поделок – участие в совместных конкурсах на уровне ДООУ, школы, на городском и Федеральном уровне).

8. Программа основана на системно-деятельностном подходе, при реализации которого участниками выполняют определённые действия, чтобы приобрести недостающие знания, учатся выявлять и осваивают способы действия, позволяющие осознанно применять знания, рефлексировать, использовать полученные знания в жизни.

9. Подробное описание КАЖДОГО занятия с детьми и подростками всех представленных возрастных категорий (описание каждой формы работы с указанием: цели, содержания).

10. Методические рекомендации ведущему занятию с детьми и подростками (что помогает избежать дополнительных расходов и времени на освоение программы).

11. Разработка специальной анкеты для родителей с целью выявления динамики в результате реализации программы (выявление когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов духовно-нравственной сферы участников).

12. Модификация методики Е.Б. Фанталовой по выявлению ценностных ориентаций для работы с дошкольниками (подбор картинок к списку ценностей, представленных автором методики), апробация модифицированного варианта методики в работе с дошкольниками (получены первые результаты).

2.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе предполагается:

- повышение уровня осознания нравственных норм и представлений о нравственных качествах детей и подростков;
- изменение эмоционального **отношения** к национальным, семейным, общечеловеческим ценностям;
- формирование конструктивных копинг-стратегий в поведении детей и подростков.

2.6 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

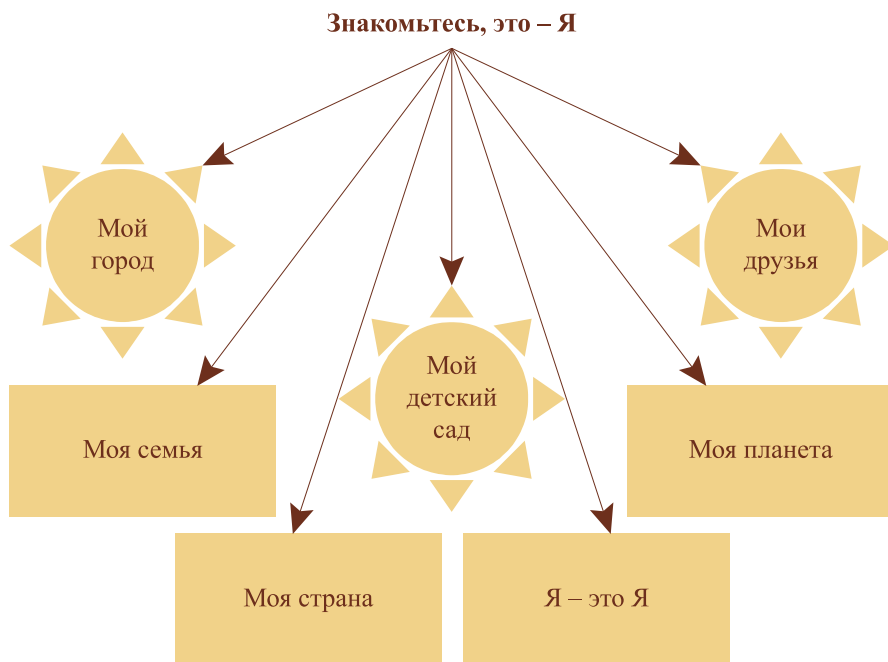
Программа построена с учетом возрастных особенностей детей (социальной ситуации развития, ведущей деятельности, ноуобразования).

Принцип построения программ обсуждается на каждом возрастном этапе, на новом уровне осмысления с учетом зоны ближайшего развития. И обсуждение темы носит профилактический характер для **возраста характер.**

В Программе представлены 7 одинаковых модулей для каждого возрастного этапа с целью построения общей системы работы по духовно-нравственному воспитанию, где важнейшим критерием эффективности работы является наличие преемственных связей детского сада и школы, через четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности (рисунок 1).

На этапе дошкольного детства и младшего школьного возраста у детей формируются начальные представления о базовых ценностях. Дети узнают новые понятия: семья, дом, город, страна, Родина, планета. Работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию на этапе средней школы, основной и старшей школы нацелена на обеспечение стабильного эффективного функционирования системы духовно-нравственного воспитания.

Рисунок 1
Структура программы «От детства – к отрочеству».



Создание условий для формирования нравственных чувств и этического сознания.

Модуль: «Я – это Я!»

Цель: развитие приемов **самопознание.**

Задача взрослого – создать условия для самопознания, обучение ребенка навыкам рефлексии, через различные игровые задания.

Модуль: Мои друзья: «Вместе весело шагать...»

Цель: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмоционального интеллекта.

В этом модуле происходит реализация одной из главных потребностей ребенка – чувства принадлежности и причастности, поиска места в обществе.

Создание условий для формирования трудолюбия, творческо-

го отношения к учению, труду, жизни.

Модуль: Мой детский сад: «Детский сад для детей» и Моя школа: «Школа для детей».

Цель: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирования уважительного отношения к труду.

Занятия посвящены развитию навыков планирования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом своих возможностей. Полученный опыт способствует формированию адекватной самооценки, снижению тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего. В этом модуле дети знакомятся с Праздником славянской письменности, с целью знакомства с духовными праздниками.

Создание условий для формирования гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Модуль: Моя семья: «Мама, папа, я!»

Цель: формировать у детей представление о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать уважение, любовь и заботу к членам своей семьи, уважительное отношение к семейным ценностям, к пожилым людям.

В этом модуле происходит реализация одной из главных потребностей ребенка – чувства принадлежности и причастности к своей семье, приводятся примеры из жизни русских святых: отношения с родителями преподобного Сергия Радонежского и преподобного Серафима Саровского с матерью. Пробуждается интерес детей к бабушкам и дедушкам, хранителям семейных традиций.

Модуль: Мой город: «Я – петербуржец!» («Я – норильчанин»)

Цель: расширение **знания** о родном городе; приобщение к истории и культуре родного города, воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

Педагог знакомит детей с родным городом, его историческим

прошлым и настоящим. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, что позволяет в системе закрепить знания о названии города, в котором живут дети и подростки.

Модуль: Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»

Цель: формировать гражданственность, и ответственность, желание быть полезным своей стране. Вызвать интерес к осознанию себя частью своей страны и почувствовать гордость за свою страну.

Дети и подростки знакомятся представлениями о своей стране и жизни людей **на ней**, о людях разных стран и национальностей. Знакомятся с житием святых людей.

Создание условий для формирования ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Тема «Культура России»

Цель: знакомство детей с культурным наследием России.

В этом разделе модуля «Я горжусь: я живу в России» дети и подростки знакомятся с культурным наследием России.

Дети знакомятся с художественными промыслами, русским народным творчеством, русской одеждой. Принимают участие в исследованиях становления народного творчества, историей русской одежды, народных промыслов.

Создание условий для формирования ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Модуль: Моя планета: «Такая разная планета земля...»

Цель: становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, воспитывающих детей.

Дети и подростки учатся видеть взаимосвязь между растениями и животными, живой и неживой природой. Узнают, как человек влияет на их жизнь, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее на всей планете.

2.7. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 3. Взаимодействие с детьми и подростками в рамках программы «от детства – к отрочеству»

Моя семья: «Мама, папа, я!»»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 1. «Что такое семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья – это... • История семьи • Наша семья – самая... • Участие в конкурсе рисунков «мой прадед – солдат великой отечественной войны» 	<p>Тема 1. «Семья – это...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья-это... • Мой дом, моя улица, где я живу... • Моя семья – папа, мама, я... • Участие в конкурсе рефератов: «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войне» 	<p>Тема 1. «Семья в жизни-человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья для меня – это... • Семейные обязанности. • Конкурс рефератов «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны» 	<p>Тема1. «Роль семьи в современном обществе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья в жизни человека. • Функции семьи. • Мини исследование «Как изменился быт семьи с древних времен до нашего времени»
<p>Тема 2. «Что мы любим»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейная игра. • Семейный фильм. • Семейные праздники. • Семейные вечера 	<p>Тема 2 «Я и моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой я вижу свою семью. • Что мы любим вместе делать. • Что люблю Я, моя мама, мой папа, брат или сестра (презентация фотографий) 	<p>Тема 2 «Я и моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я и моя семья. • Наши семейные ценности. • Интересы моей семьи. • Традиции моей семьи 	<p>Тема 2 . «История моей семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини- исследование «история моей семьи»

Моя семья: «Мама, папа, я!»»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 3. «И в радости, и в горе...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как мы помогаем друг другу. • Как мы благодарим друг друга. • Как мы помогаем другим 	<p>Тема 3. «Традиции моей семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши выходные. • Любимые блюда нашей семьи. • Интересы нашей семьи (музыка, спорт, искусство и др.) 	<p>Тема 3. «Любимые занятия в моей семье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование детей и родителей. • Что мы любим, делать вместе. • Я, хочу рассказать о самом любимом занятии своей семьи 	<p>Тема 3. «Экономика семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейный бюджет – это... • Как планировать семейный бюджет. • На что семья тратит деньги. • Правила планирования бюдж
<p>Тема 4. «Я хочу, чтобы моя мама...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моя мама – она... • Мама любит... мама не любит... • Я хочу, чтобы моя мама... • Проект «моя мама самая добрая» 	<p>Тема 4. «Профессия моей мамы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • У моей мамы профессия ... • Моя мама работает ... • Моя мама на работе занимается... 	<p>Тема 4. «Профессии моей семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессии моих родителей; • Профессии бабушки, дедушки; • Предприятия, где работают родители 	<p>Тема 4. «Какие профессии в моей семье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини – исследование: «Какие профессии в моей семье». • Составление дерева профес
<p>Тема 5. «Я хочу, чтобы мой папа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой папа – он... • Папа любит... папа не любит... • Я хочу, чтобы мой папа... 	<p>Тема 5. «Профессия моего папы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессия у моего папы... • Мой папа работает (в, на...). • На работе папа занимается... 	<p>Тема 5. «Труд в нашей семье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные обязанности. • Мои семейные обязанности 	<p>Тема 5. «День семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 июля день семьи. • «День семьи» праздник всей семьи

Моя семья: «Мама, папа, я!»»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 6. «Как сделать родителей счастливыми»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мама, ты устала? • Как помочь маме и папе. • Что сделать, чтобы мама и папа улыбались? 	<p>Тема 6. «Как я помогаю своим родителям»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем я люблю заниматься дома; • Зачем помогать родителям? • Как я помогаю своим дома? 	<p>Тема 6. «Улыбки в моей семье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улыбка в жизни человека. • Мини-исследование «Как улыбается мама, папа и я» 	<p>Тема 6. «Что нужно для счастья в семье?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое семейное счастье? • Как понимать друг друга? • Зачем нужны семейные правила. • Секреты семейного счастья

«Я – это Я!»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 1: «Это Я»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто я (девочка, мальчик, сын, дочка, др.); • Какой я (мои глаза, волосы, рост и др.) 	<p>Тема 1. «Я индивидуальность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой автопортрет или моя визитная карточка. • Какой Я? • Что Я люблю и не люблю. • Что Я хорошо умею делать? 	<p>Тема 1. «Что такое «Я»?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачем нужно знать самого себя? • Как можно узнать себя? • Мой образ... • Я чувствую.... • Я хочу... • Я могу... • Я собираюсь... 	<p>Тема 1. «Семь – Я»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой я? • Что я знаю о себе? • Диагностика профессиональных склонностей

«Я – это Я!»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 2. «История моего имени»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Меня зовут... • Мое имя означает. • Меня так назвали, потому что... • Что я знаю об именах мамы и папы... 	<p>Тема 2. «Мои любимые занятия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я люблю заниматься. • Мои любимые игрушки. • Я хочу показать свою любимую игру 	<p>Тема 2. «Я учусь, чтобы в будущем стать...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я хочу стать... • Что мне больше всего нравится в школе... • В школе я научился.... • Я приобрел новые знания.... • Я почувствовал радость от.... • Мне было интересно на уроке... меня удивило 	<p>Тема 2. «Я и моя профессия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мне интересно. • Кем я хочу стать. • Что влияет на мой выбор? • Чем я интересуюсь? • Учебные предметы и мои интересы; • Мои желания
<p>Тема 3. «Умею – не умею – научусь!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я умею хорошо... • Я пока еще не умею... • Я хочу научиться... 	<p>Тема 3. «Я в школе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • У меня хорошо получается... • Я могу научиться... • Я научился.... 	<p>Тема 3. «Я и моя доброта»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое доброта? • Добрый поступок это.... • Мои добрые поступки 	<p>Тема 3. «Я научился...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я научился на уроках... • Мне это пригодится... • Я смогу это использовать... • Как мне это пригодится в будущем...

«Я – это Я!»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 4. «Какой я и каким я хочу быть»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я злюсь, когда... • Я радуюсь, когда... • Я боюсь, когда... • Я – самый-самый... 	<p>Тема 4. «Я бываю разным»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я радуюсь, потому что ... • Я злюсь потому что... • Я огорчаюсь потому что... • Мои добрые поступки 	<p>Тема 4. «Я и мои эмоции»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоции – это... • Я радуюсь, потому что ... • Я злюсь потому что... • Я огорчаюсь потому что... • Я передаю эмоцию вот так... • Улыбаюсь-чувствую-говорю 	<p>Тема 4. «Мой эмоциональный мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачем нужно знать об эмоциях? • Как эмоции влияют на учебу, дружбу? • Умею ли я управлять эмоциями? • Что я знаю о себе (что вызывает во мне радость, злость, тревогу?)
<p>Тема 5. «Люблю-не люблю»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Больше всего на свете я люблю... • Самое противное в мире – это... 	<p>Тема 5. «Я умею...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я умею рисовать, играть на музыкальных инструментах, плавать, петь ... 	<p>Тема 5. «Как я понимаю, что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что значит жить по правилам; • какие бывают поступки. • Почему важно знать «Что такое хорошо и что такое плохо?» • Копилка добрых поступков 	<p>Тема 5. «Цель или как я могу планировать свои цели»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель-это... • Умею ли я планировать цель? • Как цель может помочь мне сдать экзамены?

«Я – это Я!»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
Тема 6. Если бы я был волшебником!!! (выявление ценностных установок ребенка)	Тема 6. Что для меня важно (диагностика ценностных установок учащегося)	Тема 6. Мои ценности (диагностика ценностных установок подростков)	Тема 6. Мои ценности (диагностика ценностных установок старшеклассников)

Мои друзья: «Вместе весело шагать...»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
Тема 1. «Что такое дружба» • Дружба – это... • Настоящий друг – это... • Как можно помочь другу? • Пословицы про дружбу; • волшебный мир К. Чуковского»	Тема 1. «Дружба – это...» • Дружба – это... • Мой друг – это... • Чем мы любим, заниматься с моим другом или подругой?	Тема 1. «Дружба для меня...». • Понятие о дружбе. • Для меня дружба – это... • Мой друг, для меня...	Тема 1. «Дружба в жизни человека» • Как я понимаю слово «дружба». • Мини – эссе «Дружба в моей жизни...»
Тема 2. «Вот они, мои друзья...» • Нарисую я друзей. • Я дружу с ..., потому что... • Хочу, чтобы мои друзья...	Тема 2. «Мои друзья» • Моих друзей зовут... • С друзьями я люблю... • Мой друг самый... • Что я мог бы подарить другу на праздник?	Тема 2. «Мои лучшие друзья» • Мои друзья – это... • Зачем нужны друзья... • Я люблю с друзьями...	Тема 2. «Как общение влияет на дружбу?» • Что такое общение? • Зачем человек стремится к общению? • Основные методы и навыки общения с людьми

Мои друзья: «Вместе весело шагать...»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 3. «Каким я должен быть, чтобы со мной дружили»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доброта. • Честность. • Справедливость. • Взаимопомощь 	<p>Тема 3. «Доброта и дружба»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачем быть добрым? • Самый добрый человек на свете; • Какой он добрый человек? 	<p>Тема 3. «Наши качества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я и мои качества. • Назови качества своего друга... • Как эти качества помогают нам дружить? • Притчи о качествах человека 	<p>Тема 3. «Тема «Дружба» в творчестве писателей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема дружбы в творчестве А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова; • тема дружбы в современной литературе и в кино
<p>Тема 4. «Дразнилки и отдразнилки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему дети дразнятся? • Что я сделаю, если кто-то обзывается? • Веселые отдразнилки 	<p>Тема 4. «Мои секретники дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое секретники дружбы? • Кто знает больше секретиков? • Волшебные слова помогают дружить... 	<p>Тема 4. «Правила дружбы или вежливые науки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачем человеку нужны правила дружбы? • Какие я знаю правила дружбы. • Вежливая наука это.... 	<p>Тема 4. «Умение слушать»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеете ли вы слушать? • Почему люди не слушают друг друга? • Я умею слушать, Я не умею слушать....
<p>Тема 5. «Если друг отвернулся вдруг»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что я сделаю, если со мной не хотят дружить 	<p>Тема 5. «Правила дружбы в классе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я думаю, что... • В классе нужны правила... • Кодекс дружбы нашего класса 	<p>Тема 5. «Эффективное общение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое эффективное общение? • Какие я знаю правила эффективного общения? 	<p>Тема 5. «Приемы эффективного общения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения, направленные на развитие навыков эффективного общения

Мои друзья: «Вместе весело шагать...»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 6. «Мирилки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ссора с другом – это когда... • Что делать, если поссорились? • Волшебные мирилки; • Конкурс в группе «Твори Добро» 	<p>Тема 6. «Что нового я узнал о дружбе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал о дружбе... • Я приобрел... • Меня удивило... • Школьный конкурс «Твори Добро» 	<p>Тема 6. «Качества дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качества – это... • Влияние положительных качеств на дружбу. • Люди, которые меня окружают... • Школьный конкурсе «Твори Добро» 	<p>Тема 6. «Влияние нравственных ценностей на дружбу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нравственные ценности – это... • Влияние нравственных поступков на дружбу

Мой детский сад: «Детский сад для детей»**Моя школа: «Школа для детей»**

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 1. «Мой любимый детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детский сад – это... • Зачем я хожу в детский сад? • В нашем детском саду обычно... • Воспитатели – это... • Дети в группе... 	<p>Тема 1. «Я ученик своей школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моя школа находится в городе..., на улице... • Я учусь в... классе. • Мои любимые предметы 	<p>Тема 1. «История создания школы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • История создания первой школы. • Какие предметы изучались, давно и что нового изучает сегодня ученик школы? • Моя школа сегодня 	<p>Тема 1. «Я - ученик сегодня, завтра выпускник».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа для меня... • Как мои школьные предметы влияют на мой профессиональный выбор?

Мой детский сад: «Детский сад для детей»
Моя школа: «Школа для детей»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
Тема 2. «Я люблю делать зарядку» <ul style="list-style-type: none">• Зарядка – это...• Я умею делать...• Я хорошо делаю...	Тема 2. «Зачем мне нужно учиться» <ul style="list-style-type: none">• Учеба – это...• Зачем я учусь...• Как я научился читать.• Один, два, три, четыре, пять, или математика в жизни...	Тема 2. «Праздник славянской письменности» <ul style="list-style-type: none">• Святые Кирилл и Мефодий учителя словенские.• Рисование букв «Первые буквицы»	Тема 2. «Праздник славянской письменности» <ul style="list-style-type: none">• Мини-исследование о святых Кирилле и Мефодии учителей словенских.• Создание проекта «Первые буквицы»
Тема 3. «Мои любимые дела» <ul style="list-style-type: none">• Чем я люблю заниматься.• Я умею...	Тема 3. «Мои учебные достижения» <ul style="list-style-type: none">• Я умею писать...• Я умею считать...• У меня лучше всего получается...	Тема 3. «Зачем мне нужно учиться» <ul style="list-style-type: none">• Я учусь для того, чтобы...• Моя учеба для меня...• Мои достижения в конкурсах, олимпиадах...	Тема 3. «Учеба в жизни человека» <ul style="list-style-type: none">• Создание проекта «Как учился человек в древние времена, и что изменилось сейчас?»
Тема 4. «Мои игрушки» <ul style="list-style-type: none">• Игрушки – это...• В какие игрушки я играю.• Мои любимые игрушки...	Тема 4. «В гостях у мудрого портфеля» <ul style="list-style-type: none">• Учебные принадлежности – это...• Что лежит в твоём портфеле?	Тема 4. «Как я запоминаю материал» <ul style="list-style-type: none">• Кто я? (определение типов восприятия информации);• как запоминать материал	Тема 4. «Учебные цели и пути их достижения» <ul style="list-style-type: none">• Цель – это...• Умею ли я ставить цели.• Что сделать, чтобы достичь цели

Мой детский сад: «Детский сад для детей»
Моя школа: «Школа для детей»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 5. «Я люблю рисовать, лепить, конструировать...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я рисую... • Я конструирую... • Я леплю из пластилина... 	<p>Тема 5. «Профессии в школе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто работает в нашей школе... • Нарисуй профессию, которая тебе больше всего понравилась в нашей школе 	<p>Тема 5. «Профессия в моей жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что влияет на мой выбор профессии? • Какую профессию я выбираю? • Что нравится в этой профессии? 	<p>Тема 5. «Такие разные профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление настольной игры для детей начальной школы «Такие разные профессии»
<p>Тема 6. «Светофор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Желтый, красный, зеленый... • Дорожные правила 	<p>Тема 6. «Правила дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужно знать правила дорожного движения. • Красный, желтый, зеленый. • Правила для пешехода 	<p>Тема 6. «Такие простые правила дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужны правила для участников дорожного движения. • Изготовление памяток для детей начальной школы 	<p>Тема 6. «Правила дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление плакатов по правилам дорожного движения

Мой город: «Я – петербуржец!»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 1. «Ленинград – Петербург»</p> <ul style="list-style-type: none"> • История города. • Мой город и я 	<p>Тема 1. «Город, в котором, я живу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • История названия города, в котором я живу. • Где на карте находится мой город. • Самое интересное в моем городе 	<p>Тема 1. «Город, в котором, я живу вчера, сегодня, завтра»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой город, в котором я живу. • А что я люблю свой город • Как зарождалась история моего города? • Православные традиции северного края (основатели, исторические путешествия) 	<p>Тема 1. «Я горжусь своим городом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск исторических материалов о своем городе
<p>Тема 2. «Традиции города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие праздники отмечают в нашем городе 	<p>Тема 2. «Символика нашего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Герб нашего города. • Флаг нашего города 	<p>Тема 2. «Мой край – моя судьба»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я гражданин своего города. • Символика моего края, города 	<p>Тема 2. «Народы моего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление и представление костюмов своего народа
<p>Тема 3. «Культура города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие я знаю театры... • Мой самый любимый театр... • Мой любимый детский спектакль? • Мой любимый храм 	<p>Тема 3. «Народы моего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие народы проживают в нашем городе. • Культура моего народа. • Традиции моего народа. • История православия на Норильской земле 	<p>Тема 3. «Зачем культура нужна людям»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культура. • Я и культура; • Многонациональная культура нашего города. • Роль духовной культуры в развитии личности 	<p>Тема 3. «Культура края, в котором я живу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа по культуре родного края

Мой город: «Я – петербуржец!»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 4. «Культура города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие я знаю музеи... • Мой самый любимый музей... • Что интересного я увидел в музее? 	<p>Тема 4. «Культура города»</p> <p>Музеи моего города. Театры моего города</p>	<p>Тема 4. «Архитектура нашего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое архитектура? • Какой я вижу архитектуру будущего в своем городе? • Знакомство с историей строительства храма 	<p>Тема 4. «Город будущего»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление макетов будущего города
<p>Тема 5. «Каким я хочу видеть свой город»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мне нравится в моем городе? • Что бы я изменил в моем городе? 	<p>Тема 5. «Мой город будущего»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменится в моем городе в будущем? • Какие будут дома в моем городе? 	<p>Тема 5. «Культура моего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие я знаю культурные учреждения города. • Культура народов моего города. • Мини-исследование «История создания театра в нашем городе» 	<p>Тема 5. «История моего города в лицах»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первые строители моего города. • Знаменитые люди моего города. • Ветераны Великой Отечественной войны; • «История» твоей семьи в истории Великой Отечественной войны»

Мой город: «Я – петербуржец!»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 6. «Люди моего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой город гордится ими. • Блокадники, ветераны войны. • Люди разных профессий. • Взрослые и маленькие горожане. • Рисунок «Мой прадед – солдат Великой Отечественной войны» 	<p>Тема 6. «Что было в древние времена в моем городе?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • История моего города. • Мини- исследование с родителями «Что было в древние времена в моем городе». • «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны» 	<p>Тема 6. «История моего города в лицах»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первые строители моего города. • Знаменитые люди моего города. • Ветераны Великой Отечественной войны. • «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны» 	<p>Тема 6. «Архитектура нашего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое архитектура? • Какой я вижу архитектуру будущего в своем городе? • Знакомство с историей строительства храма

Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 1. «Путешествие с глобусом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Страны и люди. • Я знаю «соседей» России 	<p>Тема 1. «Наша Родина на карте мира»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение России; • Москва – столица 	<p>Тема 1. «Государственные символы России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственный герб России; • Государственный гимн России; • Государственный флаг России 	<p>Тема 1. «Государственные символы России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственный герб России; • Государственный гимн России; • Государственный флаг России

Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 2. «Россия – это...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где находится Россия. • Какие национальности живут в России 	<p>Тема 2. «Символика РФ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Герб, флаг, гимн 	<p>Тема 2. «Что я знаю о национальных ценностях и духовных традиций»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальные ценности. • Духовные традиции 	<p>Тема 2. «Национальные ценности и духовные традиции»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность о национальных ценностях • и духовных традициях
<p>Тема 3. «Природа России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горы, реки, моря, океаны. • Какие животные обитают в России 	<p>Тема 3. «Россия – многонациональная страна»</p> <ul style="list-style-type: none"> • В России живут разные национальности. • Национальные костюмы 	<p>Тема 3. «Знаменитые государственные и военные люди России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственные деятели • Полководцы • Великий князь Руси(видео-фильм) 	<p>Тема 3. «Знаменитые государственные и военные люди России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рефератов. • «Государственные деятели нашей страны». • «Знаменитые полководцы»
<p>Тема 4. «Главные богатства России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полезные ископаемые. • Лесные ресурсы. • Водные ресурсы 	<p>Тема 4. «Поверхность России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России: – реки, моря, озера, горы, равнины России 	<p>Тема 4. «Я живу в России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературно-музыкальная встреча «Преподобный Сергей – печальник земли русской» 	<p>Тема 4. «Я живу в России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка литературно-музыкальной встречи «Преподобный Сергей – печальник земли русской»

Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 5. «Культура России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частушки; • художественные промыслы: • гжель, дымково 	<p>Тема 5. «Кем и чем гордится наша страна?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем удивительна наша страна. • Кто прославил Россию. • Мультфильм «Князь Владимир» 	<p>Тема 5. «Культурное наследие народов России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объекты культурного наследия. • Достопримечательности 	<p>Тема 5. «Культурное наследие народов России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа «Культурное наследие России»
<p>Тема 6. «Культура России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественные промыслы: • хохлома, городецкая роспись, • матрёшка 	<p>Тема 6. «Культура России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русское народное творчество. • Путешествие по Храму, в часовню 	<p>Тема 6. «Духовно-нравственное наследие России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с историей Храмов 	<p>Тема 6. «Духовно-нравственное наследие России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность «История появления первых храмов»

«Такая разная планета земля...»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 1. «Как сохранить планету?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кому нужна вода. • Вода в природе 	<p>Тема 1. «Моя планета»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планета Земля. • Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья 	<p>Тема 1. «Большая планета земля2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Водные ресурсы. • Воздух. • Животный мир. • Растительный мир 	<p>Тема 1. «Такая разная планета земля...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что я знаю о своей планете?

«Такая разная планета земля...»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p>Тема 2. «Путешествие на зеленую планету»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужны растения (легкие планеты). • Какие растения я знаю 	<p>Тема 2. «Соседи на планете»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Люди, звери, птицы и насекомые 	<p>Тема 2. «Охрана природы на Таймыре»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана недр; • заповедники Красноярского края, Ленинградской области. • Охраняемы птицы Таймыра, Санкт-Петербурга 	<p>Тема 2. «Как можно сохранить планету»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание проекта «Как можно сохранить планету»
<p>Тема 3. «Для чего нужны деревья, трава, цветы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лес – это... • Деревья. • Трава. • Цветы 	<p>Тема 3. «Красная книга»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красная книга – это... • Как сохранить животных 	<p>Тема 3. «Растения вокруг нас»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление экологических карточек по комнатным растениям. • Родина растений; • классификация. • Как правильно ухаживать за растениями 	<p>Тема 3. «Зеленая планета земля»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание презентации для детей начальной школы «Такие разные деревья»
<p>Тема 4. «Домик для птички»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Птицы Таймыра. • Зачем нужен домик птичке 	<p>Тема 4. «Что я могу сделать, чтобы сохранить птиц?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корм для птиц в зимнее время. • Птицы охрана живой природы 	<p>Тема 4. «Международный День птиц»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интернациональный экологический праздник. • История развития Дня птиц в России. • Союз охраны птиц России 	<p>Тема 4. «Красная книга»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красная книга – это... • как сохранить животных

«Такая разная планета земля...»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
Тема 5. «Эти забавные животные» <ul style="list-style-type: none">• Сказочные путешествия в зоомагазин	Тема 5. «Породы собак» <ul style="list-style-type: none">• История появления собаки;• принципиальное различие между дикими и домашними животными	Тема 5. «Всероссийский день посадки леса» – История и значение праздника	Тема 5. «Я рисую свою планету» <ul style="list-style-type: none">• Изготовление баннеров по защите природы.
Тема 6. «Как ухаживать за комнатными растениями» <ul style="list-style-type: none">• Правила ухода за комнатными растениями.• Как я ухаживаю за комнатными растениями	Тема 6. «Комнатные растения» <ul style="list-style-type: none">• Путешествие комнатных растений (откуда они к нам пришли)	Тема 6. «Рекорды в мире животных» <ul style="list-style-type: none">• Самое крупное млекопитающее на Земле;• самая маленькая птичка в России.• Самое высокое в мире животное.• Чемпион по подводному плаванию среди животных.• Рекордсмен среди животных по прыжкам в длину	Тема 6. «Рекорды в мире животных» <ul style="list-style-type: none">• Самое крупное млекопитающее на Земле.• Самая маленькая птичка в России;• самое высокое в мире животное.• Чемпион по подводному плаванию среди животных.• Рекордсмен среди животных по прыжкам в длину

2.8. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Предлагаемая структура занятия носит рекомендательный характер.

Таблица 4.
Структура каждого занятия с детьми и подростками.

Этап	Содержание/ формы работы	Особенности проведения		
		ДО	НОО	ООО
Приветствие	Беседа о слове «Здравствуйтесь» Подвижная игра	Игра «Здравствуйтесь»	Игра «Здравствуйтесь»	Игра «Здравствуйтесь» Обсуждение
Коллективное воспоминание	Совместный рисунок. Шарады, ребусы. Составление картинок	Загадки по пройденной теме. Восстановление последовательности занятия по картинкам, продуктам деятельности детей	Совместный рисунок «Я вспомнил!». Вспоминание «по кругу», Мозговой штурм	Работа в малых группах по воспоминанию содержания отдельных вопросов занятия
Информирование:				
Выявление актуальных знаний	Знаю – хочу узнать – как это узнать?	Рассматривание иллюстраций, беседа	Беседа	Анкетирование
Информирование	Проблемный метод изучения	Примеры взрослого. Выводы детей.	Примеры взрослого. Выводы детей.	Постановка проблемы участниками

Структура каждого занятия с детьми и подростками.

Этап	Содержание/ формы работы	Особенности проведения		
		ДО	НОО	ООО
Совместное чтение	Совместное слушание с выделением главного содержания	Устные комментарии детей: • что чувствуете? • Что думаете? • Комментированное рисование по тексту	Ответы на поставленные до чтения вопросы: • что удивило? • что понравилось? • что расстроило? • что я узнал?	Устные высказывания. Дискуссии в группе по теме прочитанного
Комментированное рисование	Рисование с обязательным комментированием рисунка и рассуждениями по поводу прочитанного	Рисование с устными комментариями (взрослый записывает)	Рисование и ответы на поставленные взрослыми вопросы	Ответ на философский вопрос в виде рисунка и мини • сочинение – размышление на тему прочитанного
Творческая работа	Создание продуктов деятельности в соответствии с содержанием занятия	Лепка, аппликация, оригами, коллаж	Инсценировка, создание книги	Создание проекта
Подвижные игры	Смена видов деятельности, игры на снижение эмоционального напряжения с обязательным обсуждением	Игры-физкультминутки	Обсуждение после каждой игры	Генерализация приобретенных в ходе игры навыков

Продолжение Таблицы 4.
Структура каждого занятия с детьми и подростками.

Этап	Содержание/ формы работы	Особенности проведения		
		ДО	НОО	ООО
Сочинение историй, сказок.	Обобщающее упражнение по пройденной теме	Устное сочинение	Письменный ответ на вопрос, мини-сочинения	Сочинения на философскую тему
Домашнее задание	Выполнение заданий, направленных на закрепление пройденного материала	Совместная деятельность с родителями	Совместная деятельность с родителями, с одноклассниками	Сочинение – рассуждение. Создание «Банка добрых дел», дневник «Доброта»
Прощание	Ритуал прощания	Игра. Обратная связь. Поощрение участников	Игра. Обратная связь. Притча	Игра. Обратная связь. Притча

Этапы занятия.

1. Приветствие. Данный этап проводится во всех возрастных группах, с учетом задач развития на каждом из них. На первых встречах желательно спросить детей (подростков), что означает слово «здравствуйте». Как правило, ребята сами говорят о том, что это – пожелание здоровья другому человеку. С дошкольниками можно провести беседу о том, как и когда, здороваются люди (можно использовать для этой беседы игру «Поздороваемся, как...»), всегда ли они здороваются, какие слова можно использовать, кроме слова «здравствуйте». Взрослый записывает все предложенные формы приветствия. Позже можно оформить уголок или стенд «Вежливые слова», где крупными печатными буквами записывает предложенные ребятами слова и выражения.

Младшие школьники включаются в работу, подбирая пословицы и поговорки со словами приветствия. С этой целью используется метод «Мозгового штурма». Затем группа обсуждает записанные на доске пословицы, выбирает одну-две (принимают групповое решение).

С подростками можно провести поисковую и аналитическую работу: разделив их на несколько подгрупп по 3-4 человека, предложить найти в интернете несколько значений слова «здравствуйте», проанализировать их и предложить формулировку, наиболее отвечающую мнению подгруппы. Впоследствии количество слов будет увеличиваться. Дети 5-8 лет (сензитивный период развития грамотности), сами будут пробовать читать написанное. Можно предложить им домашнее задание: изготовить с родителями таблички с вежливыми словами, которые чаще всего употребляются в их семье. Когда дошкольники будут рассказывать о «семейных вежливых словах», желательно создать условия для группового обсуждения: какие похожие и какие разные слова используются в семьях. Если в группе есть иноязычные дети или дети-билингвы, можно писать приветственные (и другие вежливые) слова на разных языках.

2. Коллективное вспоминание.

В зависимости от возраста, можно использовать различные формы коллективного вспоминания:

1. Взрослый раскладывает на столе (размещает на стенде) рисунки детей, коллажи, поделки, сделанные детьми на предыдущем занятии, просит разложить в соответствии с логикой прошедшей встречи. Затем дети описывают все этапы встречи, пользуясь визуальной поддержкой – продуктами детского творчества, собранными ими.

2. Если дети пока еще не создали рисунков, коллажей, взрослый может предложить упражнение «Последовательные картинки», используя вместо картинок фотографии детей с изображением различных этапов работы.

3. Для более младших детей для коллективного вспоминания можно использовать загадки, посвященные теме предыдущей встречи. Дети отгадывают загадки, ответами на которые являются ключевые слова, посвященные пройденной теме.

4. Для младших школьников можно использовать ребусы, шарады и другие формы логических упражнений и игр.

5. В работе с подростками можно использовать составление плана предыдущего занятия без помощи конспектов в подгруппах по 4-5 человек. Каждая подгруппа сообщает о результатах, остальные в это время сверяют собственные результаты и дополняют, корректируют свои планы.

6. Взрослый спрашивает детей, что из предыдущей встречи больше всего понравилось, запомнилось. Можно попросить одного из ребят выбрать игру, другого – рассказать правила игры, третьего – провести игру (чтобы избежать конфликтов, можно использовать «Считалки»).

3. Информирование:

1. Выявление уровня актуальных знаний детей и подростков по изучаемому вопросу:

- показать детям видео, попросив описать содержание и объяснить проблемную ситуацию;
- прочитать текст, попросив выделить проблемную зону;
- прочитать сказку, историю, попросив помочь героям;
- спросить у детей, что каждый из них знает по поводу того или иного вопроса;
- использовать комментированное рисование по изучаемому вопросу (что такое доброта, кто добрее всех на свете и др.);
- мозговой штурм;
- техника: Что я уже об этом знаю, что я хочу узнать, где и с помощью кого я смогу это узнать?

2. Информирование с использованием:

- методов проблемного обучения;
- обсуждения в группе.

4. Совместное чтение

1. Подбор литературы для чтения – совместно с районными и городскими библиотеками, с учетом православной литературы
2. Чтение произведения и ответы участников по заранее составленным вопросам по содержанию.
3. Сочинения-рассуждения на нравственные темы.
4. Рисование сюжетов из прочитанного материала.

5. Комментированное рисование

Данное рисование рассматривается нами не как развитие художественных способностей, а как средство выражения эмоционального состояния ребенка, как источник получения информации о его достижениях, актуальных и скрытых проблемах. Как правило, комментарии ребенка в процессе рисования помогают взрослому лучше понять ребенка и помочь ему.

6. Комментированное чтение и сочинение сказок (чтение и сочинение) позволяет решать, как сиюминутные, так и глубокие личностные проблемы детей и подростков. Ребенок, слушая сказки и истории, учится понимать окружающих, рассказывая – справляться с собственной агрессивностью, неуверенностью, страхами. Взрослый может использовать метод «Закончи историю...» и предложить ребятам придумать окончание сказки, истории про известного литературного героя с сюжетом, близким к тому, что происходит с самим ребенком.

После прочтения сказки, истории, рассказа можно попросить участников изобразить на рисунке не только сюжет прочитанного, но предложить нарисовать собственное продолжение: «Как вы думаете, а что будет дальше?»

Или устроить дискуссию. Для дошкольников темой дискуссии может стать «справедливое ли наказание понес герой сказки?», младшие школьники могут выяснять вопрос о том, «зачем в нашей жизни зло? Нужно оно нам или нет?». А подростки с удо-

вольствием включаются в дискуссию «право человек наказывать другого. Бывает ли месть справедливой и полезной и др.

7. Прощание представляет собой обсуждение детьми всей встречи, того, что, по их мнению, им особенно хорошо удалось сделать (нарисовать, выполнить инструкцию игры и др.). Чему они научились, что нового узнали друг о друге, какие стратегии выполнения тех или иных заданий они уже использовали в процессе тренировок и насколько это было эффективно. После обсуждения можно спросить ребят, что, на их взгляд, на следующем занятии можно сделать еще лучше. После того, как данный алгоритм будет усвоен детьми, можно использовать его в ежедневной рефлексивной работе с ребенком (что будет, способствует повышению самооценки, умению анализировать свою деятельность, позитивно относиться к будущему, четко и конкретно планировать свою деятельность).

Как правило, проведение данного ритуала интегрирует цели и задачи всех предыдущих модулей, является логическим завершением занятия, и в то же время – средством развития произвольности поведения, ответственности, навыков конструктивного взаимодействия. На этом этапе можно использовать систему поощрения детей, которая способствует развитию эмпатии, критического мышления, группового взаимодействия, сплоченности детей.

В конце каждого занятия ведущий поощряет ВСЕХ детей разным количеством бонусов (например, наклеек), обязательно при этом, объясняя, за какое конкретное достижение ребенок получает наклейку.

Затем взрослый спрашивает: а как вы думаете, кого еще можно наградить дополнительной наклейкой? Но, называя достойного претендента на дополнительный приз, ребенок может назвать кого угодно, кроме себя и ОБЯЗАТЕЛЬНО объяснить, ЗА ЧТО хочет поощрить товарища. На первых порах дети стремятся либо называть себя, либо – своего друга, с которым чаще всего

играют в группе. Однако по прошествии определенного времени дети научаются объективно оценивать достижения других. Важно при этом спросить в конце ритуала взаимопоощрения: «Что было приятнее: получать наклейку самому или доставлять радость другому?»

Заканчиваться ритуал прощания может (по желанию детей или ведущего) игрой или определенным движением (прощание плечиками, мизинчиками и др.), выбор которых осуществляется только детьми, или совместной песенкой.

3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для выявления эффективности реализации программы «От детства – к отрочеству» **отрочеству**, направленной на формирование эмоционально-личностных, ценностных ориентаций и духовных ценностей детей и подростков нами было проведено исследование.

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

При проведении исследования мы опирались на теоретические положения отечественных и зарубежных психологов:

- концепции психического развития ребенка Л. И. Божович, В. В. Давыдова Д. Б. Слободчикова, В. И. Эльконина и др;
- культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л. С. Выготского;
- ценностно-смысловой подход к исследованию личности (К. А. Абульханова, А. Г. Асмолов, Б. С. Братусь, Д. А. Леонтьев, и др.);
- теоретические положения исследований в области ценностей (М. Рокич, Г. Олпорт, Фанталова и др.);

• методологические и методические положения, выработанные в подходах к исследованию эмоциональной сферы личности М. Люшера, О. Ореховой, А. Эткинда.

Этапы исследования:

1. Постановка цели, задач, логики и последовательности изучения проблемы, установить предмет и объект исследования, выдвижение гипотезы.

2. Обоснование и подготовка методического инструментария для психодиагностического тестирования, определение выборки.

3. Эмпирическое исследование эмоционально-личностных, ценностных ориентаций и духовных ценностей участников контрольной и экспериментальной групп (ЦТО, Косынка, методика «Домики» О. А. Ореховой и др.).

4. Работа с участниками экспериментальной группы в течение учебного года по реализации Программы.

5. Повторная диагностика, выявление динамики формирования духовно-нравственных качеств детей и подростков (сравнение результатов диагностики участников контрольной и экспериментальной групп).

6. Формулировка выводов об эффективности программы «От детства – к отрочеству» и выработка практических рекомендаций психологам, желающим реализовать ее.

Цель исследования: определить эффективность влияния программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников «От детства – к отрочеству» на формирование системы эмоционально-личностных, ценностных ориентаций и духовных ценностей.

Объект исследования – дети разного возраста, обучающиеся в системе образовательной психолого-педагогической программы «От детства – к отрочеству».

Предмет исследования – система эмоционально-личностных, ценностных ориентаций и духовных ценностей учащихся.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что детство и подростничество – потенциально богатое время для развития

личности, поэтому психолого-педагогическая программа духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков и старших школьников «От детства – к отрочеству» предполагает:

- сохранение духовно-нравственного здоровья детей;
- создание условий для личностного развития каждого ребенка на всех этапах взросления;
- освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Используемые методы исследования: сравнительный метод (метод поперечных срезов) как метод организации эмпирического исследования, психодиагностический метод, метод опроса, проективные методы, математико-статистической обработки психологических данных, анализ, структурный и генетический методы интерпретации полученных результатов.

В основе эмпирического исследования лежит формирующий эксперимент с использованием контрольной группы.

3.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ.

Всего в эксперименте участвовало 222 человека (Таблица № 5).

Таблица 5.
Характеристика выборки эмпирического исследования.

Группа	Возраст	Количество участников	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	6-7 лет	45	41
2	7-8 лет	21	21

Продолжение Таблицы 5.
Характеристика выборки эмпирического исследования.

Группа	Возраст	Количество участников	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
3	9-13 лет	35	35
4	16-17 лет	12	12
	Всего	222	

Важность психологического исследования старших дошкольников обусловлена интегральными изменениями в развитии эмоциональной и познавательной сферы дошкольников. необходимость исследования первоклассников обусловлена кризисностью возраста, характеризующегося переходом к учебной деятельности, вхождением детей в новую социальную группу, освоением новых социальных ролей и общественных отношений, основанных на иных, чем в дошкольных учреждениях, критериях оценивания деятельности детей. исследование учащихся начальных классов обусловлено интегральными процессами познавательной деятельности и формированием готовности детей к предметному обучению. Старшеклассники обследовались с целью получения психологической информации об особенностях протекания более зрелых эмоционально-личностных процессов и формирования системы ценностных ориентаций и духовных ценностей учащихся.

3.3. ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИК ИССЛЕДОВАНИЯ.

Содержание диагностического этапа – исследование когнитивного, эмоционального, поведенческого компонента духовно-нравственного развития детей и подростков:

- исследование когнитивного компонента – изучение уровня осознания нравственных норм и представлений о нравственных качествах (метод экспертной оценки);
- исследование эмоционального компонента – изучение эмоционального отношения к моральным ценностям (Орехова, Фанталова «Косынка»);
- исследование поведенческого компонента – выявление правильного поведения в ситуациях морального выбора (метод экспертной оценки, незаконченные предложения Богуславской и др.).

Для реализации цели, поставленной в ходе исследования, нами были выбраны следующие методики:

- 1) Опросник исследования системы ценностных ориентаций личности «Косынка» Е. Б. Фанталовой.
- 2) Цветовая диагностика эмоций О. А. Ореховой.
- 3) Анкета для родителей.

Цель создания анкеты: повышение объективности эмпирического исследования, выявление степени влияния семейного воспитания на духовно-нравственную сферу детей. В анкете для родителей содержатся 25 вопросов по 5 шкалам.

Тест основных жизненных ценностей Е. Б. Фанталовой.

Для выявления ценностных ориентаций детей использовался тест основных жизненных ценностей Е. Б. Фанталовой.

Содержательную сторону жизненной перспективы составляет система ценностных ориентаций. Выражая личностную значимость тех или иных областей жизни и, раскрывая мотивационно-потребностную сферу личности, ценностные ориентации определяют основные мотивы устремлений и поведения индивида, оказывая влияние на все сферы его жизнедеятельности. Для выявления ведущих ценностей мотивационно-потребностной сферы учащихся используется техника «косынка».

Для детей дошкольного возраста был сформирован набор картинок, отражающих содержательную сторону перечисленных ценностей.

Список из 12 ценностей:

1. Активная, деятельная жизнь.
2. Здоровье.
3. Интересная работа.
4. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве).
5. Любовь.
6. Материально-обеспеченная жизнь.
7. Наличие хороших и верных друзей.
8. Уверенность в себе (отсутствие сомнений).
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора).
10. Свобода как независимость в поступках и действиях.
11. Счастливая семейная жизнь.
12. Творчество.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О. А. Орехова).

Для выявления эмоционально-нравственного здоровья и духовных ценностей детей использовался Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О. А. Орехова). Тест разработан на основе авторской модели структуры личности и факте предпочтения эмоций как потребности (Орехова, 2002, 2006, 2007). Методической основой теста «*Домики*» является цвето-ассоциативный эксперимент. Применение цвето-ассоциативного эксперимента является реализацией факта предпочтения эмоций и позволяет проникнуть в глубинные слои психической организации социального опыта, сложного для осознания и вербализации ребенка. Используя цвет, ребенок выражает свое отношение (эмоцию), не выходя за пределы своего актуального опыта.

Процедура теста предполагает 3 задания по раскрашиванию с использованием 6 цветов: синий, зеленый, красный, коричневый, черный, что с нашей точки зрения, вполне достаточно для описания эмоциональных проявлений детей дошкольного

и школьного возраста:

1 задание – позволяет выявить цветовые предпочтения детей, определить аутогенную норму для детей с различиями в проявлениях эмоциональной сферы, провести шкалирование;

2 задание – как выражение эмоционального отношения к перечисленным эмоциональным категориям («Счастье – горе», «справедливость – обида», «дружба – ссора», «добродота – злоба», «восхищение – скука»);

3 задание – раскрашивание ценностей-заповедей.

Анкета для родителей

Для повышения объективности эмпирического исследования, а так же выявления степени влияния семейного воспитания. В анкете для родителей содержатся 25 вопросов по 5 шкалам:

Эмоциональная шкала: 1-5 вопросы.

Когнитивная шкала: 11-15.

Поведенческая шкала: 15-20.

Шкала жизненных ценностей: 6-10.

Шкала семейных ценностей: 21-25.

По каждой шкале может быть получено от 5 до 25 баллов.

3.4. МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Для математической обработки данных нами использовались компьютерные программы Excel и Statistica 5.0.

С помощью программы Excel мы исследовали первичные описательные статистики: меру среднего и стандартные отклонения, которые дали нам возможность получить психологические характеристики выборки по анализируемым параметрам и частотное распределение встречаемости психологических характеристик.

С помощью программы Statistica 5.0 был проведен факторный анализ для исследования факторов формирования системы жизненных, эмоционально-личностных и духовных ценностей детей

и корреляционный анализ, вычислены описательные статистики и Т-критерий Стьюдента.

Для выявления различий между группами детей использовался Т-критерий Стьюдента, который предназначен для сравнения средних арифметических значений в двух выборках, и определения того, отличаются ли статистически достоверно средние значения друг от друга, а также степень эффективности образовательной программы.

Корреляционный анализ был нами применен для определения взаимосвязей ценностных ориентаций между переменными величинами по их абсолютным значениям.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ «ОТ ДЕТСТВА – К ОТРОЧЕСТВУ»

В 2014/15 уч. году в рамках формирующего эксперимента проводилась работа с дошкольниками и школьниками по программе «От детства – к отрочеству».

До начала занятий и после их завершения была проведена диагностика уровня развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов духовно-нравственного развития детей обеих контрольных и экспериментальных групп с помощью метода наблюдения и метода экспертной оценки, методик Фанталовой, Ореховой и Анкеты для родителей.

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

С целью выявления результативности работы по данной программе нами были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В экспериментальную группу вошли 45 детей,

которые посещали занятия с психологом по данной Программе с октября 2014 года по май 2015 года, 1 раз в неделю. Для детей контрольной группы (41 человек) занятия организованы не были

Результаты качественного анализа:

1. Воспитатели отметили позитивные изменения:

- снижение конфликтности в группе, классе детей;
- развитие умения детей договариваться друг с другом;
- самостоятельно организованные детьми беседы на темы Добра и Зла, Справедливости и Честности;

- позитивный характер рисунков и рассказов детей;

2. Психологи:

- Более глубокие рассуждения детей по поводу ситуаций морального выбора.

- Умение детей договариваться друг с другом в конфликтных ситуациях.

- Желание родителей и детей участвовать в совместных проектах.

Таким образом, выявлены позитивные изменения, произошедшие за время совместной деятельности психолога с детьми экспериментальной группы, что может свидетельствовать об эффективности представленной программы ДНРВ.

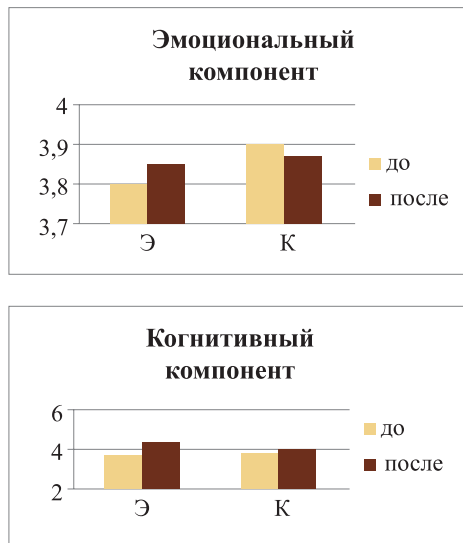
Количественный анализ:

В процессе диагностики когнитивного компонента духовно-нравственного развития нами выявлялся уровень осознания детьми нравственных норм, представлений о нравственных качествах человека. Исследование эмоционального компонента включало определение чувств ребенка, его отношения к моральным нормам. Выявление особенностей поведенческого компонента предполагало определение проявлений нравственного поведения в ситуациях морального выбора в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми. Уровень всех изучаемых компонентов у детей экспериментальной группы значительно повысился.

Результаты диагностики в детском саду показали прирост

уровня всех трех компонентов с помощью т-критерия Стьюдента выявлен статистически значимый прирост уровня поведенческого компонента: Рисунок 2.

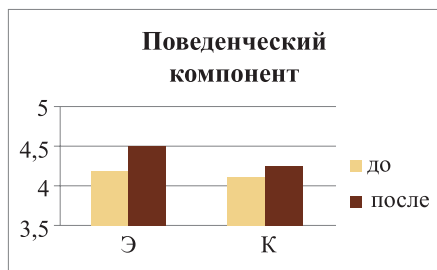
*Рисунок 2. Результаты внедрения программы в практику работы ДОУ
Что получилось?*



4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА В РАБОТЕ С ШКОЛЬНИКАМИ

С целью выявления результативности работы по данной программе нами были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В экспериментальную группу вошли 68 обучающихся, с которыми психологом были проведены занятия по программе «От детства – к отрочеству» в 2014/ 2015 учебном году, 1 раз в неделю. Для детей контрольной группы (68 человек) занятия организованы не были.

Результаты качественного анализа:



Педагоги выразили удовлетворенность изменениями, которые произошли в личностной сфере детей, которые проявились во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками: в классе стали реже возникать конфликтные ситуации. По мнению педагогов, учащимся, с которыми проводились занятия, свойственна большая инициативность, ответственность, учет моральных норм поведения, взаимопомощь. По результатам наблюдений, можно сказать, что дети стали увереннее в своих силах, так как узнали лучше свои возможности, у них появилось осознанное представление о том, что такое нравственное поведение, моральные нормы, взаимопомощь.

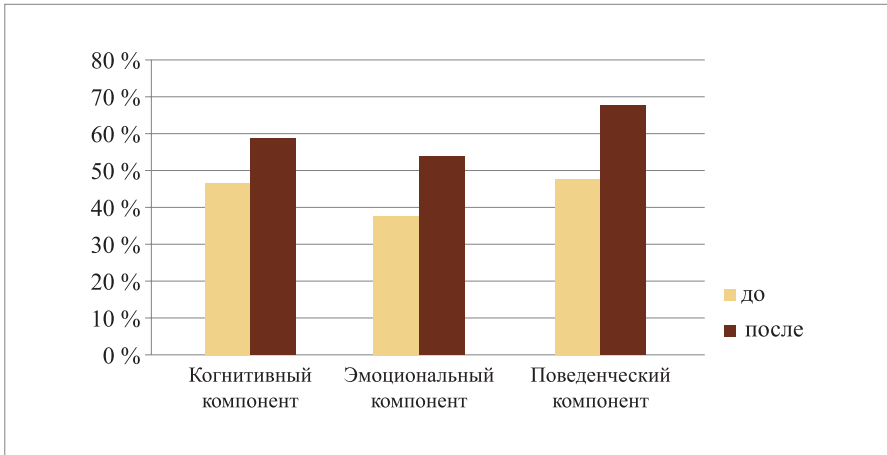
Психологи:

- Самостоятельные суждения по поводу ситуаций морально-го выбора.
- Развитие моделей конструктивного поведения.
- Повысился процент участие родителей и детей в совместных проектах.

Результаты исследования эффективности реализации программы «От детства – к отрочеству» в процессе работы со школьниками оказались аналогичными результатов в детском саду: наибольший прирост – в показателях поведенческого компонента. Таким образом, проводилась систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию, дети были активными участниками программы, принимали участие в создании книги, в проектах, исследованиях: **Рисунок 3.**

Рисунок 3. Результаты внедрения программы

в практику работы школы.
Что получилось?



Выводы:

В целом проведенное нами исследование подтвердило нашу гипотезу, заключающуюся в предположении о том, что детство и подростничество – потенциально богатое время для развития личности.

Таким образом, программа «От детства – к отрочеству» является эффективной и целесообразной к использованию в образовательных организациях Российской Федерации.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что нами разработана программа для детей и подростков, которая реализуется в настоящее время психологами детских садов и школ Санкт-Петербурга, Норильска, Сургута и других городов России.

В настоящее время нами планируется пролонгированное исследование, направленное на выявление стратегий психологов, педагогов и родителей, способствующих развитию духовно-нравственной сферы детей и подростков.

5. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММ ДНРВ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ

5.1. Особенности построения программы для дошкольников

Логика совместной образовательной деятельности, направленной на ДНРВ, предполагает именно предложенную последовательность модулей. Психологи могут использовать методические разработки модулей для разных возрастных групп. В младшем дошкольном возрасте – познание себя: модули «Я – это Я!», «Мама, папа, я!», в среднем возрасте – «Вместе весело шагать...», «Детский сад для детей», в старшем – «Я – петербуржец!», «Я горжусь: я живу в России», «Мир вокруг нас».

При желании и возможности (профессиональная компетентность, наличие времени, ресурсов и др.) все модули могут быть использованы в работе подготовительной группы: Рисунок 4.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования определены принципы и подходы построения образовательного процесса, который строится с учетом интеграции образовательных областей [2]. Учет интеграции смежных образовательных областей подразумевает раскрытие основных тем и понятий, обеспечивает единство в усвоении знаний и обеспечивает достижение поставленных образовательных целей: Таблица 6.

Рисунок 4. Система формирования духовно-нравственных качеств.



Таблица 6. Образовательные области и формы работы по ДНРВ дошкольников.

№	Образовательная область	Формы работы	Названия упражнений, игр
1	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения	Корректурная проба, «Зайку бросила хозяйка», «Говори», «Самый лучший сыщик», «Сходство и различие»
2	РЕЧЕВАЯ	Чтение и обсуждение литературных произведений, комментированное рисование, заучивание считалок и др.	Чтение книг: Благиной Е., С. Козловой, А.Л. Барто, Н.П.Слободник, О.В. Хухлаевой

Продолжение Таблицы 6.
Образовательные области и формы работы по ДНРВ дошкольников.

№	Образовательная область	Формы работы	Названия упражнений, игр
3	ФИЗИЧЕСКАЯ	Подвижные игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы о здоровом образе жизни	«Карусель», «Великан и мыши», «Обезьянка из Бразилии», «Цапля-воробей-ворона», «У оленя дом большой», «Цапля-воробей-ворона», «Морские волны»
4	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ	Игры на развитие навыков сотрудничества, совместные продукты детской деятельности, сочинение совместных сказок и др. Создание доверительной атмосферы в группе	«Кенгуру», «Мышь и мышеловка», «Трифон», «Построиться по росту», «Будь моим паровозом», «Дочки-матери», «Башня Успеха», считалочки
5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ	Знакомство с произведениями литературы и изобразительного искусства	Чтение стихов, сказок, рассматривание репродукций, придумывание сказок, рисование и др.

Таблица 7.
Тематическое планирование (дошкольники).

№	Тема	Количество встреч	Количество часов (академических)
1	Знакомство. «Я – это Я!»	6	3
2	Моя семья: «Мама, папа, я!»	3	2
3	Мои друзья: «Вместе весело шагать...»	3	2
4	Мой детский сад: «Детский сад для детей»	3	3

Продолжение Таблицы 7.
Тематическое планирование (дошкольники).

№	Тема	Количество встреч	Количество часов (академических)
5	Мой город: «Я – петербуржец!»	3	3
6	Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»	6	2
7	Моя планета: «Такая разная планета земля...». Праздник Добра	6	2
	ИТОГО:	30	17

5.2. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО так же как ДО включает 7 тематических модулей, что для педагогов создает преимущество в работе, у детей постепенно формируются базовые национальные ценности, так как на каждом возрастном этапе дети знакомятся с новыми понятиями и закрепляют понятия полученные ранее. В дошкольном возрасте дети знакомятся с малой и большой родиной, с понятиями «семья», с городом в котором живут дети, у детей будут сформированы понятия «страна», «город», «моя родина», «моя семья». Продолжая духовно-нравственное воспитание в начальной школе, содержание модулей расширяется, дети знакомятся с новыми понятиями. В начальной школе начинается изучение понятий «Я» – гражданин России, Родина, мой народ, история моей родины и города в котором я живу, моя национальность, дружба.

- Моя школа: «Школа для детей».
- Моя семья: «Семья мой дом».
- Мои друзья: «Я и мои друзья», «Наш добрый мир».
- Моя школа: «Территория добра».

- Мой город: «Я – петербуржец».
- Моя страна: «Моя Родина – Россия».
- Моя планета: «Такая разная планета...».

В Федеральных государственных образовательных стандартах НОО, ООО определены принципы и подходы построения образовательного процесса, который строится с учетом интеграции образовательных областей [3,4]. Учет интеграции смежных образовательных областей и направлений духовно – нравственного развития и воспитания, подразумевает раскрытие основных тем и понятий, обеспечивает единство в усвоении знаний и обеспечивает достижение поставленных образовательных **целей: Таблица 8.**

Таблица 8.
Направления ДНРВ, области развития и формы работы по ДНРВ младших школьников, подростков, старших школьников.

Направление ДНРВ	Области развития	Формы работы	Конкретные упражнения, игры
Гражданственность, патриотизм	Личностные УУД	Рефлексия. Презентация творческих работ: составление родословной семьи. Оформление альбома «Моя семья». Беседы о государственных символика России. Инсценировка фрагментов произведений по темам (о маме, детях, войне и т. д.)	Упражнение «Лесенка моих достижений». «Родословная моей семьи». «Профессии моей семьи». «Герб моей страны и моего города». «Я и моя семья». «Традиции моей семьи»
	Регулятивные УУД	Игры с пазлами. Рисование	«Моя семья». «Профессии такие разные»
	Познавательные УУД	Знакомство с произведениями детской литературы, просмотр	Чтение книг, стихотворений. Упражнение «Как

Продолжение Таблицы 8.
Направления ДНРВ, области развития и формы работы по ДНРВ
младших школьников, подростков, старших школьников.

Направление ДНРВ	Области развития	Формы работы	Конкретные упражнения, игры
		<p>видеофильмов, участие в научно-практических конференциях. Создание экспозиций. Диспуты. Интеллектуальные игры, Презентации</p>	<p>планировать семейный бюджет». «Где работают мои родители». «Мой любимый музей»</p>
	Коммуникативные УУД	Знакомство с играми народов России	«Каравай», «Пузырь», «Дубок», «Золотые ворота» и др.
Этическое воспитание	Личностные УУД	<p>Дискуссии. Проигрывание конфликтных ситуаций. Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других. Рольевые игры, конкурсы</p>	<p>Плакаты: «Как я справляюсь со своим гневом»; «Как я справляюсь со своей тревогой»; «Как я решаю свои проблемы»; «Как я преодолеваю трудности»; «Как я разрешаю конфликты с...»; «Я среди других»; Упражнение «Портрет»</p>
	Регулятивные УУД	<p>Игры по целеполаганию. Создание ситуаций успеха. Игры с лабиринтами</p>	<p>«Я и моя цель». «Лабиринты». «Мой путь к успеху». Упражнение «Знаки поведения». Упражнение «Паровозики»</p>

Продолжение Таблицы 8.
Направления ДНРВ, области развития и формы работы по ДНРВ
младших школьников, подростков, старших школьников.

Направле- ние ДНРВ	Области развития	Формы работы	Конкретные упражне- ния, игры
			Упражнение «Концен- трические круги»
	Познава- тельные УУД	Викторины. Кроссворды	Упражнение «Мое качество»
	Коммуника- тивные УУД	Хороводные игры. Русские народные игры	«Каравай», «Пузырь», «Дубок», «Вьюн», детская игра «Бумаж- ный змей», «Ручеёк», снежки (модификация), «Все мы чем-то похо- жи?»
Трудовое воспитание	Личностные УУД	Рефлексия учебной деятельности. Публичное представле- ние результатов. Изуче- ние вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблю- дения. Сопоставление своего образа жизни с положи- тельными примерами. Виртуальные экскурсии	«Труд в жизни чело- века». «Моя трудовая траектория». Коллективный рису- нок «Я и профессия». «Волшебные линей- ки», памятки, сигналь- ные карточки. «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»
	Регулятив- ные УУД	В начале под непо- средственным руковод- ством учителя, потом в коллективной дея- тельности с другими обучающимися, а затем – самостоятельно	Игры с правилами. Лепка, рисование, аппликация, тестопластика. Изготовление подарков

Продолжение Таблицы 8.
Направления ДНРВ, области развития и формы работы по ДНРВ
младших школьников, подростков, старших школьников.

Направление ДНРВ	Области развития	Формы работы	Конкретные упражнения, игры
	Познавательные УУД	Знакомство с народными промыслами	Изготовление персонажей для пальчикового настольного театра
	Коммуникативные УУД	Подвижные игры	Упражнение «Сто мячей»
Экологическое воспитание	Личностные УУД	Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Внеурочные мероприятия по охране природы	«Комнатные растения». «Мое любимое животное»
	Регулятивные УУД	Составление плана действий, наблюдения, экспериментирование, экологические газеты	«Правила ухода за комнатными растениями». Составление памяток: «Как правильно ухаживать за домашними животными». Чертеж скворечника и кормушки для птиц
	Познавательные УУД	КВН, проблемные ситуации, дидактические игры экологического содержания, экологические сказки, моделирование, проекты, чтение и обсуждение сказок, чтение и обсуждение авторских познавательных сказок	«Моя любимая планета». «Самое красивое место на земле». «История создания пород собак»

Продолжение Таблицы 8.
Направления ДНРВ, области развития и формы работы по ДНРВ
младших школьников, подростков, старших школьников.

Направление ДНРВ	Области развития	Формы работы	Конкретные упражнения, игры
	Коммуникативные УУД	Акции. Викторины, конкурсы. экологические праздники, выставки, фольклор, путаницы природоведческого характера	«Международный день птиц». «Всероссийский день посадки леса»
Эстетическое воспитание	Личностные УУД	Дискуссии, беседы	Обсуждение поступков литературных героев. Посещение музеев и выставок города
	Регулятивные УУД	Рефлексия деятельности, игры	Русские народные игры
	Познавательные УУД	Знакомство с произведениями искусства, с художественными промыслами	Гжель, Дымково, Хохлома, Городецкая роспись, матрешки. История возникновения русской одежды
	Коммуникативные УУД	Кукольный, пальчиковый театр, частушки	Русские народные сказки

Таблица 9.
Тематическое планирование (младшие школьники).

№	Тема	Количество часов (академических)
1	Знакомство. «Я – это Я!»	2
2	Моя семья: «Мама, папа, я!»	2

Продолжение Таблицы 9.
Тематическое планирование (младшие школьники).

№	Тема	Количество часов (академических)
3	Мои друзья: «Вместе весело шагать...»	2
4	Моя школа: «Школа для детей»	3
5	Мой город: «Я – петербуржец!»	3
6	Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»	3
7	Моя планета: «Такая разная планета земля...».	3
	ИТОГО:	18

5.3. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Если в начальной школе дети познакомились с основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, то средней школе у детей воспитывается российская гражданская идентичность, расширяются понятия этнической принадлежности, дети более подробно знакомятся культурным наследием России. Знакомятся с традиционными ценностями многонационального российского общества. С подростками продолжается работа по формированию гражданской идентичности. Они более детально знакомятся с историей России, родного города, с народами, проживающими на территории России.

Логика совместной образовательной деятельности, направленной на ДНРВ, предполагает именно такую последовательность модулей. Педагог могут использовать методические разработки модулей для разных возрастных категорий:

- в младшем школьном возрасте – познание себя: модули «Я – ученик!», «Я и мои эмоции» (эмоциональный тренажер, «Мои первые успехи (Лесенка успеха или я – это смог, у меня это здорово получилось);

- в среднем возрасте – («Я и мои друзья», «Территория добра», «Наш добрый мир», «Семья мой дом», «Будущее моими руками»);
- в старшем возрасте – «Я – норильчанин!», «Моя родина – Россия», «Такая разная планета земля...».

Таблица 10.
Тематическое планирование (подростки).

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (академических)
1	Знакомство. «Я – это Я!»	2
2	Моя семья: «Мама, папа, я!»	2
3	Мои друзья: «Вместе весело шагать...»	2
4	Моя школа: «Школа для детей»	3
5	Мой город: «Я – петербуржец!»	3
6	Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»	3
7	Моя планета: «Такая разная планета земля...».	3
	ИТОГО:	18

5.4. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Отличие программы старшей школы является в том, что у учащихся уже сформирована гражданская идентичность на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, у старшеклассников есть опыт нравственно ориентированной общественной деятельности, поэтому с ними можно организовывать волонтерское движение, с целью передачи накопленного опыта. Именно занимаясь волонтерской деятельностью, старшеклассник понимает, какой деятельностью он занимается и зачем он это дела-

ет, что в результате его работы приобретут окружающие. Участие в волонтерском движении способствует личностному росту юношей и девушек, формированию гражданских, общечеловеческих ценностей, получению бесценного жизненного опыта: Рисунок 5.

Рисунок 5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.



Таблица 11
Тематическое планирование (старшеклассники).

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (академических)
1	Знакомство. «Я – это Я!»	2
2	Моя семья: «Мама, папа, я!»	2

Продолжение Таблицы 11
Тематическое планирование (старшеклассники).

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (академических)
3	Мои друзья: «Вместе весело шагать...»	2
4	Моя школа: «Школа для детей»	3
5	Мой город: «Я – петербуржец!»	3
6	Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»	3
7	Моя планета: «Такая разная планета земля...».	3
	ИТОГО:	18

6. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ КНИГ И СТАТЕЙ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

6. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке эталонов последнего поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – с. 18-22.

7. Православный ученый в современном мире. Православные традиции русского народа как духовно-нравственная основа отечественного образования и воспитания: сборник материалов IV международной научной конференции, 12-13 нояб. 2015 г., Орел, Россия. – Т. 3. – Воронеж: ИСТОКИ, 2015.

8. Фельдштейн Д.И. «Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века». Аналитический доклад 18 декабря 2012 года Москва, РАО. <http://www.arkpro.ru/doc>

9. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.

10. Доклад председателя Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви митрополита Ростовского Меркурия на открытии XXI Международных Рождественских чтений <http://old.eoro.ru/doklad-predsdatelya-oroi-krc-mitropolita>

11. Общая психология: слов./ Ред. Л. А. Карпенко. — М.: СПб.: Речь, 2005. — 250 с.

12. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. ... (Переиздавался в 1947-1948 гг.); Репринтное издание: М., 1995; М., 2000.

13. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ М.: ВЛАДОС-пресс, 2004.

14. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. М.: Просвещение, 1979.

15. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. Образования – 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999.

16. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005.

17. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2007.

18. Семенюк Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. М.: Институт практической психологии, 1996.

19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2006.

20. <http://days.pravoslavie.ru/Life/life6671.htm>

6.1. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ КНИГ И СТАТЕЙ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ, РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

Таблица 12.

ДО	НОО	ООО
<p>1) Сказка «Пуговица и рукавичка»: http://happy-school.ru/publ/</p> <p>2) «Плотник и кошка»: http://www.itup.ru/skazki-narodov-azii/</p> <p>Тема: Верность</p> <p>3) Сказка «Вежливый кролик» http://www.solnet.ee/skazki/030.html</p> <p>4) Сказка «Даром ни одно доброе дело не пропадет» http://happy-school.ru/</p> <p>Тема: Доброта</p> <p>5) Сказка «Девочка и ромашка». http://happy-school.ru/publ/v</p> <p>6) Сказка «Про княгиню Ефросинью» http://mamhappy.ru/</p>	<p>1) Амоша Л. И. Жилища народов мира: Внеклассный урок по истории // Досуг в школе. – 2008. -№3. –С.24-27.</p> <p>2) Анучина Е.А. Добрые слова//Справочник классного руководителя. -2007.-№7-С.10-11.</p> <p>3) Ахметова Н.В. Классный час «Помни о других» //Досуг в школе. – 2008.-№11.-С.11-13.</p> <p>4) Варанкина В.А. Передай добро по кругу: Театрализованное представление // Досуг в школе. -2004.-№3.-с. 4-5.</p> <p>5) Грунская Е.н. Разговор о вежливости:</p>	<p>1) Веселова Е.К. Нравственно-этические аспекты деятельности педагога-психолога в образовании/ Сборник материалов международной научно-практической конференции. Выпуск XVIII. Формирование психологической культуры личности, семьи и общества. СПб, АППО, 2014.</p> <p>2) Духовные ценности /ред-сост. Л. И. Жук. – Минск: Красико-Принт,2009.</p> <p>3) Евстигнеева М.В. Основные законы бесконфликтного существования: Классный час // Педсовет. -2006. -№11. – С.-8-10.</p>

Продолжение Таблицы 12.

ДО	НОО	ООО
<p>Тема: любовь к Родине 7) Сказка «Приключение воробья». http://www.maam.ru/ Тема: Любознательность 8) Притча «Старик и яблоня». http://sch718zg.mskobr.ru/ Тема: Ответственность 9) Клокова Е. М., Мони́на Г. Б. Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников 5-7 лет». СПб, ФГБОУ «ИПК СПО», 2014 10) Думчева А. Г., Мони́на Г. Б., Мостова О. Н. «ФГОС дошкольного образования: ступеньки роста. Что нужно знать психологу ДОУ о новых стандартах» «Школьный психолог» (N10/2014) 11) Мони́на Г.Б. «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ДО» /Роль образования в формировании экономической, социальной и правовой культур. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции 23-24 октября</p>	<p>Классный час о вопросах нравственности для учащихся 5-8 классах // Читаем, учимся, играем. -2009.-№10. –С. 26-29. 6) Кошелева Л. Ф. Вежливость как часть нашей жизни: Классный час //Завуч начальной школы. – 2008. -№7. С. 55-56. 7) Крюкова Н. С. Урок вежливости «Здравствуйте, пожалуйста, спасибо». // Досуг в школе. – 2008. -№11. С.-25-27. 8) Лопатина А. Вечная мудрость в сказках. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира: Книга 1 для занятий с детьми и домашнего чтения /Лопатина А., Скребцова М. – М.: Амрита-Русь, 9) Лопатина А. Вечная мудрость в сказках. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира: Книга 2 для занятий с детьми и домашнего чтения /Лопатина А., Скребцова М. – М.:</p>	<p>4) Зайцева И. Н. Театрализованное представление «Если вместе мы, друзья, зла не будет никогда» // Педсовет. – 1998. – №12. –С. 12-14. 5) Иеромонах Роман. О доброте бессмысленные слова: Стихотворение // Уроки литературы. Приложение к журналу «Литература в школе». – 2009.-№7. – С. 1-3. 6) Искусство слова / ред.-сост. Л. И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2008 (Праздник в школе). – 7) Как учить детей добродетели //М.: Синтагма, 1993 8) Косарева Т.В. Добро и зло. Причины наших поступков: Классный час, направленный на воспитание морально-нравственных ценностей, для учащихся 5-6-х классов // Читаем, учимся, играем. -2010. – №1. – С. 90-95. 9) Конюхов Дмитрий, священник Школьное православное образование // Священие Дмитрий Конюхов. -М., 1999-119с.</p>

ДО	НОО	ООО
<p>2014 г. – СПб 2014. С. 414-417.</p> <p>12) Мир – прекрасное творение. Основы православной культуры (учебная программа) // Духовно-нравственная культура. – 2008. – № 1.</p> <p>13) Остапенко, А. Как разобраться воспитателю в вопросе о духовном и нравственном? / А. Остапенко // Духовно-нравственное воспитание – 2008. № 6.</p> <p>14) Клокова Е. М., Моница Г. Б. Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников 5-7 лет. Программа «Сказка 3 D». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – 152 с.</p>	<p>Амрита-Русь, 2007 (Образование и творчество).</p> <p>10) Лопатина А. Вечная мудрость в сказках. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира // Лопатина А., Скребцова М. – М., 2007.</p> <p>11) Лопатина А. Добрая азбука: в сказках, стихах и раскрасках. // Лопатина А., Скребцова М. – М.: Амрита-Русь, 2006.: ил. – (Образование и творчество).</p> <p>12) Попова Г. В. Доброе сердце: Классный час // Завуч начальной школы. – 2008. – 37- С.48-52.</p> <p>13) Пенькова Е. Г. Добро и зло вокруг нас: Час общения // Завуч начальной школы. – 2008.-№7. С.46-48.</p> <p>14) Пенькова Е. Г. Спешите верить в добро: Классный час // Завуч начальной школы. – 2008.-№7. С. 41-45.</p> <p>15) Пенькова Е. Г. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть: Классный час// Завуч начальной школы. – 2008.-№7. С. 39-41.</p>	<p>10) Кравцова М. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников //М. Кравцова.-М.:Благо, 2002.-286с.</p> <p>11) Нефедова С. С. Час доброты: Мероприятие для 5-6 классов // Педсовет. -2004.- №12. –С. 11-13</p> <p>12) Нуриева Н.С. Классный час «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть». //досуг в школе. -2008. С. 5-7.</p> <p>13) Петухова Л. В. От идеи общения к идеи деятельного добра // Воспитание школьников. – 2009. – №8.- с.57-64.</p> <p>14) Пестов Н. Е. Духовное чтение для детей //Н. Е.Пестов: Ограждение детей от книжного мира. «Какую духовную литературу читать-М., 1998.-С.42-54</p> <p>15) Планета здоровья / сост. Н. С. Криволап. – Минск: Красико-принт,2005.</p> <p>16) Полетавкина Л. Г. Вечер «Будьте добрыми и человечными»:</p>

Продолжение Таблицы 12.

ДО	НОО	ООО
	<p>16) Подвижные игры народов России: Методические рекомендации для учителей физической культуры. Москва: Изд-во НМЦ, 2011.</p> <p>17) Сухоносова О. Н. Час этики «Если добрый ты – это хорошо!» // Досуг в школе. -2008.- № 11. –С. 3-5</p> <p>18) Сухонская О. Н. Если добрый ты – это хорошо!: Час этики для начальной школы // Педсовет.-2008.-35.-С. 6-8.</p> <p>19) Халилуллина В. А. Прикоснись ко мне добротой: Игровая программа // Досуг в школе. – 2008.-№2.- с.18-21.</p> <p>20) Хубиева М. К. Доброта, вежливость, дружба: Классный час в начальной школе // Педсовет. -2004. -№9.-С.14-15.</p> <p>21) Худякова Л. Л. Программа театрализованных уроков по культуре общения «Волшебное слово // Досуг в школе. – 2008.-№11.-С. 13-21.</p> <p>22) http://www.shkolnymir.info/content/view/391/82/</p>	<p>Классный час // педсовет. -2005.-№3. –С. 10-13</p> <p>17) Полтавцева И. Б. В царстве вежливости и доброты // Педсовет. -2005.-№12.-С.14-15</p> <p>18) Православная педагогика: страницы истории // А.Н.Стрижев: «Школа православного воспитания» -М., 1999. -С. 2-25.</p> <p>19) Сароян У. Притчи / Перевел с англ. Арам Оганян // Школьный психолог: 2010, №6 (460) – С.14-15.</p> <p>20) Соболева Г. В. Спешите делать добрые дела: Сценарий внеклассного мероприятия для учащихся 6-7 классов //Читаем, учимся,играем. 2008,№11. с.-56-57.</p> <p>21) Современный тандем: семья и школа / авт-сост. Л. З.Черепко, Л. М.Волкова, А. Р., А. Р. Борисевич. – Минск, 2009</p> <p>22) Тагирова Н. Т. Попробуй стать волшебником // Читаем, учимся, играем.2010. -№10.с.22-27.</p>

Продолжение Таблицы 12.

ДО	НОО	ООО
		<p>23) Тематические классные часы /авт.-сост. Борисевич А. Р. –Минск, 2008.</p> <p>24) Ткаченко Л. В. В человеке все должно быть прекрасно: // Читаем, учимся, играем. -2006.- №10.-С.94-96.</p> <p>25) Трунцева Т. Н. Борьба добра и зла в сердце человеческом: По роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» // Литература в школе.2009. №9.С.33-35.</p> <p>26) Халилуллина В. А. Добру откроются сердца. (Для 6-7 классов) // Досуг в школе. – 2008.- №11.- С.7-10.</p> <p>27) Человек среди людей / сост. Ю. А. Лежнева, Ю. В. Мелешко. – Минск: Красико- Принт, 2006</p> <p>28) Чепикова Л. В. Воспитание гуманизма: Классному руководителю // воспитание гуманизма. – 2009.-№6, с.– 14-22.</p> <p>29) Щербань С. Н. Идет доброта по земле: Беседа о добро. // Досуг в школе. -2007.-№2.-С.15-17.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Логика совместной образовательной деятельности, направленной на ДНРВ, предполагает именно предложенную последовательность модулей. Психологи могут использовать методические разработки модулей для разных возрастных групп: в младшем дошкольном возрасте – познание себя (модули «Я – это я!», «Мама, папа, я!»), в среднем возрасте – («Вместе весело шагать...», «Детский сад для детей»), в старшем – «Я – петербуржец!», «Я горжусь: я живу в России», «Мир вокруг нас».

Схема 5.9. Система формирования духовно-нравственных качеств.



При желании и возможности (профессиональная компетентность, наличие времени, ресурсов и др.) все модули могут быть использованы в работе подготовительной группы. В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования определены принципы и подходы построения образовательного процесса, который строится с учетом интеграции образовательных областей. Учет интеграции смежных образовательных областей подразумевает раскрытие основных тем и понятий, обеспечивает единство в усвоении знаний и обеспечивает достижение поставленных образовательных целей.

Таблица 5.10.
Образовательные области и формы
работы по ДНРВ дошкольников.

№	Образовательная область	Формы работы	Названия упражнений, игр
1	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения	Корректурная проба, «Зайку бросила хозяйка», «Говори», «Самый лучший сыщик», «Сходство и различие»
2	РЕЧЕВАЯ	Чтение и обсуждение литературных произведений, комментированное рисование, заучивание считалок и др.	Благинина Е, С. Козлова, А.Л.Барто, Н.П.Слободник, О. В. Хухлаева
3	ФИЗИЧЕСКАЯ	Подвижные игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы о здоровом образе жизни	«Карусель», «Великан и мыши», «Обезьянка из Бразилии», «Цапля-воробей-ворона», «У оленя дом большой», «Цапля-воробей-ворона», «Морские волны»

Продолжение Таблицы 5.10.
Образовательные области и формы
работы по ДНРВ дошкольников.

№	Образовательная область	Формы работы	Названия упражнений, игр
4	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ	Игры на развитие навыков сотрудничества, совместные продукты детской деятельности	«Кенгуру», «Мышь и мышеловка», «Трифон», «Построиться по росту», «Будь моим паровозом»
		сочинение совместных сказок и др. Создание доверительной атмосферы в группе	«Дочки-матери», «Башня Успеха», считалочки
5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ	Знакомство с произведениями литературы и изобразительного искусства	Чтение стихов, сказок, рассматривание репродукций, придумывание сказок, рисование и др.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество встреч	Количество часов (академических)
1	Знакомство. «Я – это я!»	6	3
2	Моя семья: «Мама, папа, я!»	3	2
3	Мои друзья: «Вместе весело шагать...»	3	2
4	Мой детский сад: «Детский сад для детей»	3	3
5	Мой город: «Я – петербуржец!»	3	3
6	Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»	6	2
7	Моя планета: «Такая разная планета земля...». Праздник Добра	6	2
	ИТОГО:	30	17

ВСТРЕЧА 1. ЗНАКОМСТВО

Цель: знакомство детей, создание благоприятной психологической обстановки в группе.

1. Игра «Здравствуйте».

Дети садятся в кружок, и ведущий предлагает обсудить, какими способами можно здороваться? Дети предлагают свои варианты, каждый вариант обсуждается и проигрывается. Например: «Можно поздороваться за руку, так часто делают мужчины», со всеми поздоровались за руку. «Можно крикнуть ПРИВЕТ!!», все кричат привет и машут друг другу рукой. «После долгой разлуки можно обняться и сказать, как я рад тебя видеть», все здороваются таким способом.

2. Беседа с детьми. «А что такое «Здравствуй?».

Взрослый спрашивает детей, что означает слово «здравствуйте». Как правило, ребята сами говорят о том, что это – пожелание здоровья другому человеку. Затем можно поговорить о том, как и когда, здороваются люди, всегда ли они здороваются, какие слова можно использовать, кроме слова «здравствуйте». Взрослый записывает все предложенные формы приветствия. Позже можно оформить уголок или стенд «Вежливые слова», где крупными печатными буквами записывает предложенные ребятами слова и выражения.

По желанию детей, можно создать «Записную книжку» – шпаргалку:

- сброшюровать несколько страниц (размер зависит от содержания и уровня развития мелкой моторики детей);
- на каждую страницу приклеить изображение человека определенной возрастной категории (маленький ребенок, подросток, пожилой человек и др.) или национальности. Затем попросить детей написать возможные варианты приветствия каждого из них.

Рекомендации: если в группе есть представители разных национальностей, можно каждому из них помочь в оформлении собственной страницы. Желательно написать название страны,

нарисовать национальный флаг, записать приветствия на языке этой страны.

Возможный вариант: каждый ребенок в группе создает собственную страничку, приклеив на нее свою фотографию (или рисунок-автопортрет) и записав все возможные варианты приветствия, которые он бы хотел слышать в свой адрес.

3. Игра «Будь моим паровозом».

С помощью считалки выбирается ведущий, он становится паровозом с именем. Идет по кругу и говорит: «Я паровоз, меня зовут Саша» подходит к следующему участнику и спрашивает: «Будешь моим паровозом?». Теперь он становится вагончиком, а выбранный ребенок становится паровозом. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не побывают в роли паровоза.

4. Создание правил группы.

В обсуждении принимает участие каждый ребенок. Необходимо проговорить самые важные требования в групповой работе: не перебивать, не смеяться над другим, поддерживать друзей фразами: У тебя получится, ты молодец. Хлопать товарищу при достижении результата, невербально показывать одобрение действий: большой палец вверх.

5. Коллективное рисование «Правила группы».

Дети все вместе изображают на большом листе те правила, которые уже приняла группа. Этот лист закрепляется на стене и висит на протяжении всех встреч с группой.

Рекомендации: возможен другой вариант создания листа с правилами: каждый ребенок рисует одно правило, а затем все вывешивают свои листки в порядке, который определяет вся группа (в соответствии со степенью важности каждого из правил для участников).

6. **Творческая работа:** коллективное сочинение истории «Как девочка потеряла «Здравствуйте!»

7. **Прощание.** Представляет собой обсуждение детьми всей встречи, того, что, по их мнению, им особенно хорошо удалось сделать (нарисовать, выполнить инструкцию игры и др.). Чему

они научились, что нового узнали друг о друге, какие стратегии выполнения тех или иных заданий они уже использовали в процессе тренировок, и насколько это было эффективно. После обсуждения можно спросить ребят, что, на их взгляд, на следующем занятии можно сделать еще лучше. После того, как данный алгоритм будет усвоен детьми, можно использовать его в ежедневной рефлексивной работе с ребенком (что будет, способствует повышению самооценки, умению анализировать свою деятельность, позитивно относиться к будущему, четко и конкретно планировать свою деятельность).

Как правило, проведение данного ритуала интегрирует цели и задачи всех предыдущих модулей, является логическим завершением занятия, и в то же время – средством развития произвольности поведения, ответственности, навыков конструктивного взаимодействия. На этом этапе можно использовать систему поощрения детей, которая способствует развитию эмпатии, критического мышления, группового взаимодействия, сплоченности детей.

В конце каждого занятия ведущий поощряет ВСЕХ детей разным количеством бонусов (например, наклеек), обязательно при этом, объясняя, за какое конкретное достижение ребенок получает наклейку.

Затем взрослый спрашивает: а как вы думаете, кого еще можно наградить дополнительной наклейкой? Но, называя достойного претендента на дополнительный приз, ребенок может назвать кого угодно, кроме себя и ОБЯЗАТЕЛЬНО объяснить, ЗА ЧТО хочет поощрить товарища. На первых порах дети стремятся либо называть себя, либо – своего друга, с которым чаще всего играют в группе. Однако по прошествии определенного времени дети научаются объективно оценивать достижения других. Важно при этом спросить в конце ритуала взаимопоощрения: «Что было приятнее: получать наклейку самому или доставлять радость другому?»

Заканчиваться ритуал прощания может (по желанию детей или ведущего) игрой или определенным движением (прощание

плечиками, мизинчиками и др.), выбор которых осуществляется только детьми, или совместной песенкой.

8. Домашнее задание:

- 1). Подобрать с родителями поговорки о разных методах приветствия.
- 2). Оформить с родителями работы для стенда «Вежливые слова».

ВСТРЕЧА 2. «ЧТО ТАКОЕ ДОБРОТА»

Цель: создание мотивации детей к групповой работе, создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости, активизация позитивного настроения детей.

1. **Игра «Здравствуйте!»:** взрослый говорит детям: «Рассчитайтесь, пожалуйста, на 1-2-3. Когда группа рассчитается, ведущий просит всех, кому выпал № 1, соединить руки за головой (на шее), все вторые номера ставят руки на талию, а третьи – прикасаются к собственным коленкам.

Инструкция: «Сейчас все участники будут ходить по комнате, и приветствовать друг друга только локотками. При этом надо говорить окружающим добрые приветственные слова. Постарайтесь сосчитать, сколько раз вы поздороуетесь с представителями разных категорий. (№№1,2,3).

Обсуждение: с кем удобнее было здороваться? Сколько раз поздоровались с представителями разных категорий? Что помешало выполнить задание – посчитать? Что было труднее всего? Когда люди испытывают подобные трудности? Кому легче было наладить взаимодействие: №1 или №3?

2. **Коллективное вспоминание:** взрослый заранее собирает подготовленные родителями работы «Вежливые слова» и оформляет стенд. Дети приходят и рассказывают об известных им вежливых словах, о правилах их применения. Когда дошкольники будут рассказывать о «семейных вежливых словах», желательно

создать условия для группового обсуждения: какие похожие и какие разные слова используются в семьях. Если в группе есть иноязычные дети или дети-билингвы, можно писать приветственные (и другие вежливые) слова на разных языках.

3. Упражнение «Похвалилки»: все дети стоят в кругу. Каждый по очереди выходит в центр круга и говорит: «Я умею хорошо...» и называет при этом действие, которое у него хорошо получается (танцевать, прыгать через скакалку, играть в мяч, подметать пол и др.). Если кто-то из участников тоже хорошо умеет это делать, он встает рядом с говорящим и произносит: «Я тоже». Если никто в группе не умеет делать того, что сказано, все аплодируют и хором говорят: «Как здорово!»

4. Комментированное рисование «На что похожа доброта». Сначала все дети говорят, как они понимают слово «доброта». Затем каждый придумывает и говорит вслух: «На что похожа доброта».

5. Творческая работа: группа делится на подгруппы, каждая из которых создает поделку из любых понравившихся материалов и с использованием любой техники «на что похожа Доброта». Затем все работы оформляются на стенде.

6. Прощание.

7. Домашнее задание: составить вместе с родителями СПИСОК ДОБРЫХ ДЕЛ всех членов семьи.

Первый модуль: Моя семья: «Мама, папа, я!»»

ВСТРЕЧА 3.

<p>Тема 1. «Что такое семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья – это... • История семьи. • Наша семья – самая... • Участие в конкурсе рисунков «Мой прадед – солдат Великой Отечественной войны»
<p>Тема 2. «Что мы любим»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейная игра. • Семейный фильм. • Семейные праздники. • Семейные вечера
<p>Тема 3. «И в радости, и в горе...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как мы помогаем друг другу. • Как мы благодарим друг друга. • Как мы помогаем другим

1. Игра «Здравствуйте» Игра «Давайте поздороваемся»

Дети предлагают три варианта приветствия. Как только взрослый убедится, что все дети запомнили предложенные варианты, начинается **игра**

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваются определенным образом, например:

- 1 хлопок — хлопаем друг друга по ладошке;
- 2 хлопка — стучаемся пяточками;
- 3 хлопка — прислоняемся бочками;
- 4 хлопка – тремся спинками.

Разговаривать во время игры нельзя.

Рекомендации для ведущего: Для начала можно освоить только 2 варианта приветствия, потом по ходу игры добавлять 3 и 4 вариант.

2. Коллективное воспоминание: кто-то из детей (по желанию) рассказывает, что такое Доброта, описывая поделки на стенде, оформленном на предыдущей встрече.

3. Игра «Домики»

Для игры необходимо подготовить несколько парных домиков (1 домик для каждого игрока). У каждой пары домиков свой дизайн: окна, труба, дверь. Количество домиков определяется по количеству игроков, число которых должно быть четным.

Первый этап игры. Каждый ребенок получает один домик. Задача игрока — найти свою пару (то есть такой же домик).

Вторым этапом игры. Дети, работая в парах, раскрашивают свои пары домиков, так, чтобы они стали одинаковыми не только по дизайну, но и по цвету. В конце работы приклеиваем домики на лист ватмана и оформляем свою улицу. Даем ей название.

4. Информирование. Дети рассматривают иллюстрации к сказкам. Взрослый просит разложить все картинки в три группы.

Дети, обсуждая содержание картинок, приходя к выводу, что их можно разделить на такие группы:

- семьи героев: «Волк и семеро козлят»;
- отдельные герои;
- герои с друзьями.

Затем взрослый просит детей сформулировать понятие «Семья».

5. Комментированное рисование: Дети рисуют «Моя семья», взрослый записывает их комментарии:

- семья – это...
- история семьи...
- наша семья – самая...
- как мы помогаем друг другу...
- как мы благодарим друг друга...
- как мы помогаем другим...

6. Прощание.

Завершается цикл встреч традиционным ритуалом прощания, который может закончиться любимой детской игрой, во время

которой дети говорят друг другу комплименты, благодарят за помощь и сотрудничество.

7. Домашнее задание:

1). Дети и родители рисуют совместный рисунок «Наша дружная семья».

2). Родители и дети принимают участие в конкурсе «Лучшая семейная игра»: описывают любимые игры всей семьи.

3). Иллюстрации к любимому семейному фильму, книге, развлечению и др.

4). Фотографии с любимыми местами в городе, в стране, в мире, в которых любит бывать семья.

ВСТРЕЧА 4.

<p>Тема 4. «Я хочу, чтобы моя мама...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моя мама – она... • Мама любит...мама не любит... • Я хочу, чтобы моя мама... • Проект «Моя мама самая добрая»
<p>Тема 5. «Я хочу, чтобы мой папа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой папа – он... • Папа любит...папа не любит... • Я хочу, чтобы мой папа...
<p>Тема 6. «Как сделать родителей счастливыми»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мама, ты устала? • Как помочь маме и папе; • Что сделать, чтобы мама и папа улыбались?

1. **Игра – приветствие с колокольчиком:** Дети стоят или сидят в кругу. Взрослый подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит приветственные слова: «Здравствуй, Даня, мой дружок!». После этого Даня берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропоеет» приветствие каждому ребенку.

2. Коллективное повторение правил группы. Необходимо закрепить навыки, приобретенные на предыдущих встречах. Дети вспоминают, что у кого получается хорошо, и снова проговаривают правила группы, которые были приняты на первой встрече.

3. Информирование:

1). Незаконченные предложения:

- мама – это ...
- мама всегда
- мама должна...
- мама любит...
- мама ни за что и никогда...
- мы с моей мамой...
- мой папа – он...
- папы всегда...
- мы с папой больше всего любим...
- я хочу, чтобы мой папа...

Взрослый фиксирует все высказывания детей (в дальнейшем этот материал используется при оформлении коллективного коллажа «Все мамы на земной планете...»).

4. Комментированное рисование «Мама и папа на работе». Каждый ребенок рисует своих родителей на работе, рассказывая про то, чем они занимаются, кто с ними работает и др.

После этого желательно сделать выставку рисунков в группе, показать вечером родителям.

5. Подвижная игра «Я знаю 5 профессий».

Цель: смена вида деятельности, взаимодействие детей.

Что развивает: мышление, память, быстроту реакции, крупную моторику.

Оборудование: мяч.

Содержание: Дети по очереди берут мяч, отбивая его от пола, называют 5 известных им профессий.

6. Творческая работа «Ура! Я придумал сказку!» Взрослый предлагает каждому ребенку сочинить собственную сказку про

маму и папу. Дети рассказывают по очереди свои сказки, создают рисунки к ним. Взрослый задает каждому «сказочнику» вопрос:

- Чему ты хотел научить читателей твоей сказки? Какова ее мораль?

Рекомендации: на сочинение сказок необходимо выделить достаточное время, так как дети, слушая сказки, друг друга, добавляют все новые и новые детали.

Завершением этого творческого этапа может стать выставка детских работ с записанными взрослым комментариями.

Вместо сочинения сказки можно предложить детям со-
здание коллективного коллажа «Все мамы на земной планете...».

7. Прощание.

8. Домашнее задание:

- 1). Нарисовать рисунок «Как я сделал родителей счастливыми...».
- 2). Принести фотографии мамы и папы.

Второй модуль: «Я – это Я!»

ВСТРЕЧА 5.

<p>Тема 1: «Это Я»</p> <ul style="list-style-type: none">• Кто я (девочка, мальчик, сын, дочка, др.);• Какой я (мои глаза, волосы, рост и др.)
<p>Тема 2. «История моего имени»</p> <ul style="list-style-type: none">• Меня зовут...• Мое имя означает;• Меня так называли, потому что...• Что я знаю об именах мамы и папы...
<p>Тема 3. «Умею – не умею – научусь!»</p> <ul style="list-style-type: none">• Я умею хорошо...• Я пока еще не умею...• Я хочу научиться...

1. Игра «Здравствуйте».

Все дети ходят по помещению. Взрослый говорит: «Поздоровайтесь так, как вы здороваетесь:

- 1). с другом в детском саду;
- 2). с воспитателем;
- 3). с продавцом в игрушечном магазине;
- 4). с клоуном в цирке;
- 5). с любимым дедушкой;
- 6). с соседом;
- 7). с тем, на кого очень обиделись;
- 8). с тем, кого очень рады видеть.

А теперь скажем все вместе «Здравствуйте, все!» и поаплодируем друг другу.

Рекомендации ведущему: до игры-приветствия желательно побеседовать с детьми о значении слова «здравствуйте». После игры – о том, что с разными людьми мы общаемся по-разному

2. **Коллективное вспоминание.** Дети, глядя на коллективный коллаж «Все мамы на земной планете» или на рисунки «Ура! Я придумал сказку!», вспоминают, о чем шла речь на предыдущей встрече.

3. **Игра «Похвалилки»:** все дети стоят в кругу. Каждый по очереди выходит в центр круга и говорит: «Я умею хорошо...» и называет при этом действие, которое у него хорошо, получается (танцевать, прыгать через скакалку, играть в мяч, подметать пол и др.). Если кто-то из участников тоже хорошо умеет это делать, он встает рядом с говорящим и произносит: «Я тоже». Если никто в группе не умеет делать того, что сказано, все аплодируют и хором говорят: «Как здорово!»

4. Упражнение «Давайте знакомиться!»

Взрослый заранее готовит карточки:

- 1). Вырезает карточки из картона 10*10 см
- 2). Записывает на каждой карточке одну букву имени каждого ребенка: (В-Е-Р-А, А-Р-Т-Ё-М и др.)

3). Дети встают. Ведущий выдает четырем участникам по одной карточке имени В-Е-Р-А. Ребята (обладатели карточек и экс-

перты, которые не получили карточки) пытаются сложить имя из полученных букв. Ведущий помогает детям.

Когда ребята выстраиваются в нужном порядке, читают вслух имя, ведущий рассказывает о значении этого имени. Затем дети с помощью взрослого по такой же схеме составляют имена каждого участника. Взрослый сначала предоставляет им возможность рассказать о своих именах. Затем дополняет информацию о значении, истории каждого имени.

5. Информирование. Взрослый рассказывает о том, что в русских именах отражается как в зеркале вся история нашей страны и разнообразие различных культур и народов мира.

Например, имя Дарья пришло к нам из Древней Персии и означает оно побеждающая, сильная. Имя Жанна – старофранцузское, там оно произносится как Иоанна, означает «Дар Бога». А вот Борис – славянское имя, так звали одного из первых правителей Болгарии, и означало оно «борец». Алена значит светлая, сияющая. Есть в русских именах одна особенность, отличающая их от большинства европейских языков. Каждый из нас имеет отчество, в котором звучит имя отца. Знаете ли вы свои отчества? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? В Англии, Франции, Германии и прочих европейских странах, ребенку дают два разных имени, причем главным из них может быть любое, по желанию родных или самого человека. Например, автора сказок, которые мы с вами читаем, звали Альберт Людвиг, если в работе группы принимают участие родители детей, можно дать домашнее задание.

6. Упражнение «Я люблю...». Каждый ребенок по очереди рассказывает группе о том, что он больше всего любит на свете.

Рекомендации для ведущего: желательно в начале игры не уточнять, о чем именно должна идти речь: о людях, развлечениях, «вкусоностях» и др. Тогда данное упражнение будет способствовать выявлению ценностей детей. Несмотря на «цепную реакцию» (некоторые дети будут упоминать ту категорию, о которой уже кто-то говорил), многие ребята имеют свои суждения.

7. Комментированное рисование «Я – это Я».

Каждый ребенок рисует себя. Затем украшает свой рисунок наклейками, картинками из журналов, блестками и др.

Рекомендации: этот рисунок может стать обложкой для книги, которая будет создаваться постепенно, дополняться на каждой последующей встрече.

8. Прощание.

9. Домашнее задание:

- 1). Нарисовать рисунки «Говорящие имена» про членов семьи.
- 2). Подготовить рассказ о происхождении и значении имен родителей.

ВСТРЕЧА 6.

Тема 4. «Какой я и каким я хочу быть»

- Я злюсь, когда...
- Я радуюсь, когда...
- Я боюсь, когда...
- Я – самый-самый...

Тема 5. «Люблю-не люблю»

- Больше всего на свете я люблю...
- Самое противное в мире – это...

Тема 6. Если бы я был волшебником!!!

(выявление ценностных установок ребенка)

1. Игра «здравствуйте» Игра «Приветствие с музыкой и без».

Предоставить детям возможность поприветствовать друг друга с помощью только вербальных или только невербальных средств общения, попытаться найти разницу между ними.

Содержание: звучит подвижная музыка, дети перемещаются по аудитории в любом направлении и в такт музыки приветствуют друг друга невербально (с помощью танцевальных движений, улыбки, поклонов и т. д.). Как только музыка замолкает, все дер-

жат руки по швам, передвигаются по аудитории и приветствуют друг друга вербально.

Рекомендации ведущему: Игру – приветствие можно повторить несколько раз. После этого желательно провести обсуждение, в ходе которого можно спросить детей, как им больше понравилось здороваться со словами или без слов, и с чем это связано.

2. Коллективное вспоминание: дети вспоминают значения имен каждого участника, рассказывают об именах родителей, показывают рисунки «говорящих имен», выполненные дома с родителями. Взрослый оформляет стенд «Говорящие имена».

3. Игра «У оленя дом большой» (известная игра). Взрослый рассказывает стихотворение, показывая различные движения, которые сопровождают слова. Участники игры повторяют показанные движения, по возможности стараясь повторять и слова:

У оленя дом большой, он глядит в его окошко.

Зайка по лесу бежит, в дом к нему стучит.

Тук-тук, дверь открой, там, в лесу охотник злой.

Зайка-зайка, забегай, лапку мне давай.

Рекомендации для ведущего: Играя с детьми, желательно разучивать слова постепенно, показывая детям движения на каждую строку отдельно и объясняя их значение. Постарайтесь, чтобы дети обратили внимание на те эмоции, которые испытывает олень, зайка, охотник. Возможны варианты игры: смена темпа, сигнал «стоп» (когда все замирают в той позе, в которой их застала команда ведущего), усложнение движений.

4. Творческая работа: Упражнение «Я и добрый, я и злой...»

Знакомство детей с новой формой работы – умственной картой Бьюзена (При составлении программы использовались материалы программы Клоковой Е. М., Мониной Г. Б. «Сказки в 3 D») [14]. Ведущий дает каждому ребенку по одной схеме «умственная карта». Я научу вас, как изображать информацию с помощью таких схем:

1). В центре схемы каждый ребенок пишет свое имя.

2). Затем дети рассказывают, какое настроение у них бывает, и наклеивают смайлики с разными эмоциями на «ветви» карты Бьюзена и при желании раскрашивают ветви разными цветами, соответствующими настроению.

3). У каждой ветки – маленькие веточки-прутики: дети рисуют на них, как они себя ведут, что чувствуют, когда испытывают указанную ими эмоцию. Или – причину, которая вызывает эту эмоцию.

Например: от ветки «Обида» – рисуют слезы...от ветки «Страх» – большую собаку и др.

Рекомендации: при работе с дошкольниками необходимо основу умственной карты заготовить заранее для каждого участника. По мере добавления детьми новых идей на каждой карте взрослый дорисовывает новые ветки.

5. Информирование: взрослый спрашивает детей, какие эмоции они знают. И рассказывает, какую роль играет каждая из них в жизни человека, о пользе и вреде каждой из них.

6. Игра «Любит-не любит»: каждый ребенок по кругу рассказывает, что он любит, /не любит больше всего на свете. Затем остальные, стараясь запомнить, повторяют, что сказали другие участники.

7. Комментированное рисование: «Я мечтаю ...»

8. Прощание.

9. Домашнее задание:

1). Нарисовать, что больше всего любят/не любят родители.

2). Рисунок каждого члена семьи «Если бы я был волшебником...».

Модуль 3: Мои друзья: «Вместе весело шагать...»

ВСТРЕЧА 7.

<p>Тема 1. «Что такое дружба»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дружба – это... • Настоящий друг – это... • Как можно помочь другу? • Пословицы про дружбу. • Волшебный мир К. Чуковского»
<p>Тема 2. «Вот они, мои друзья...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарисую я друзей. • Я дружу с ..., потому что... • Хочу, чтобы мои друзья...
<p>Тема 3. «Каким я должен быть, чтобы со мной дружили»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доброта. • Честность. • Справедливость. • Взаимопомощь

1. Игра «Здравствуйте». Игра «Карусель, карусель...»

Участники игры образуют два круга – внутренний и внешний. Количество детей в обоих кругах должно быть одинаковым. Дети берутся за руки и начинают двигаться: внутренний круг – в противоположном направлении по отношению к внешнему. Как только взрослый подаст любой сигнал, дети останавливаются, и каждый участник из внешнего круга находит себе пару (рядом стоящего ребенка) из внутреннего круга. Затем взрослый подает команду – приветствие: «Здравствуйте, ладошки!», и дети приветствуют друг друга ладонями, причем дотрагиваться до ладоней партнера не обязательно, необходимо просто продемонстрировать жесты – приветствия. Взрослый снова подает сигнал, и дети продолжают движение в своих кругах. После следующего сигнала, взрослый произносит следующее приветствие: «Здравствуйте, глазки!» и т.д. Взрослый может спросить у детей, как бы они хотели друг с

другом поздороваться.

2. Презентация домашнего задания.

3. Игра «Сто мячей».

Инструкция: Игра проводится в несколько этапов. Одно из главных условий — играть молча.

Этап 1: Все участники встают в круг. В руках у взрослого мяч. Он бросает его кому-либо из играющих, предварительно «договорившись» с ним взглядом. Тот, кто поймал мяч, перебрасывает его еще кому-либо, тоже предварительно «связавшись» с ним взглядом и т. д. Задача играющих — поймать взгляд партнера и не допустить падения мяча на пол.

Переход ко второму этапу возможен лишь тогда, когда участники отработают навык невербального общения при передаче мяча.

Этап 2: Игра проводится точно так же, как и на первом этапе, только ведущий вводит еще один, дополнительный мяч, тем самым усложняя проведение игры.

4. Упражнение. Мозговой штурм: «Что мы знаем о дружбе?»

Взрослый просит детей рассказать, что они знают о дружбе, фиксирует все высказывания детей.

5. **Упражнение «Народная мудрость»:** взрослый просит детей вспомнить пословицы о дружбе. Дополняет список предложенными детьми пословиц и подготовленными им заранее пословицами. Просит детей прокомментировать некоторые из них.

6. **Комментированное рисование: «Что я подарю своему лучшему другу...»** Это упражнение направлено на развитие чувства эмпатии, проявление инициативы и активности в группе.

Инструкция: у каждого из нас есть друзья, но наверняка из всех друзей вы можете выделить одного – самого важного, самого надежного. Давайте пофантазируем, что бы вы подарили своему лучшему другу? Какому подарку он наверняка бы обрадовался?

7. **Творческая работа:** каждый ребенок получает лист А-4 с изображенными в середине детьми, которые держатся за руки.

Дети рассказывают, как они понимают этот рисунок. Затем каждый участник подписывает, на **нем** в течение 1 минуты рисует на своем листе какое-то качество, которое помогает ему дружить. Через 1 минуту передает лист соседу справа. Снова рисует необходимое для дружбы качество. Взрослый фиксирует все комментарии (названия качеств, ситуации и др.). Дети передают лист каждую минуту соседу, пока к ним не вернется свой лист.

Затем взрослый комментирует все полученные рисунки, фиксирует внимание на повторяющихся качествах и на редких вариантах. Дети самостоятельно резюмируют, каким же надо быть человеком, чтобы у него были друзья.

Вместо рисования можно создать Коллаж, «Каким мне надо быть, чтобы со мной дружили дети...»:

На столе разложены вырезки из журналов с разными сюжетами, заготовок должно быть достаточно, чтобы у детей был выбор. Инструкция взрослого: «Перед вами разные картинки, с разными сюжетами и ситуациями. Выберете те, которые больше всего подходят для вас, настоящего друга. Если вы захотите, то можно дорисовать то, чего вам не хватает» Условие: работа проходит под тихую музыку, исключается рассуждение во время выбора. По завершении работы каждый ребенок объясняет свой выбор.

8. Прощание.

9. Домашнее задание:

- 1). Дети с помощью родителей записывают имена друзей мамы и папы.
- 2). Дети приносят фотографии своих друзей.

ВСТРЕЧА 8.

Тема 4. «Дразнилки и отдразнилки»

- Почему дети дразнятся?
- Что я сделаю, если кто-то обзывается?
- Веселые отдразнилки

Тема 5. «Если друг отвернулся вдруг»

- Что я сделаю, если со мной не хотят дружить

Тема 6. «Мирилки»

- Ссора с другом – это когда...?
- Что делать, если поссорились?
- Волшебные мирилки.
- Конкурс в группе «Твори Добро»

1. Игра «Здравствуйте». Игра «Короткое приветствие».

Группа делится на подгруппы по два – три человека. Взрослый дает задание придумать короткое приветствие всем ребятам. Через две – три минуты подгруппы по очереди демонстрируют то, что они придумали. Они могут хором произнести какую-либо короткую приветственную фразу, изобразить приветствие в виде скульптуры, нарисовать что-нибудь на листе бумаги, поприветствовать группу от имени любой игрушки или сказочного персонажа и т. д.

2. **Презентация домашнего задания:** Рассказ о друзьях: своих, маминых и папиных. Оформление стенда «Настоящие друзья».

3. Незаконченные предложения:

- дети дразнятся, потому что...
- когда кто-то обзывается...
- ссора с другом – это когда...

4. **Игра «Обзывалки».** Участники игры, передавая мяч по кругу, называют друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться). Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели. Каждое обращение должно начинаться со слов «А ты...

морковка! «В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например. «А ты ... солнышко»».

Рекомендации для ведущего: Игра будет полезна, если проводить ее в быстром темпе, а перед началом следует предупредить детей, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.

Обсуждение: после проведения игры попросите детей рассказать:

- что было приятнее: когда ребята обзывались или говорили приятные слова?
- можно ли обидеть человека не только плохим словом, но интонацией, с которой было произнесено даже хорошее слово?
- что оказалось более приятным: когда ты говорил кому-то добрые слова или, когда тебе говорили эти слова?
- какое слово (из тех, которые говорили в кругу) оказалось самым приятным и запоминающимся?

5. Шпаргалка: 100 способов – отдразнилок: дети придумывают разные способы, которые можно использовать в группе, чтобы не ссориться и не обижаться на обидные высказывания сверстников. Создают рисунки к каждому способу и оформляют «блокнот» или «Книгу отдразнилок».

6. Комментированное рисование «Что я сделаю, если друг отказался дружить...».

7. Игра «Магнит». Ведущий рассказывает детям о свойствах магнита и показывает маленький фокус: как магнит притягивает металлические предметы. Затем ведущий переходит к другой теме, о том, как часто мы стремимся к другому человеку, к маме, к другу, так, как будто этот человек нас притягивает. После этого начинается игра, в которой каждый ребенок может стать таким магнитом. Дети встают в круг и берутся за руки. Ведущий включает музыку. Пока звучит музыка, дети могут двигаться и прыгать, не разнимая рук. Ведущий останавливает музыку и называет кого-то из участников игры по имени, например — Юра! Этот ребенок становится магнитом. Все должны быстро отпустить руки, подбежать к Юре и встать вокруг него. Можно сказать:

«Здравствуй, Юра. Мы рады, что ты рядом с нами!»

Затем ведущий включает музыку, дети снова встают в круг, и игра продолжается.

Рекомендации для ведущего: желательно, чтобы в роли «магнита» побывали все дети, после чего рассказали о своих чувствах во время игры.

8. Прощание.

9. Домашнее задание:

1). Волшебные мирилки и отдразнилки из мамино-папиного детства.

Модуль 4: Мой детский сад: «Детский сад для детей»

ВСТРЕЧА 9.

Тема 1. «Мой любимый детский сад»

- Детский сад – это...
- Зачем я хожу в детский сад?
- В нашем детском саду обычно...
- Воспитатели – это...
- Дети в группе ...

Тема 2. «Я люблю делать зарядку»

- Зарядка-это...
- Я умею делать...
- Я хорошо делаю...

Тема 3. «Мои любимые дела»

- Чем я люблю заниматься.
- Я умею...

1. Игра «Здравствуйте» Игра «Здороваются все, у кого...» (модификация известной игры)

Все дети сидят в кругу на стульях. Ведущий – у него нет стула – стоит в центре и говорит: «Здороваются все, у кого сегодня черная обувь». Все, у кого есть данный признак, встают со стульев

и меняются местами с другими участниками. Однако прежде чем занять стул, необходимо поздороваться с хозяином стула за руку.

Ведущий старается занять пустой стул. Далее водит тот, кто остался без места.

2. Коллективное вспоминание: «Кто больше»? Группа делится на несколько мини-групп, каждая из которых старается вспомнить как можно больше отразилок и мирилок.

3. Игра «Менялки».

Игра проводится в кругу. Все участники сидят на стульях, в то время как один водящий встает и выносит свой стул за круг. Таким образом получается, что стульев на один меньше, чем участвующих в игре. Далее водящий встает в центр круга и говорит: «Меняются местами те, у кого...» — и называет любой признак, например, светлые волосы, длинный шарф на шее, черные ботинки и т. д. Все участники, имеющие этот признак, встают и быстро меняются местами, а водящий старается занять пустой стул. Тот, кто оказался в кругу, будет водить дальше.

4. Незаконченные предложения:

- детский сад – это...
- зачем я хожу в детский сад...
- в нашем детском саду обычно...
- воспитатели – это...
- дети в группе ...
- «Наш детский сад ...»
- «Только в нашем детском саду...»
- «Самый лучший детский сад – где...»

5. Информирование «Детский сад» [14]. Взрослый рассказывает о том, что в 40-х годах XIX в. открывается «первое учреждение по уходу за детьми» в небольшом городке Цорбих в бывшей гостинице «У дворцового сада». Направляясь туда с детьми, горожане говорили: «Мы идём в сад». Вот отсюда и пошло данное название. Это слово в данном понятии вошло из немецкого языка во многие языки, в том числе и в русский. Школа Фрёбеля и стала первым детским садом.

6. Сочинение по кругу: каждый ребенок по очереди сочиняет рассказ «Наш любимый детский сад». Цель данного творчества создать эмоциональное и - положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые здесь работают.

Рекомендации для ведущего: предлагаем детям рассказать о своем детском садике или человеке, который работает в детском саду.

7. Комментированное рисование «Зачем дети ходят в детский сад»

8. Прощание.

9. Домашнее задание:

1). Найти с родителями в интернете фотографии, картинки о детских садах в разные временные периоды.

2). Принести детские фотографии родителей в детском саду.

ВСТРЕЧА 10.

Тема 4. «Мои игрушки»

- Игрушки – это...
- В какие игрушки я играю...
- Мои любимые игрушки...

Тема 5. «Я люблю рисовать, лепить, конструировать...»

- Я рисую...
- Я конструирую...
- Я леплю из пластилина...

Тема 6. «Светофор»

- Желтый, красный, зеленый...
- Дорожные правила

1. Игра «Здравствуйте» Игра «Приветствуем своих»

Каждый из участников получает записку, в которой нарисованы: «европеец», «японец» или «африканец». Никто не должен говорить, кто у него нарисован. Далее ведущий объявляет, что все эти три группы различаются способами приветствия: «европей-

цы» пожимают друг другу руки, «японцы» кланяются, а «африканцы» прикасаются друг к другу ногами (например, пятками). Цель участников игры – найти «своих» и собраться вместе. Говорить ничего нельзя, можно только приветствовать друг друга. Побеждает та группа, которая соберется первой.

2. Коллективное вспоминание.

3. Игра «Вождь краснокожих»

Игра заключается в том, чтобы каждый ребенок почувствовал себя самым сильным, ответственным и умным. По команде ведущего все дети превращаются в маленьких индейцев. Считалочкой выбирается вождь. Он встает на самый высокий стул, руки скрещивает на груди и дает разные команды своему племени. Не допускается обидных высказываний и невыполнимых заданий, это обговаривается перед началом игры. В роли вождя должны побывать все участники, по окончании игры обязательна обратная связь. Задача взрослого подвести детей к тому, как важно быть добрым вождем.

Рекомендации: начиная с этого этапа – **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ** обсуждение детьми в группе собственных успешных стратегий поведения в игре, при выполнении заданий и др.!!!

4. Информирование:

Упражнение «Найди различия».

Каждый ребенок получает лист формата А4, на котором имеются два схожих изображения детского сада. Задача каждого ребенка найти и отметить на картинках отличие.

5. Упражнение «Что такое детский сад»: дети на основе информации, выявленной ими в предыдущем упражнении, формируют понятие «Детский сад».

6. Комментированное рисование: «Зачем дети ходят в детский сад». Взрослый записывает все комментарии детей.

7. Творческая работа: взрослый вместе с детьми оформляет стенд, используя материалы всех предыдущих упражнений данного модуля. Возможно дополнение материалов стенда в процессе дальнейшей работы.

8. Прощание.

9. Домашнее задание:

- 1) Принести фотографии родителей в детском саду.
- 2) Принести фотографии ребенка в детском саду, в предыдущие годы.
- 3) Сфотографировать с родителями медицинский кабинет, кухню, музыкальный зал и другие помещения детского сада.

Модуль 5: Мой город: «Я – петербуржец!»

ВСТРЕЧА 11.

Тема 1. «Ленинград – Петербург» <ul style="list-style-type: none">• История города.• Мой город и я
Тема 2. «Традиции города» <ul style="list-style-type: none">• Какие праздники отмечают в нашем городе
Тема 3. «Культура города» <ul style="list-style-type: none">• Какие я знаю театры...• Мой самый любимый театр...• Мой любимый детский спектакль?• Мой любимый храм

1. Игра «Здравствуйте» Игра «Кто на фотографии, доброе утро!»

Все дети сидят в кругу. Взрослый раскладывает в центре круга фотографии детей лицами вниз и говорит, что сейчас все будут по очереди здороваться друг с другом. Для этого кто-то выйдет в центр круга и возьмет любую фотографию, затем надо будет найти человека на фотографии, подойти к нему и поздороваться одним из трех способов:

- пожать руку;
- помахать рукой;

- или сказать: «Доброе утро!» (Добрый день).

Ребенок, с которым поздоровались сначала отвечает на приветствие любым способом, а затем выходит в центр круга и выбирает фотографию и игра-приветствие повторяется сначала до тех пор, пока на полу не останется ни одной фотографии. В заключении все машут друг другу руками.

2. **Коллективное воспоминание:** взрослый оформляет стенд «Наш любимый детский сад», размещая на нем материалы домашнего задания и сделанные педагогом фотографии.

3. **«Фото нашего двора»:** взрослый показывает детям фотографии, сделанные на площадке детского сада, в соседних дворах, на ближайшей остановке транспорта и в других, хорошо известных ребятам местах района. Дети отгадывают, где это находится, как называется остановка, парк, весь район и др.

4. **Информирование:** взрослый рассказывает детям историю района, города. Показывает слайды достопримечательностей города. Взрослый предлагает детям маленькие цветные карточки с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга (или города в котором живет ребенок). Каждый ребенок выбирает те из них, которые ему знакомы, где он уже побывал. На листе А4 каждый пишет в середине свое имя и приклеивает выбранные им карточки.

5. **Игра «Соседи».**

Выбирается водящий. Остальные дети делятся на пары и садятся на стулья, расставленные по кругу. Стулья расставлены так, чтобы каждая пара была обособлена. Водящий стоит в середине круга. Обращаясь к одному из детей, он спрашивает: «Саша, мила ли тебе соседка (или сосед)?» Если Саша отвечает: «Нет, не мила. Подай такую-то», то дети (соседка или сосед Саши и тот ребенок, которого он назвал) меняются местами. При ответе «мила» — все остаются на местах. Но если спрашиваемый отвечает: «всеми недоволен!» — все игроки вскакивают и быстро меняются местами. Водящий тоже стремится сесть на стул. Кто не успел занять места — становится новым водящим.

6. **Творческая работа:** все дети вместе с взрослым оформляют коллективную работу «Я – Петербуржец»: на большой лист ватмана наклеивают свои листы.

7. **Прощание.**

8. **Домашнее задание:**

1) вместе с родителями составить маленький рассказ о любимых местах в Санкт-Петербурге.

2) принести фотографии, на которых семья и сам ребенок изображены на фоне памятных мест в городе.

ВСТРЕЧА 12.

Тема 4. «Культура города»

- Какие я знаю музеи. . .
- Мой самый любимый музей. . .
- Что интересного я увидел в музее?

Тема 5. «Каким я хочу видеть свой город»

- Что мне нравится в моем городе?
- Что бы я изменил в моем городе?

Тема 6. «Люди моего города»

- Мой город гордится ими.
- Блокадники, ветераны войны.
- Люди разных профессий.
- Взрослые и маленькие горожане.
- Рисунок «Мой прадед – солдат Великой Отечественной войны»

1. Игра «Здравствуйте». Игра «Здравствуй, Света...»

Все дети сидят в кругу на стульях (количество стульев – по числу игроков, кроме ведущего).

Ведущий стоит в центре круга, обращаясь по имени к одному из играющих: «Здравствуй, Саша. С кем бы ты хотел поздороваться?»

Саша называет имена двух присутствующих детей (нельзя называть только соседей справа и слева) и говорит: «Здравствуйте, Катя и Даша!».

Катя и Даша и оба соседа Саши меняются местами. Сам Саша остается на месте!!!

А ведущий во время перемены тоже старается занять место одного из меняющихся.

2. Коллективное воспоминание: размещение на стенде рассказов родителей и детей, новых фотографий. Каждый ребенок рассказывает свою историю, показывает фото. Остальные дети могут отгадывать, какая достопримечательность изображена на фотографии.

3. Игра «Стойкий оловянный солдатик»

Инструкция: когда вы сильно возбуждены и не можете остановиться, взять себя в руки, встаньте на одну ногу, а другую подогните в колене, руки опустите по швам. Вы – стойкие оловянные солдатiki, честно несете свою службу. Оглянитесь: кто стоит вокруг вас, что они делают. А, может быть, кому-то надо помочь?

А теперь поменяйте ногу и посмотрите еще внимательнее, еще пристальнее вокруг. Молодцы! Настоящие защитники!

4. Информирование: взрослый рассказывает детям о подвиге Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Показывает слайды.

5. Комментированное рисование: «За что я люблю свой город».

6. Творческая работа: педагог показывает детям фотографии музеев города. Дети рассказывают, после просмотра фотографий о музее, который они посещали вместе с родителями. Затем дети придумывают свои картины для музея и их рисуют. Педагог оформляет галерею детских рисунков.

7. Прощание.

8. Домашнее задание:

1). принести фотографии, иллюстрации «Дети в годы Великой отечественной войны»;

2). написать (нарисовать) с родителями письмо-треуголку: «Спасибо вам, герои войны!».

Модуль 6: Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»

ВСТРЕЧА 13.

Тема 1. «Путешествие с глобусом» <ul style="list-style-type: none">• страны и люди.• я знаю «соседей» России
Тема 2. «Россия – это...» <ul style="list-style-type: none">• где находится Россия.• какие национальности живут в России
Тема 3. «Природа России» <ul style="list-style-type: none">• горы, реки, моря, океаны• какие животные обитают в России

1. Игра «Здравствуйте». Игра «Приветствие»

Дети ходят по комнате и МОЛЧА, не произнося ни слова, здороваются друг с другом за руку. Но форма приветствия будет время от времени меняться. Каждые 30-40 секунд ведущий (взрослый) говорит, как именно надо приветствовать друг друга.

- как друга, которого давно-предавню не видели;
- как важного-преважного человека (Волшебника, Короля и др.);
- чемпиона мира;
- пожилого человека;
- учителя в школе;
- свою маму;
- любимую бабушку.

2. Коллективное вспоминание: презентация домашнего задания детьми, оформление стенда «Герои войны».

3. Игра «Да и нет»

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает каждому мяч, задавая при этом вопрос. Отвечать можно только «да» или «нет». Кто ошибся – выбывает из игры.

Вопросы:

- ты мальчик?

- Тебе уже сто лет?
- Ты любишь мороженое?
- Ты ходил когда-нибудь в зоопарк?
- Ты кормил верблюда кактусом?
- У тебя есть домашнее животное?
- Ты умеешь плавать?
- Ты ходишь в школу?
- Тебе нравится в детском саду?
- На тебе красный свитер?
- У тебя есть друзья?
- Ты прилетел в детский сад на самолете?
- Ты умеешь читать?
- Ты умеешь летать?
- Тебе нравится на занятиях? И др.

4. **Упражнение «Соседи»:** дети рассматривают все вместе глобус. Взрослый просит их показать, где находится Санкт-Петербург. Называет города-соседей, которые находятся рядом с Санкт-Петербургом и которые находятся далеко от Санкт-Петербурга. И страны-соседи, которые находятся рядом с Россией и которые находятся далеко от России.

5. **Упражнение «Ребус».** Составить ребус со словом «Россия» [14]. Рекомендации: лучше давать детям по одной картинке из ребуса, чтобы наиболее продвинутые дети не могли быстро разгадать все слово. Обычно в этом случае этот ребенок начинает выкрикивать отгаданное слово и мешает работе с другими участниками группы. Ребусы используются в работе с детьми, исходя из их возможностей. В случае, если дети не умеют читать, взрослый знакомит их с правилами отгадывания ребусов, а слова заранее сам записывает на рабочих листах.

Инструкция: – Ребята, сегодня мы познакомимся с интересной логической игрой – РЕБУС. В ребусах слова или фразы изображают с помощью картинок, букв, цифр и знаков. При этом нужно знать определенные правила. Давайте постараемся постепенно запомнить их. Если перед картинкой стоит одна или несколько

запятых, значит нужно отбросить одну или столько букв начале слова, сколько запятых имеется перед изображением. Если запятые стоят после картинки, то надо отбрасывать последние буквы в слове. Если перед картинкой или после нее стоит буква, ее надо поставить впереди или соответственно после разгадываемого слова. Перед заданием пишут собственно загадку, то есть то, что нужно узнать, решив ребус.

6. Информирование: взрослый спрашивает детей, что они знают о нашей стране (на каких языках говорят люди, какие города знают дети и др.).

7. Творческая работа: взрослый готовит заранее большую контурную карту с границами России (или выдает каждому карту размером А-4). С помощью пшена, ниток, других материалов ребята оформляют физическую карту России, отмечая различные климатические зоны. Затем приклеивают картинки с изображением животных, птиц, рыб, которые водятся в различных районах нашей страны.

Рекомендации для ведущего: Можно предложить детям измерить площадь, которую занимает Россия. Сравнить с площадью других стран.

8. Прощание.

9. Домашнее задание:

- 1). составить с родителями ребус: «Россия», страна, город и др.;
- 2). нарисовать рисунок «Мой любимый город в России»;
- 3). принести семейные фотографии «Путешествия по России».

ВСТРЕЧА 14.

<p>Тема 4. «Главные богатства России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полезные ископаемые. • Лесные ресурсы. • Водные ресурсы
<p>Тема 5. «Культура России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частушки. • Художественные промыслы: гжель, дымково
<p>Тема 6. «Культура России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественные промыслы: хохлома, городецкая роспись, матрёшка

1. Игра «Здравствуйте». Игра «Встаньте, дети, встаньте в круг!»

Для данного приветствия понадобится любая веселая песня, написанная в куплетной форме. Звучит первый куплет, дети двигаются по аудитории в ритме музыки в любом направлении, при этом приветствуя друг друга невербально (улыбка, взмах руки, поклон и т. д.). Как только закончится первый куплет, взрослый выключает музыку и считает до трех. В это время дети должны образовать несколько маленьких кругов, взяться за руки и после счета три, поднять руки вверх (не расцепляя их) и хором сказать: «Здравствуйте!» или «Доброе утро!» (взрослый заранее говорит детям, какую фразу все произносят хором). Кто не успеет встать в круг и поприветствовать всех, выбывает из игры и садится на стул. Взрослый включает следующий куплет песни, и приветствие продолжается по той же схеме и т. д. По окончании последнего куплета, дети образуют один большой круг, в который встают все участники приветствия, в том числе те, кто сидел на стульях. Все хором здороваются.

Рекомендации для ведущего: желательно, чтобы сидящих на стульях детей было как можно меньше.

2. Коллективное воспоминание: Дети с помощью взрослого рассказывают то, что запомнили: где находится Россия, какие народы живут в России, какие климатические зоны представлены в России и др.

Показывают фотографии, рисунки. Рассказывают о них.

3. Игра «Морские волны».

Дети двигаются под музыку по комнате. Если взрослый говорит «Штиль», все замирают. Когда раздастся команда «Волны», дети по очереди поднимаются, хлопая при этом в ладоши. После чего дети, вставшие первыми, садятся.

4. Мозговой штурм: «А кто может рассказать, что он знает о морях, реках России?»

Дети отвечают, а взрослый показывает названное на глобусе.

Рекомендации для ведущего: можно вместо мозгового штурма использовать метод незаконченных предложений:

- Река – это...
- Я знаю такие реки в России...
- Море – это...

5. Информирование «Подземные сокровища или несколько слов о черном золоте» [14]. Взрослый рассказывает о том, какие подземные сокровища дарит людям природа. Полезные ископаемые бывают твердыми, жидкими и газообразными. Твердые – это уголь и разные руды (железная руда, из которой делают чугун и сталь, каменный уголь, который долго использовался как топливо для транспорта, особенно, паровозов и судов). Нефть, которая относится к жидким полезным ископаемым. Газообразное полезное ископаемое – природный газ, хорошо знакомый по кухонной плите, на которой мама готовит еду. Природный газ идет по трубам от места добычи прямо к вам домой. Кварц – самый распространенный в земной коре минерал. Он рассеян всюду на земле, в том числе, например, в виде песчинок в детской песочнице, в виде кристаллических пород. Его добывают в горах и используют в оптических и электронных приборах. Самое дорогое и широко используемое полезное ископаемое – нефть. Ее

качают с помощью буровых установок из-под земли (из нефти получают топливо для машин и теплоэлектростанций, делают асфальт, резину, ткани, моющие средства, лекарства и игрушки, посуда и мебель, детали автомобилей и стройматериалы).

Рекомендации для ведущего: желательно подготовить образцы полезных ископаемых для детей. В этом случае возможно включение в программу еще одну дополнительную встречу для ознакомления детей с различными полезными ископаемыми. Как правило, такая встреча является одной из самых запоминающихся для всех участников.

6. Комментированное рисование: «Подземные сокровища».

7. Творческая работа Упражнение. «Что делают из нефти?» [14].

Каждый ребенок получает «умственную карту Бьюзена, в центре которой – картинка «нефть». От нее идут в стороны ветви с надписями, где написано, что делают из нефти. Дети приклеивают картинки (заранее подготовленные взрослым) или рисуют на каждой ветке то, что делают из нефти.

8. Прощание.

9. Домашнее задание:

1). Подобрать с родителями русские народные частушки и выучить одну.

2). Нарисовать с родителями матрешку и раскрасить ее под хохломскую, городецкую роспись, гжель, дымково.

Модуль 7: «Такая разная планета земля...»

ВСТРЕЧА 15.

Тема 1. «Как сохранить планету?» <ul style="list-style-type: none">• Кому нужна вода.• Вода в природе
Тема 2. «Путешествие на зеленую планету» <ul style="list-style-type: none">• Для чего нужны растения (легкие планеты).• Какие растения я знаю
Тема 3. «Для чего нужны деревья, трава, цветы» <ul style="list-style-type: none">• Лес – это...• Деревья.• Трава.• Цветы

1. Игра «Здравствуйте». Игра «Коридор приветствий»

Дети встают в две шеренги лицом друг к другу, образуя между шеренгами коридор в один – полтора метра. Ребенок, который находится с краю любой из шеренг, начинает медленно проходить по коридору. Дети приветствуют его так, как будто бы он – знаменитая личность: машут ему руками, кланяются, аплодируют, кричат «Ура!» и т. д. Как только первый ребенок дойдет примерно до середины, второй ребенок, стоящий с краю противоположной шеренги начинает двигаться по коридору в том же направлении и т. д. пока все дети не пройдут через «Коридор приветствий». После прохождения по коридору каждый ребенок встает с противоположного края своей шеренги.

Запрещается дотрагиваться до того, кто идет по коридору!

2. Коллективное вспоминание Игра «Я знаю названия... рек...»

Дети встают в круг, каждый по очереди ударяет по мячу об пол и говорит: «Я знаю такое полезное ископаемое, как...», называя при этом известное ему полезное ископаемое. Предметы и кар-

тинки выложены на столе. Или: «Я знаю такие реки в России, как...».

3. Информирование: Упражнение «Верись – не верись!» [14].

Цель: знакомство детей с новой формой интеллектуальной деятельности.

Что развивает: мышление, внимание, быстроту реакции, целостное восприятие, навыки взаимодействия со сверстниками.

Оборудование: корень имбиря, завернутый в кусок ткани; лавровый лист в непрозрачном пакете; футляры от бахил с пряностями: бадьяном, шафраном, кунжутом, гвоздикой, ванилью, кардамоном, черным перцем, душистым перцем, корицей в виде порошка. Изображения плодов и растений перца, бадьяна, ванили, имбиря, шафрана, кунжута, гвоздики стакан с водой.

Для того чтобы познакомиться с миром пряностей, давайте немного поиграем в игру «Верю – не верю!». Я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать мне, верите вы или нет в то, что услышите.

1. Верите ли вы, что **черный перец** – это семечки плода наподобие яблока?

(Выслушиваем ответы) – Прав тот, кто сказал: «Не верю!».

На самом деле черный перец растет гроздьями на лиане в виде мелких ягод с жесткой косточкой (картинка). Ягоды эти собирают и высушивают. Есть еще **душистый перец**. Понюхайте, как он пахнет! Чувствуете.

4. **Комментированное рисование:** Для чего нужны **дерева, трава, цветы**».

5. **Игра-ходилка** «Путешествие по рекам».

Цель: коллективная форма интеллектуальной работы.

Что развивает: мышление, внимание, навыки групповой работы.

Оборудование: ведущий заранее подготавливает карту с реками России желательно в формате А3, между реками рисует кружки (как в игре-ходилке), старт и финиш, кубик, фишки.

Инструкция: Дети разбирают фишки и ставят их в начало

пути. Затем каждый по очереди бросает кубик и передвигает фишку на столько очков, сколько выпало на кубике. Если игрок попадает на поле с рекой, он ходит вперед на 2 хода. Победил тот, кто пришел к финишу первым.

6. Прощание.

7. Домашнее задание:

1). Вместе с родителями подобрать фотографии, иллюстрации с полевыми цветами.

2). Нарисовать свои любимые цветы.

3). Дать домашнее задание на лето: сфотографировать цветы, которые растут на клумбе, поляне, в саду, в городе.

ВСТРЕЧА 16.

Тема 4. «Домик для птички»

- Птицы Таймыра.
- Зачем нужен домик птичке

• Тема 5. «Эти забавные животные»

- Сказочные путешествия в зоомагазин

Тема 6. «Как ухаживать за комнатными растениями»

- Правила ухода за комнатными растениями.
- Как я ухаживаю за комнатными растениями

1. Игра «Здравствуйте». Игра «Все, кто любит рисовать, здравствуйте!»

Дети сидят полукругом на полу или на стульях, взрослый сидит напротив всех. Взрослый говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он здоровается, должны встать и сказать: «Здравствуйте!», после этого все остальные будут махать им руками в ответ. Далее игра проходит в два этапа: на первом этапе взрослый предоставляет детям возможность осознать их эмоциональные состояния, предлагая приветствия типа:

- «Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте!»;
- «Те, кто еще не до конца проснулся, здравствуйте!»;
- «Те, кто плачет, здравствуйте!»;
- «Те, кто еще не отогрелся после улицы, здравствуйте!» и т.д.

На втором этапе взрослый настраивает детей на участие в различных видах деятельности в течение дня, например:

- «Те, кто ждет не дождется прогулки, здравствуйте!»;
- «Те, кто любит рисовать, здравствуйте!»;
- «Те, кто хочет петь, здравствуйте!» и т.д. Последнее приветствие должно быть примерно таким: «Те, кто еще ни разу не поздоровался, здравствуйте!».

2. Обсуждение «Что мы знаем о птицах?».

3. Коллективное вспоминание: «Птичьи домики» [14].

Оборудование: картинки с изображениями птиц и птичьих гнезд.

1). Просто удивительно, насколько точно подмечает народная мудрость все, что происходит в природе. Оказывается, птицы часто используют для гнезд то, что находят вокруг. Вот почему гриф из сказки о Хасане устроил гнездо в тюрбане. Птенцам будет там тепло и безопасно. Тюрбан прочный, он не развалится, даже если подует сильный ветер. А вы когда-нибудь слышали русскую пословицу о кукушке: «Только кукушка своего гнезда не вьет». А есть еще и поговорка о плохой матери: «Это не мать, а кукушка». Что это значит? Кто знает? Оказывается, ряд видов кукушек подбрасывает свои яйца в гнезда других птиц и не проявляет потом никакого интереса к своему потомству.

2). Гнезда птиц бывают разными. Это не только уютная корзиночка из веток, высланная чем-то мягким. Бывают гнезда из глины или грязи, напоминающие печку. Они имеют внутренние лабиринты, ведущие к гнездовью, чтобы предохранить яйца от мелких хищников. Эти «печки» стоят прямо на земле, а птицы эти называются птица-печник. Бывают гнезда, сделанные в листиках, сшитых паутинкой или волокнами растений и подвешенных на ветках деревьев. Такая птица называется птица-портной.

Например, славка-портниха. А бывают еще и птицы-ткачи, получившие такое название за умение плести очень сложные гнезда. Они делают, пожалуй, самые искусные гнезда. Индийский ткач Байя сооружает довольно крупное в форме фляжки гнездо с трубчатым входом, опущенным вниз. Сплетено оно из длинных травянистых стеблей, листьев и растительных волокон. Из них же сделан длинный и достаточно толстый жгут, на котором гнездо подвешено к ветвям дерева. Подумайте только, какие удивительные названия для птиц – ткач, портной, печник – будто и среди птиц есть ремесленники!

3). А вот вороньи гнезда известны всем, их можно легко заметить на деревьях. Птицы делают их в виде компактной кучи сухих сучьев, уложенных в развилке толстых ветвей дерева с неглубоким лотком.

4). Нам хорошо знакомы такие городские птицы как синицы, воробьи, голуби. Свои гнезда синицы обычно устраивают в дуплах деревьев, реже между ветвями и сучьями, из которых сложены гнезда хищных птиц, в норах, щелях скал и других укрытых местах. Синицы-ремезы вяют мешкообразные гнезда-рукавички, подвешивая их на тонких ветвях. Воробей строит изящное аккуратное гнездышко, а голуби – обитатели городов для размещения гнезд выбирают места культурного ландшафта, напоминающие природные условия: чердаки домов, карнизы, расщелины в кирпичной кладке. Построив гнездо, пара голубей может его использовать неоднократно для выведения потомства. Эти птицы широко распространены в городах и становятся практически ручными, доверчивыми к человеку. Те же виды, которые обитают в дикой природе, отличаются внимательностью и осторожностью – к ним не так просто приблизиться, они непременно замечают постороннего. Обладают развитым зрением и слухом. Голос у голубей не громкий, звуки отрывистые, напоминают глухое воркованье. Дикие голуби вяют гнезда в скалах или других недоступных хищникам местах.

5). А вы помните, какую птицу спасла Дюймовочка, после того

как нашла ее в подземелье? Конечно, это была ласточка. Гнездо ласточки имеет вид маленькой чашечки, прикрепленной к балкам или стропилам под крышей сарая и других построек. Оно вылеплено из мелких комочков глины, ила, илистого песка, склеенных слюной. В этот материал обычно включаются соломинки, травинки, волосы, увеличивающие прочность гнезда. А есть еще ласточки-береговушки. Они живут в норах, которые сами себе и выдалбливают клювами в крутых берегах.

б). Давайте поговорим о еще одном герое сказки Андерсена, о гадком утенке. Кем стал гадкий утенок, когда превратился во взрослую птицу? Правильно, он стал лебедем. Лебедь относится к водоплавающим птицам и делает себе гнездо либо на воде, на так называемом пльвуне, либо в укромном месте на берегу. Так же поступают все водоплавающие птицы, из которых нам хорошо знакомы утки.

4. Упражнение «Своими руками». «Гнездышки».

Намотав веревку на ладонь руки, делаем гнездышки, укрепляем их толстой фольгой. Кладем внутрь мягкие тряпочки. Лепим из пластилина яйца, оборачиваем их цветной фольгой и кладем в гнездышки. Лепим из пластилина птичку-маму и сажаем ее в гнездышко, высиживать яйца.

5. Комментированное рисование «Зачем нужен домик для птички?»

6. Прощание.

7. Домашнее задание:

1). Сходить на экскурсию в зоомагазин и нарисовать то, что больше всего запомнилось вместе с родителями.

2). Нарисовать свое комнатное растение, или какое комнатное растение ты знаешь.

3). Вместе с родителями составить памятку «Как ухаживать за комнатными растениями».

ВСТРЕЧА 17. ПРАЗДНИК «ДОРОГОЮ ДОБРА».

1. Игра «Бумажное приветствие»

Участники делятся на три подгруппы любым способом. После этого, взрослый вносит в аудиторию контейнер с изрезанной на полоски бумагой и просит участников одной из подгрупп, подойти к контейнеру и разделить между собой его содержимое, сформировав из полосок бумаги шарики. Затем все дети начинают перемещаться по аудитории в свободном направлении. Каждый участник с изрезанной бумагой передает или бросает свой шар любому другому участнику и при этом говорит любое приветствие, например: «Привет, Марина!», «Здравствуйте, ваше величество!», «Приветик!» «Hi!» «Добрый день!» и т. д. Участник, получивший шар передает или бросает его кому-либо другому, произнося свое приветствие и т. д.

Поскольку полоски изрезанной бумаги падают, желающие могут поднимать бумагу с пола, формировать свои шары и передавать или бросать их другим детям.

По истечении определенного времени взрослый подает участникам любой сигнал, и все возвращаются в круг.

2. Мозговой штурм «Что значит быть добрым?»

Цель: беседа о доброте.

Что развивает: эмоционально-нравственную сферу детей, кругозор, внимание, мышление, критическое отношение к собственным поступкам.

- А теперь давайте поговорим о хороших человеческих качествах.

- Какие хорошие качества вы цените в человеке больше всего? (доброта, честность, отзывчивость, умение быть благодарным)

- Как вы понимаете, что значит быть добрым?

- Как называют человека, всегда готового помочь другу в беде? (отзывчивый)

Ведущий записывает высказывания детей.

- А как вы считаете, где ребенок может почувствовать и понять,

что значит быть добрым и что значит быть любимым? (Правильно, среди людей, которые его любят, и для нас – это семья. Именно в семье человек учится любить и быть любимым, а значит и добрым. Это приятно, когда тебе дарят подарки, но еще приятнее дарить их любимым людям, не так ли?)

- Какие добрые дела ты совершил за последнее время?

- Помогаешь ли ты дома своим родным? Постарайся относиться внимательно к близким. Будь наблюдательным и старайся помочь родным, когда им трудно, даже если они не просят об этом.

3. Комментированное рисование Презентация книг каждого ребенка («Книга о добре»).

Рекомендации для ведущего: необходима предварительная работа с родителями. За 2 недели ребенку дается домашнее задание изготовить вместе с родителями книжку, которая так и называется «Книга о добре». На празднике ребенок рассказывает «Что такое добро», показывает свою книжку. Варианты оформления могут быть любые: фотографии, коллажи, рисунки, аппликации.

4. Игра «Обезьянка из Бразилии»

Содержание: все участники стоят в кругу. Первый раз ведущий произносит определенные слова и показывает движение. Все только смотрят и запоминают показанное и сказанное. Во второй раз слова и движение повторяются всеми участниками вместе с ведущим.

1). У меня есть обезьянка в Бразилии – рука прикасается к груди;

2). У меня есть обезьянка в Бразилии. У нее вот такая рука. – рука упирается в талию;

3). У меня есть обезьянка в Бразилии. У нее вот такая рука. И вот такая нога – одна нога выставляется вперед;

4). У меня есть обезьянка в Бразилии. У нее вот такая рука. И вот такая нога. И вот такая голова – голова склоняется к плечу;

5). У меня есть обезьянка в Бразилии. У нее вот такая рука. И вот такая нога. И вот такая голова. И она улыбается вот так – дети улыбаются;

6). У меня есть обезьянка в Бразилии. У нее вот такая рука. И вот такая нога. И вот такая голова. И она улыбается вот так и прыгает – прыжки вверх;

7). У меня есть обезьянка в Бразилии. У нее вот такая рука. И вот такая нога. И вот такая голова. И она улыбается вот так, прыгает и говорит: «Какая ж я красивая!».

Рекомендации для ведущего: заключительный раз дети могут попробовать сами, без помощи ведущего повторить все упражнение. Необходимо отметить у кого получилось очень хорошо.

5. Прощание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДНРВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО так же как ДО включает 6 тематических модулей, что для педагогов создает преемственность в работе, у детей постепенно формируются базовые национальные ценности, так как на каждом возрастном этапе дети знакомятся с новыми понятиями и закрепляют понятия полученные ранее. В дошкольном возрасте дети знакомятся с малой и большой родиной, с понятиями «семья», с городом в котором живут дети, у детей будут сформированы понятия «страна», «город», «Моя родина», «моя семья». Продолжая духовно-нравственное воспитание в начальной школе, содержание модулей расширяется, дети знакомятся с новыми понятиями. В начальной школе начинается изучение понятий «Я» гражданин России, родина, мой народ, история моей родины и города в котором я живу, моя национальность, дружба.

- Моя школа: «Школа для детей».
- Моя семья: «Семья мой дом».
- Мои друзья: «Я и мои друзья», «Наш добрый мир».
- Моя школа: «Территория добра».
- Мой город: «Я – петербуржец».
- Моя страна: «Моя Родина – Россия».
- Моя планета: «Эта удивительная планета...».

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов (академических)
1	Знакомство. «Я – это Я!»	2
2	Моя семья: «Мама, папа, я!»	2
3	Мои друзья: «Вместе весело шагать...»	2
4	Моя школа: «Школа для детей»	3
5	Мой город: «Я – петербуржец!»	3
6	Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»	3
7	Моя планета: «Такая разная планета земля...».	3
	ИТОГО:	18

Таблица 5.11.

Направления ДНРВ, области развития и формы работы по ДНРВ младших школьников, подростков, старших школьников.

Направле- ние ДНРВ	Области развития	Формы работы	Конкретные упражне- ния, игры
Граждан- ствен- ность, патрио- тизм	Личностные УУД	Рефлексия. Презентация творческих работ: составление родословной семьи. Оформление альбома «Моя семья».	Упражнение «Лесенка моих достижений». «Родословная моей семьи». «Профессии моей семьи».

Продолжение Таблицы 5.11.
 Направления ДНРВ, области развития и формы работы
 по ДНРВ младших школьников, подростков, старших школьников.

Направле- ние ДНРВ	Области развития	Формы работы	Конкретные упражне- ния, игры
		Беседы о государствен- ные символики России. Инсценировка фрагмен- тов произведений по темам (о маме, детях, войне и т.д.)	«Герб моей страны и моего города». «Я и моя семья». «Традиции моей семьи»
	Регулятив- ные УУД	Игры с пазлами. Рисование	«Моя семья». «Профессии такие разные»
	Познава- тельные УУД	Знакомство с произ- ведениями детской литературы, просмотр видеофильмов, участие в научно-практических конференциях. Создание экспозиций. Диспуты. Интеллекту- альные игры, Презентации	Чтение книг, стихотво- рений. Упражнение «Как планировать семейный бюджет». «Где работают мои родители». «Мой любимый музей»
	Коммуни- кативные УУД	Знакомство с играми народов России	«Каравай», «Пузырь», «Дубок», «Золотые ворота» и др.
Этическое воспита- ние	Личностные УУД	Дискуссии. Проигрывание конфликт- ных ситуаций. Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различ- ных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная	Плакаты: «Как я справляюсь со своим гневом». «Как я справляюсь со своей тревогой». «Как я решаю свои проблемы». «Как я преодолеваю трудности». «Как я разрешаю

Продолжение Таблицы 5.11.
 Направления ДНРВ, области развития и формы работы
 по ДНРВ младших школьников, подростков, старших школьников.

Направление ДНРВ	Области развития	Формы работы	Конкретные упражнения, игры
		оценка своих поступков и поступков других. Рольевые игры, конкурсы	конфликты с...». «Я среди других» Упражнение «Портрет»
	Регулятивные УУД	Игры по целеполаганию. Создание ситуаций успеха. Игры с лабиринтами	«Я и моя цель». «Лабиринты». «Мой путь к успеху». Упражнение «Знаки поведения». Упражнение «Паровозики». Упражнение «Концентрические круги»
	Познавательные УУД	Викторины. Кроссворды	Упражнение «Мое качество»
	Коммуникативные УУД	Хороводные игры. Русские народные игры	«Каравай», «Пузырь», «Дубок», «Вьюн», «Бумажный змей», «Ручеёк», Снежки (модификация), «Все мы чем-то похожи?»
Трудовое воспитание	Личностные УУД	Рефлексия учебной деятельности. Публичное представление результатов. Изучение вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Виртуальные экскурсии	«Труд в жизни человека». «Моя трудовая траектория». Коллективный рисунок «Я и профессия». «Волшебные линейки», памятки, сигнальные карточки. «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»

Продолжение Таблицы 5.11.
Направления ДНРВ, области развития и формы работы
по ДНРВ младших школьников, подростков, старших школьников.

Направле- ние ДНРВ	Области развития	Формы работы	Конкретные упражне- ния, игры
	Регулятив- ные УУД	Вначале под непосред- ственным руководством учителя, потом в кол- лективной деятельности с другими обучающи- ми, а затем самостоя- тельно	Игры с правилами. Леп- ка, рисование, апплика- ция, тесто пластика. Изготовление подарков
	Познава- тельные УУД	Знакомство с народны- ми промыслами	Изготовление персона- жей для пальчикового настольного театра
	Коммуни- кативные УУД	Подвижные игры	Упражнение «Сто мячей»
Эколо- гическое воспита- ние	Личностные УУД	Исследования и наблю- дения. Проектная дея- тельность. Экскурсии. Внеурочные мероприя- тия по охране природы.	«Комнатные растения». «Мое любимое живот- ное».
	Регулятив- ные УУД	Составление плана дей- ствий, наблюдения, экспериментирование, экологические газеты	«Правила ухода за ком- натными растениями». Составление памяток «Как правильно уха- живать за домашними животными». Чертеж скворечника и кормушки для птиц
	Познава- тельные УУД	КВН, проблемные си- туации, дидактические игры экологического содержания, экологиче- ские сказки,	«Моя любимая планета». «Самое красивое место на земле». «История создание пород собак»

Продолжение Таблицы 5.11.
 Направления ДНРВ, области развития и формы работы
 по ДНРВ младших школьников, подростков, старших школьников.

Направле- ние ДНРВ	Области развития	Формы работы	Конкретные упражне- ния, игры
		моделирование, проекты, чтение и обсужде- ние сказок, чтение и обсуждение авторских познавательных сказок	
	Коммуни- кативные УУД	Акции. Викторины, конкурсы, экологиче- ские праздники, выстав- ки, фольклор, путаницы природоведческого характера	«Международный день птиц». «Всероссийский день посадки леса»
Эстетиче- ское вос- питание	Личностные УУД	Дискуссии, беседы	Обсуждение поступков литературных героев. Посещение музеев и выставок города
	Регулятив- ные УУД	Рефлексия деятельно- сти, игры	Русские народные игры
	Познава- тельные УУД	Знакомство с произ- ведениями искусства, с художественными промыслами	Гжель, Дымково, Хохло- ма, Городецкая роспись, матрешки. История возникновения русской одежды
	Коммуни- кативные УУД	Кукольный, пальчико- вый театр, частушки	Русские народные сказки

Занятие 1.

Первый модуль: Моя семья: «Мама, папа, я!»

Тема 1. «Семья – это...»

- Семья – это...
- Мой дом, моя улица, где я живу...
- Моя семья – папа, мама, я...
- Участие в конкурсе рефератов: «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войне»

Тема 2 «Я и моя семья»

- Какой я вижу свою семью.
- Что мы любим вместе делать.
- Что люблю Я, моя мама, мой папа, брат или сестра (презентация фотографий)

Тема 3. «Традиции моей семьи»

- Наши выходные.
- Любимые блюда нашей семьи.
- Интересы нашей семьи (музыка, спорт, искусство и др.)

Цель: знакомство детей, создание благоприятной психологической обстановки в группе.

1. Игра «Здравствуйте»

Цель: создание психоэмоционального комфорта внутри классного коллектива.

Дети садятся в кружок, и ведущий предлагает обсудить какими способами можно здороваться? Дети предлагают свои варианты, каждый вариант обсуждается и проигрывается. Например: «Можно поздороваться за руку, так часто делают мужчины», со всеми поздоровались за руку. «Можно крикнуть ПРИВЕТ!!», все кричат привет и машут друг другу рукой. «После долгой разлуки можно обняться и сказать, как я рад тебя видеть», все здороваются таким способом.

2. Коллективное воспоминание «А что такое «Здравствуй?».

3. Информирование:

Незаконченные предложения:

- семья это —...
- мою маму зовут...
- мама любит...
- мы с мамой вместе любим...
- моего папу зовут...
- папа любит...
- мы с папой вместе любим...

4. Комментированное рисование: «Моя семья» или «Любимые дела моей семьи» для 1-4 классов.

Информация для ведущего: для рисунков можно для каждого ученика завести папку, чтобы дети могли хранить и сравнить свои рисунки с новыми рисунками, проанализировать, что изменилось за год, что добавилось в рисунок.

5. Упражнение «Расскажи считалку»

Цель: поощрить поиски путей к сотрудничеству.

Инструкция: Встаньте, пожалуйста, в круг. Выставите вперед сжатые кулаки. Тот, на чьем кулаке считалка кончится, опускает руку или прячет ее за спину. Считалка говорится снова. Так постепенно кулаки опускаются. Кто первым опустит оба кулака, становится водящим. Согласно другому варианту, водящим станет последний, кто остался в игре.

Шла кукушка мимо сети, а за нею малы дети.

Все кричали:»Кукумак!» Убирай один кулак!

Информация для ведущего: учащимся 2-4 классов предложить придумать свою считалку и все считалки записывать в блокнот, получится «Картотека считалок».

6. Творческая работа «Подари шарик...»

Цель: воспитывать заботливое отношение друг о друге в семье.

Инвентарь: разноцветные шарики по 3 на каждого ребенка, цветные фломастеры, нитки.

Инструкция: Ведущий предлагает детям надуть шарики. Затем взять фломастеры и на шариках нарисовать веселые смайлики. После того как дети раскроят воздушные шарики, ведущий

предлагает взять шарики с собой и подарить маме, папе, сестре или брату.

Для детей 2-4 класса можно предложить упражнение «Веселый смайлик».

Цель: воспитывать заботливое отношение друг о друге в семье.

Инвентарь: бумага А 4 , цветные фломастеры, карандаши, краски ножницы.

Инструкция: Ведущий предлагает детям нарисовать веселые смайлики. Затем взять фломастеры, карандаши или краски и нарисовать на бумаге веселый смайлик. После того как дети нарисуют свои смайлики, ведущий предлагает взять их с собой и подарить маме, папе, сестре или брату.

7. Прощание.

8. Домашнее задание:

- 1). Подобрать фотографии, где работают родители.
- 2). Фотографии «Наши выходные».
- 3). Приготовить дома вместе с родителями любимое блюдо и составить буклет «Любимые блюда нашей семьи». Для детей 2-4 класса предложить вспомнить, какое блюдо они готовили раньше, и приготовить новое блюдо или еще раз приготовить блюдо, которое они приготовили в 1 классе.
- 4). Участие с родителями в конкурсе рефератов: «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войне». Для детей 2-4 класса можно предложить сделать презентацию «История моей семьи в истории Великой Отечественной войне» (подобрать фотографии, написать биографию семьи в 1941-1945 годах).

ЗАНЯТИЕ 2.

<p>Тема 4. «Профессия моей мамы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • У моей мамы профессия ... • Моя мама работает ... • Моя мама на работе занимается...
<p>Тема 5. «Профессия моего папы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессия у моего папы... • Мой папа работает (в, на...); • На работе папа занимается...
<p>Тема 6. «Как я помогаю своим родителям»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем я люблю заниматься дома. • Зачем помогать родителям? • Как я помогаю своим дома?

1. Игра «Здравствуйте!»

Цель: создание психоэмоционального комфорта внутри классного коллектива.

Инструкция: взрослый говорит детям: «Рассчитайтесь, пожалуйста, на 1-2-3. Когда группа рассчитается, ведущий просит всех, кому выпал № 1, здороваться правой рукой, все вторые номера **здороваться** мизинчиками, а третьи номера – здороваются пятками.

«Сейчас все участники будут ходить по комнате, и приветствовать друг друга в соответствии с инструкцией ведущего. При этом надо говорить окружающим добрые приветственные слова. Постарайтесь сосчитать, сколько раз вы поздороуетесь с представителями разных категорий. (№№1,2,3).

Обсуждение: с кем удобнее было здороваться? Когда люди испытывают подобные трудности? Кому легче было наладить взаимодействие: №1 или №3?

2. Информирование:

Незаконченные предложения: дети сидят в кругу, и взрослый предлагает детям по кругу закончить предложения:

- профессия мамы называется ...

- моя мама работает ...
- на работе мама занимается...
- профессия папы называется ...
- мой папа работает ...
- на работе папа занимается...

Информация для ведущего

3. Комментированное рисование «Профессия мамы», «Профессия папы».

Дети рисуют на одном листе (двух сторон), кем работают родители, чем занимаются на работе, предметы труда. Если дети принесли фотографии своих родителей на работе, то можно предложить детям нарисовать фотоколлаж. Каждому ребенку предлагается взять свой рисунок, который он нарисовал о профессиях своих родителей, вверху рисунка написать профессию, которая изображена на рисунке. Затем взрослый вместе с детьми аккуратно склеивает все листы получившейся книги. Обложку книги придумывают совместно, и затем каждый участник рисует свой элемент общей композиции.

Завершением этого творческого этапа может стать презентация книги другим учащимся школы.

Рекомендации для ведущего 2-4 классов: дети делятся на четыре группы с помощью считалки по выбору участников. Затем каждой группе дается задание, нарисовать профессии своих родителей.

4. Игра «Паровозики»

Цель: развитие сплоченности между детьми, развитие навыков саморегуляции.

Инструкция: а сейчас встаньте друг за другом. Последний участник будет машинистом паровоза. Его задача шепотом давать свою команду, через впереди стоящих участников, пока команда дойдет до стоящего вначале, после чего первый участник начинает выполнение команды вместе со всеми детьми (важно, чтобы команды передавались первому через каждого участника). Например: «на счет раз, два, три идти на носочках, на счет четы-

ре пять идти на пятках, «все идут и напевают свою любимую песню», «все идут друг за другом, когда машинист паровоза назовет 1 профессию своих родителей «Строитель» все должны остановиться и громко повторить СТРОИТЕЛЬ» и т. д.

5. Творческая работа «Чем я люблю заниматься дома»

Взрослый заранее готовит вырезки из журналов, цветную бумагу, ножницы, клей. Детям предлагается сделать коллаж по темам:

- чем я люблю заниматься дома...
- зачем нужно дома помогать своим родителям?
- как я помогаю своим родителям?

6. Прощание.

7. Домашнее задание:

1) Нарисовать рисунок – чем я люблю заниматься дома... – как я помогаю своим родителям?

ЗАНЯТИЕ 3.

Второй модуль: «Я – это Я!»

<p>Тема 1. «Я индивидуальность или чем я отличаюсь от других»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой автопортрет или моя визитная карточка. • Какой Я? • Что Я люблю и не люблю. • Что Я хорошо умею делать?
<p>Тема 2. «Я учусь, чтобы в будущем стать...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я люблю заниматься. • Мои любимые игрушки. • Я хочу показать свою любимую игру
<p>Тема 3. «Я – научился, я – это могу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • У меня хорошо получается... • Я могу научиться... • Я научился....

1. Игра «Здравствуйте».

Цель: развитие сплоченности между детьми, развитие навыков саморегуляции.

Инструкция: Все дети ходят по помещению. Взрослый говорит: «Поздоровайтесь так, как вы здороваетесь:

- 1). с другом в школе;
- 2). с учителем;
- 3). с продавцом в сладком магазине;
- 4). с клоуном в цирке;
- 5). с любимым дедушкой;
- 6). с соседом;
- 7). с тем, на кого очень обиделись;
- 8). с тем, кого очень рады видеть.

А теперь скажем все вместе «Здравствуйте, все!» и поаплодируем друг другу.

Рекомендации для ведущего: до игры-приветствия желательно побеседовать с детьми о значении слова «здравствуйте». После игры – о том, что с разными людьми мы общаемся по-разному.

2. Коллективное вспоминание:

Дети, рассматривая книгу «Профессии наших родителей», вспоминают, о чем шла речь на предыдущей встрече.

Рекомендации для ведущего 2-4 классов: дети, рассматривая коллективные рисунки, вспоминают, о чем шла речь на предыдущем занятии.

3. Игра «У меня ...!»

Цель: представить себя небольшому кругу одноклассников, рассказать им о своих предпочтениях и интересах. Помогать расширять представления детей о себе, через формирование рефлексивности (осознание своих возможностей, предпочтений, интересов).

Инструкция: Дети встают в круг. В руках одного из участников мяч. По сигналу ведущего участник называет свое имя и говорит вслух фразу: «У меня ... (например, карие глаза)» называя свой цвет глаз, после этого передает мяч другому участнику. За-

тем ведущий называет следующее задание для участников, которое необходимо им назвать.

- 2). У меня ...волосы...
- 3). У меня любимый цвет...
- 4). У меня любимое животное...
- 5). У меня любимая книга...

Анализ упражнения:

- Интересно было узнавать о себе?
- Что нового вы узнали о себе, своих одноклассниках?

Инструкция для ведущего: можно по желанию участников добавлять другие вопросы анкеты, главное, чтобы в этом упражнении участники смогли расширить свои знания о себе.

4. Информирование: взрослый рассказывает детям, что каждый человек индивидуален. У каждого человека есть свои интересы, например: Ваня любит играть на баяне, а Соня любит шить мягкие игрушки.

5. Творческая работа «Визитная карточка».

Цель: развитие навыков самопрезентации.

Инвентарь: визитные карточки героев русских народных сказок бумага, цветные карандаши.

Инструкция: сейчас я хочу познакомить вас с визитными карточками героев русских народных сказок. Скажите, пожалуйста, какую информацию несет такой текст? Чем отличается текст визитной карточки от других?

Иван – царевич Младший сын царя Сказочного царства Адрес: Сказочное царство, ул. Красивая, Дворец 7.
--

Царевна-лягушка Заколдованная сказочная царевна Качества: умная, трудолюбивая, терпеливая Адрес: Болото в сказочном лесу

Задание:

Составьте свою визитную карточку сначала всерьез.

- 1). Напишите свою фамилию, имя, отчество.
- 2). Кто вы по профессии, чем любите заниматься.
- 3). Ваш домашний адрес и телефон.
- 4). Затем сочините устно шутивную визитную карточку: придумайте фамилию, имя, чем занимаетесь и т. д.

Рекомендации для ведущего: Для детей 2-4 класса можно предложить составить визитную карточку по героям предмета «Литературное чтение».

Вопросы для обсуждения:

- Понравилась ли игра?
- Легко ли было придумывать визитную карточку?
- Нравится ли тебе, твоя визитная карточка?

6. Игра «Похвалилки»

Цель: проявить индивидуальность каждого ребенка и найти общие черты, объединяющие его с другими.

Инструкция: все дети стоят в кругу. Каждый по очереди выходит в центр круга и говорит: «Я умею хорошо...» и называет при этом действие, которое у него хорошо получается (танцевать, прыгать через скакалку, играть в мяч, подметать пол и др.). Если кто-то из участников тоже хорошо умеет это делать, он встает рядом с говорящим и произносит: «Я тоже». Если никто в группе не умеет делать того, что сказано, все аплодируют и хором говорят: «Как здорово!».

7. Прощание. Обратная связь:

- в школе я научился....
- я почувствовал радость от....
- мне было интересно на уроке....
- меня удивило...

8. Домашнее задание:

- 1). Придумать вместе с родителями «Визитную карточку своей семьи».
- 2) Принести фотографии с веселым настроением.
- 3) Нарисовать рисунок вместе с родителями «Моя первая профессия».

ЗАНЯТИЕ 4.

<p>Тема 4. «Я бываю разным»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я радуюсь, потому что ... • Я злюсь потому что... • Я огорчаюсь потому что... • Мои добрые поступки...
<p>Тема 5. «Я умею...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я умею рисовать, играть на музыкальных инструментах, плавать, петь ...
<p>Тема 6. Что для меня важно (диагностика ценностных установок учащегося)</p>

1. Игра–приветствие: «Я сегодня вот такой...»

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выразить его вербально и невербально.

Инструкция: сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй, – называют имя водящего. Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все слушатели. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВСЕМ!».

2. Информирование: «Какие бывают эмоции»

Цель: Формировать представления учащихся об эмоциях, развивать умение правильно оценивать себя и других.

Инвентарь: карточки с изображением различных эмоций.

Инструкция: дети сидят в кругу, взрослый по очереди показывает карточки с эмоциями и попросит детей назвать эмоции, изображенные на карточках. Затем информирует детей об эмоциях, эмоции – это радость, злость, грусть, удивление. После того, как дети назвали эмоции взрослый, спрашивает: «Можете ли вы

увидеть человека, который никогда не улыбается, злиться, огорчается, радуется? Правильно, зависимо от ситуации человек бывает разным».

Рекомендации для ведущего: это упражнение выполняется с 1-4 класс, с целью расширения эмоционального словаря, постепенно расширяя эмоциональный словарь (добавлять по 2 эмоции). Так же можно предложить участникам нарисовать свой эмоциональный словарь.

-А что вы сейчас чувствуете? Какую эмоцию? Радость, грусть?

3. Игра «Угадай эмоцию».

Цель: отработка навыка определения эмоционального состояния

Инвентарь: карточки с изображением различных эмоций.

Инструкция: Ведущий берет по одной карточке с изображением эмоций и показывает каждому участнику по очереди «Какая, это эмоция?». Ребёнок должен назвать изображенную эмоцию на картинке и показать ее, если эмоция называется и показывается правильно, карточка остается у этого участника. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки у ведущего. Выигрывает тот участник, который наберет большее количество карточек.

Рекомендации для ведущего 2-4 класса: можно предложить участникам нарисовать свой эмоциональный словарь.

Анализ упражнения.

- Легко ли было узнать эмоцию?
- Что помогало и что мешало вашей оценке?
- Какие трудности возникали при выполнении упражнения?

4. Упражнение. Мозговой штурм: «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель: способствовать развитию у учащихся нравственного отношения к окружающим людям.

Сначала взрослый читает детям стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо?». Затем взрослый спрашивает детей, какая главная мысль стихотворения, о каких

поступках рассказывает автор. Ведущий фиксирует все высказывания детей. После этого, взрослый обобщает высказывания детей.

5. Комментированное рисование «Копилка добрых поступков». Это упражнение направлено на развитие нравственных чувств, проявление добрых поступков.

Инструкция: Ребята как вы понимаете слова: добро, добрый поступок, отзывчивость и взаимопомощь. Какие поступки можно назвать добрыми? Назовите их.

- Сейчас вам нужно сесть за парты и нарисовать свой добрый поступок или добрый поступок другого человека. И потом рассказать нам об этом добром поступке.

Рекомендация для ведущего 2-4 классов: каждый участник в течении несколько создает собственную книгу «Мои добрые поступки».

6. Прощание.

- Мне понравилась игра под названием...
- Дети встают в круг, берется за руки и хором говорят: «Спасибо всем...»

7. Домашнее задание:

- 1). Вместе с родителями написать список добрых поступков в семье.
- 2). Поиграть дома в игру «Угадай, мою эмоцию».

ЗАНЯТИЕ 5.

Третий модуль: Мои друзья: «Вместе весело шагать...»

Тема 1. «Дружба – это...»

- Дружба – это...
- - Мой друг – это...
- - Чем мы любим, заниматься с моим другом или подругой?

Тема 2. «Мои друзья»

- Моих друзей зовут...
- - С друзьями я люблю...
- - Мой друг самый...
- - Что я мог бы подарить другу на праздник?

Тема 3. «Доброта и дружба»

- Зачем быть добрым?
- - Самый добрый человек на свете.
- - Какой он добрый человек?

1. Игра–приветствие: «Я сегодня вот такой...»

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Инструкция: Сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй, – называют имя водящего. Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараюсь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все слушатели. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВСЕМ!».

2. **Коллективное вспоминание:** кто-то из детей (по желанию) рассказывает, что такое Добрые поступки, сопровождая рассказ рисунками детей из «*Копилки добрых поступков*».

3. Информирование: «Передай слово по кругу»

Цель: Развитие стремления устанавливать доверительные отношения с детьми, способность к эмпатии.

Инструкция: Участники сидят на стульях в кругу. Взрослый называет слово дружба и говорит к этому слову ассоциацию (например: дружба – помощь). Первый участник называет слово дружба и к этому слову называет свою ассоциацию. Игра продолжается до тех, пока каждый участник не назовет свою ассоциацию. Взрослый все высказывания записывает на доске или на плакате. После этого взрослый обобщает все высказывания детей.

4. Упражнение «Я хочу дружить».

Цель: Развитие стремления устанавливать доверительные отношения с детьми, способность к эмпатии.

Инвентарь: клубок ниток.

Инструкция. «Я сейчас в руках держу волшебный клубок ниток. Я сейчас начну его передавать вам, при этом я обмотаю ниткой свой палец и скажу волшебные слова дружбы:

«Ничего на свете лучше нету,
Чем бродить друзьям по белу свету.
Тем, кто дружен, не страшны тревоги!
Нам любые дороги дороги...»

Когда я передам клубок с нитками следующему участнику, называя его по имени, он тоже обмотает свой палец волшебной ниткой, и так же передаст волшебный клубок любому участнику по своему желанию. Передавая клубок другому участнику, нужно сказать волшебные слова дружбы:

«Ничего на свете лучше нету,
Чем бродить друзьям по белу свету.
Тем, кто дружен, не страшны тревоги!
Нам любые дороги дороги...»

Игра продолжается до тех, пока каждый участник не скажет слова дружбы.

Рекомендация для ведущего 2-4 класса: можно предложить участникам самим подобрать слова дружбы для упражнения.

5. Творческая работа: «Я в кругу друзей».

Цель: создание психоэмоционального комфорта внутри классного коллектива.

Инвентарь: ватман, цветные карандаши.

Инструкция: дети на отдельном ватмане рисуют два круга, в первом круге ребенок рисует себя, во втором круге рисует друга. В каждом круге нужно нарисовать или написать любимое занятие, любимый цвет, любимый праздник и т. д. Затем каждый участник представляет свой плакат. После представления плакатов, дети находят и записывают общее сходства в группе.

Анализ упражнения:

- Удалось ли найти общее сходство в группе?
- Понравилась игра?

6. Коллективное рисование: «Правила дружбы».

Инструкция: Дети все вместе графически рисуют на большом ватмане «правила дружбы», которые бы использовались в классе.

Рекомендации для ведущего: дети могут нарисовать одно правило, затем по очереди наклеивают их на ватман. Желательно, чтобы ватман находился в классе на видном месте, чтобы дети могли видеть свои правила, которые придумали сами.

7. **Прощание** представляет собой обсуждение детьми всей встречи, того, что, по их мнению, им особенно хорошо удалось сделать (нарисовать, выполнить инструкцию игры и др.). Чему они научились, что нового узнали друг о друге, какие стратегии выполнения тех или иных заданий они уже использовали в процессе тренировок и насколько это было эффективно. После обсуждения можно спросить ребят, что, на их взгляд, на следующем занятии можно сделать еще лучше. После того, как данный алгоритм будет усвоен детьми, можно использовать его в ежедневной рефлексивной работе с ребенком (что будет, способствует повышению самооценки, умению анализировать свою деятельность, позитивно относиться к будущему, четко и конкретно планировать свою деятельность).

8. Домашнее задание:

Подобрать с родителями «золотые правила дружбы».

Дети с родителями играют в игру «Подарите друг другу комплименты».

Найти христианскую притчу о добре и нарисовать иллюстрацию к ней.

ЗАНЯТИЕ 6.

<p>Тема 4. «Мои секретники дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое секретники дружбы? • Кто знает больше секретиков? • Волшебные слова помогают дружить...
<p>Тема 5. «Правила дружбы в классе».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я думаю, что... • В классе нужны правила... • Кодекс дружбы нашего класса
<p>Тема 6. «Что нового я узнал о дружбе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал о дружбе... • Я приобрел... • Меня удивило... • Школьный конкурс «Твори Добро»

1. Игра «Карусель, карусель...»

Цель: снятие напряжения, развития инициативы.

Инструкция: Участники игры образуют два круга – внутренний и внешний. Количество детей в обоих кругах должно быть одинаковым. Дети берутся за руки и начинают двигаться: внутренний круг – в противоположном направлении по отношению к внешнему. Как только взрослый подаст любой сигнал, дети останавливаются, и каждый участник из внешнего круга находит себе пару (рядом стоящего ребенка) из внутреннего круга. Затем взрослый подает команду – приветствие: «Здравствуйте, ладошки!», и дети приветствуют друг друга ладонями, причем дотрагиваться до ладоней партнера не обязательно, необходи-

мо просто продемонстрировать жесты – приветствия. Взрослый снова подает сигнал, и дети продолжают движение в своих кругах. После следующего сигнала, взрослый произносит следующее приветствие: «Здравствуйте, плечики!» и т. д. Приветствия могут быть самыми разнообразными: «Здравствуйте, пяточки!», «Здравствуйте, коленки!», «Здравствуйте, плечики!» и т. д.

2. **Коллективное вспоминание:** кто-то из детей (по желанию) рассказывает, «золотые правила дружбы», которые они составили вместе с родителями.

3. Информирование: Игра «Добрые слова дружбы»

Цель: развитие благоприятного психоэмоционального фона, расширение личного опыта.

Инвентарь: мягкий мячик, стикеры.

Инструкция: Дети стоят в кругу. Взрослый предлагает каждому участнику вспомнить слова, которые помогают дружбе. Затем взрослый дает детям мячик, дети должны назвать слово и передать мячик своему соседу, сосед сначала повторяет слово соседа, а потом называет свое слово. Взрослый записывает на стикерах «Слова Дружбы» каждого участника и приклеивает их на ватмане.

4. Игра «Веселый оркестр».

Цель: развитие невербальных навыков общения

Инвентарь: музыкальные инструменты (деревянные ложки, бубен, маракасы)

Инструкция: Дети встают в круг, и ведущий раздает им музыкальные инструменты. Участникам дается несколько минут, чтобы придумать свою музыку. После того, как каждый участник придумает свою музыку, каждый участник исполняет свою мелодию.

Когда каждый участник исполнит свою музыку, взрослый предлагает организовать «Веселый оркестр».

Анализ упражнения

- Легко ли было придумать свою музыку?
- Получилось ли сразу сыграть всем вместе? Что мешало?
- Как получилась весёлая музыка?

5. Комментированное чтение: Сухомлинский «Девочка и ромашка».

После прочтения сказки, истории, рассказа можно попросить участников изобразить на рисунке не только сюжет прочитанного, но предложить нарисовать собственное продолжение: «Как вы думаете, а что будет дальше?»

Обсуждение:

- я узнал о дружбе...
- я приобрел....
- было интересно....
- меня удивило...

Рекомендации для ведущего 2-4 класса: ведущий подбирает рассказ из предмета «Литературное чтение».

6. Прощание.

7. Домашнее задание:

- 1) Вместе с родителями сочинить сказку о дружбе.
- 2) Нарисовать иллюстрации к своей сказке.
- 3) Организовать конкурс «Твори Добро» в дома, классе, школе.

ЗАНЯТИЕ 7.

Четвертый модуль: Моя школа: «Школа для детей»

Тема 1. «Я ученик своей школы»

- Моя школа находится в городе..., на улице...
- Я учусь в... классе.
- Мои любимые предметы

Тема 2. «Зачем мне нужно учиться»

- Учеба – это...
- Зачем я учусь...
- Как я научился читать.
- Один, два, три, четыре, пять, или математика в жизни...

1. **Игра-приветствие: Игра-приветствие с колокольчиком**

Цель: настроить детей на доброжелательный лад

Инструкция. Все дети встают в круг. Взрослый подходит к участнику, звонит в колокольчик и говорит приветственные слова: «Здравствуй, Витя, я рад тебя видеть!». После этого Витя берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропоет» приветствие каждому ребенку.

Ведущий.

- Понравилась вам игра?
- Что вы сейчас чувствуете?

2. **Коллективное воспоминание:** «Сказки о дружбе». Группа делится на несколько мини-групп, каждая из которых рассказывает сказку о дружбе с показом иллюстраций.

3. **Игра «Послушай!»**

Цель: сплочение группы, активизация стремление к успеху.

Инструкция. До начала упражнения ведущий раздает карточки разного цвета. Каждый цвет имеет две карточки.

• У каждого из вас свои успехи. А ведь так приятно поделиться своими успехами с кем – то еще! А если тот человек еще и порадует за тебя, то еще приятней. Ведущий просит каждого найти свою пару по цвету. Задача участников рассказать друг другу о своем успехе. Например: – Я научился считать до 20. Тот, с кем поделились, отвечает «Я рад за тебя».

Ведущий: «Молодцы, уверена, некоторые из вас даже не подозревали, что в классе есть такие вот герои».

4. **Незаконченные предложения:**

Дети сидят в кругу, и по кругу составляют предложения друг за другом:

- моя школа находится в городе..., на улице...
- я учусь в...классе
- моей школе есть...
- я учусь для того, чтобы...
- когда я вырасту, я стану...

5. Информирование «Школа».

Цель: расширение активного словаря детей.

Взрослый рассказывает о том, что школа — это место, где несколько человек обычно детей, собираются вместе, чтобы получить определенные знания и умения. Вы можете отметить две отличительные черты школы: это определенное место, где обучается сразу несколько человек. Греческие и римские школы стали предшественниками всех современных школ и колледжей. Но даже в Греции много веков назад были времена, когда к одному учителю-профессионалу приводили одного ученика. Тогда не было ни школ, ни классов. Позднее греческие ораторы и философы, к которым приходили ученики, и которым приходилось много путешествовать, чтобы дарить людям знания, начали создавать некоторое подобие школ. Великий греческий философ Платон был первым учителем, который организовал обучение в месте, которое он назвал «академией». Срок обучения составлял там 3–4 года. Древние школы располагались обычно на площадках, где тренировались военные или устраивались парады. Площадки эти назывались гимназиями. Позже Аристотель создал свою школу и назвал ее лицеем. Интересно и другое: в Германии школы стали называть гимназиями, во Франции — лицеями, а шотландское название школы — академия! Все три названия сохранились со времен Платона и Аристотеля. Ни одна из этих двух школ не была похожа на современное учебное заведение. Скорее, это были места для проведения дискуссий, и только изредка ученикам читали лекции или устраивали занятия. Примерно в 250 году древние греки поняли, что учеников стоит обучать грамматике, поэтому постепенно появились специальные грамматические школы. Еще позднее римляне переняли у греков их систему обучения. Римские школы были более похожи на современные школы [18].

Рекомендации для ведущего 2-4 класса: Знакомство с первыми буквами «Первые буквы».

Рекомендации для ведущего: Взрослый заранее находит алфавит первых букв. Дети начальной школы учатся писать буквы, знакомятся с образом буквы.

6. Сочинение по кругу: каждый ребенок по очереди сочиняет рассказ «Зачем дети ходят в школу». Цель данного занятия создать эмоциональное и положительное отношение к школе в целом, и к людям, которые здесь работают.

Рекомендации для ведущего: предлагаем **взрослому** детям **рассказать** о своей школе, по возможности показать фотографии своей школы.

7. Комментированное рисование «Буквы и цифры в окружающем мире». Взрослый предлагает детям вспомнить, где встречаются цифры в окружающем мире, что было бы, если цифры исчезли. Затем спрашивает, для чего нужны буквы, слова. После этого рассказывает, что, когда не было букв, люди в древности выражали свои мысли с помощью рисунков, взрослый предлагает детям нарисовать цифры, которые они встречают в окружающем мире (например: автобус, трамвай, дом, этаж с цифрами). Нарисовать рассказ с помощью фигур на одной стороне листа, затем лист перевернуть и написать рассказ (для сравнения).

Вопросы для обсуждения:

- Что легче рисовать или писать рассказ.
- Трудно ли было прочитать рассказ с помощью рисунков. Получилось правильно прочитать рассказ, по рисункам? Почему было трудно понять главную мысль автора?

Рекомендации для ведущего 2-4 класса: предложить детям сделать проект «Буквы и цифры в любимом мультфильме», провести мини-исследование «Какая форма цифр на домах в моем городе», «Какая используется форма букв в названиях улиц моего города».

8. Прощание.

9. Домашнее задание:

- 1). Найти с родителями в интернете фотографии, картинки о школе в разные временные периоды.
- 2). Принести детские фотографии родителей в школе.

Занятие 8.

<p>Тема 3. «Мои учебные достижения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я умею писать... • Я умею считать... • У меня лучше всего получается....
<p>Тема 4. «В гостях у мудрого портфеля»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные принадлежности—это... • Что лежит в твоём портфеле?
<p>Тема 5. «Профессии в школе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто работает в нашей школе...? • Нарисуй профессию, которая тебе больше всего понравилась в нашей школе

1. Игра «Приветствуем своих».

Цель: развитие навыков сотрудничества.

Каждый из участников получает записку, в которой нарисованы: «европеец», «японец» или «африканец». Никто не должен говорить, кто у него нарисован. Далее ведущий объявляет, что все эти три группы различаются способами приветствия: «европейцы» пожимают друг другу руки, «японцы» кланяются, а «африканцы» прикасаются друг к другу ногами (например, пятками). Цель участников игры – найти «своих» и собраться вместе. Говорить ничего нельзя, можно только приветствовать друг друга. Побеждает та группа, которая соберется первой.

2. **Коллективное вспоминание:** Упражнение «Школа»: дети на основе информации, выявленной **ми** в предыдущем упражнении, формулируют понятие «ШКОЛА».

3. Карточка игр: «В гостях у мудрого портфеля»

Инструкция для ведущего: в данном блоке представлено несколько игр, взрослый может выбрать игру по своему желанию.

«Цветной карандаш»

Цель: развитие умений работать в группе, закрепление полученных знаний об основных цветах.

Возраст участников: с 7 лет

Инвентарь: 2-х сторонние карточки. С одной стороны, нарисован карандаш, а с другой стороны игровые задания и загадка, цветные карандаши, ватман.

Инструкция: Дети сидят в кругу. Ведущий дает детям простой карандаш, задача детей передавать карандаш друг, другу называя при этом цвета (например: красный, синий и т. д., цвета могут повторяться). Затем взрослый говорит детям загадку: « Он оставляет след в тетрадке, его, укладывая в рядки, и ум оставляет в порядке (карандаш)». И просит каждого ребенка подойти к ватману и нарисовать ответ на загадку.

Вопросы для обсуждения:

- 1). Для чего используют карандаш?
- 2). Где можно рисовать карандашом?
- 3). Какие бывают карандаши? Чем они отличаются друг от друга?

«Мой любимый сказочный герой»

Цель: развитие творческого мышления, мелкой моторики.

Возраст участников: с 8 лет

Инструкция: Дети сидят в кругу. Взрослый предлагает назвать своих любимых мультипликационных героев. Спрашивает, какие они? *Например:* добрые, веселые, смешные и т. д. Почему. Они так думают? Какие добрые поступки он совершает? Затем взрослый предлагает детям нарисовать цветными карандашами любимого героя из мультфильма. Потом дети представляют свои рисунки. Взрослый может организовать выставку работ.

«Необычные краски»

Цель: развитие творческого мышления, развитие умений договариваться.

Инвентарь: краски, клей ПАВ, цветное пшено (предварительно покрасить пшено пищевой краской в разные цвета), кисточки.

Возраст участников: с 7 лет

Инструкция: Дети сидят в кругу за столом. Взрослый говорит детям, что на несколько минут они превратятся в волшебники, и будут придумывать необычные краски. Для этого они

могут использовать тот материал, который находится у них на столах.

Вопросы для обсуждения:

- А как можно придумать необычные краски? Каким способом можно получить необычные краски? Почему?
- Где можно использовать эти краски?

«Узор»

Цель: развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики, закрепление знаний о геометрических формах.

Возраст участников: с 8 лет

Инвентарь: простые карандаши для каждого участника, ластик.

Инструкция: Дети сидят в кругу за столом. Взрослый заранее подготавливает листы с нарисованными геометрическими фигурами простым карандашом для каждого участника. Задача детей запомнить, какой формы нарисована фигура. Затем детям предлагается узор стереть резинкой и снова нарисовать фигуру, которую они запомнили.

Рекомендации для ведущего: в эту игру можно играть несколько раз, каждый раз добавляя по одной фигуре (сначала ребенку дается одна фигура для запоминания, потом 2 фигуры, 3 фигуры, 4 фигуры).

«Волшебные машины»

Цель: развитие мелкой моторики, умения договариваться в группе.

Возраст участников: с 8 лет

Инвентарь: листы бумаги, цветные карандаши, линейки в количестве 10 штук (на каждую группу), ножницы.

Инструкция: Дети с помощью считалки делятся на группы, взрослый предлагает детям нарисовать «волшебные машины» и затем их вырезать. После того каждой группе нужно построить «волшебную дорогу» по которой будут ездить «волшебные машины».

«Сравни»

Цель: развитие мелкой моторики, **умению** сравнивать, находить отличия у фигур. Учить умению выражать свои мысли.

Возраст участников: с 8 лет

Инвентарь: листы бумаги, простые карандаши и ножницы на каждого участника.

Инструкция: Дети сидят за столами. Взрослый предлагает детям нарисовать круг и затем вырезать его. После этого детям предлагается вырезать круг без нарисованной заранее линии и сравнить, что получилось.

Вопросы для обсуждения:

Как удобнее вырезать круг? Когда получаются ровные круги? Почему? вы догадались?

«Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, расширение активного словаря.

Возраст участников: с 8 лет

Инвентарь: ручка, пенал, цветные карандаши (синий, желтый, зеленый, красный, коричневый, оранжевый), мячик, колокольчик, линейка, мягкая бумага, мячик.

Инструкция: Дети сидят полукругом за столом. На столе лежат игровые предметы. Взрослый предлагает детям внимательно посмотреть на предметы, лежащие на столе и запомнить их расположение. Затем накрывает предметы мягкой бумагой и меняет их расположение. После этого спрашивает детей, что изменилось.

Рекомендации для ведущего 2-4 класса: в картотеке представлены игры для 1-4 класса, ведущий выбирает упражнение в соответствии с возрастом участников.

4. Незаконченные предложения:

• Дети сидят в кругу, и по кругу составляют предложения друг за другом:

• в нашей школе работают... (например: педагоги, повара и т.д.).

5. Комментированное рисование «Кто работает в нашей школе». Детям предлагается нарисовать профессии, кто работа-

ет в школе. Взрослый записывает все комментарии детей.

6. Прощание.

7. Домашнее задание:

- 1). принести картинки о профессиях в школе;
- 2). нарисовать с родителями медицинского работника, повара, учителя и других работников школы.

ЗАНЯТИЕ 9.

Тема 6. «Правила дорожного движения»

- Для чего нужно знать правила дорожного движения.
- Красный, желтый, зеленый.
- Правила для пешехода

1. Игра «Приветствуем своих»

Цель: развитие навыков сотрудничества.

Инструкция: Каждый из участников получает записку, в которой нарисованы: «европеец», «японец» или «африканец». Никто не должен говорить, кто у него нарисован. Далее ведущий объявляет, что все эти три группы различаются способами приветствия: «европейцы» пожимают друг другу руки, «японцы» кланяются, а «африканцы» прикасаются друг к другу ногами (например, пятками). Цель участников игры – найти «своих» и собраться вместе. Говорить ничего нельзя, можно только приветствовать друг друга. Побеждает та группа, которая соберется первой.

2. **Информирование:** На этом этапе происходит выявления уровня актуальных знаний о правилах дорожного движения и правил для пешехода.

Незаконченные предложения:

- для чего нужен светофор...
- какие есть цветовые сигналы у светофора?
- правила дорожного движения...

3. Игра «Менялки».

Цель: развитие навыков сотрудничества, умения согласовы-

вать действия друг с другом.

Инструкция: Игра проводится в кругу. Все участники сидят на стульях, в то время как один водящий встает и выносит свой стул за круг. Таким образом получается, что стульев на один меньше, чем участвующих в игре. Далее водящий встает в центр круга и говорит: «Меняются местами те, у кого...» — и называет любой признак, например, светлые волосы, длинный шарф на шее, черные ботинки и т. д. Все участники, имеющие этот признак, встают и быстро меняются местами, а водящий старается занять пустой стул. Тот, кто оказался в кругу, будет водить дальше.

4. **Комментированное рисование «Нарисуй светофор».**

Дети рисуют светофор, раскрашивают его в нужный цвет светофор, знакомятся с важностью светофора, узнают о том, что означают его цветовые сигналы «красный, желтый, зеленый». Учатся правильно переходить дорогу используя, полученные знания о светофоре. После рисования ребенку предлагается нарисовать светофор и помочь игрушечному мишке перейти правильно дорогу.

Рекомендации для ведущего 2-4 класса: участникам предлагают игру «Светофор».

Цель: активизировать знания детей о пешеходных правилах.

Инвентарь: подготовленный заранее макет светофора (три кружочка), макеты машин, мел, веселая музыка.

Инструкция: ведущий предлагает с помощью считалки выбрать «светофор», затем посчитать на 1-2, и по цифрам разделяются по группам «пешеходы» и «машины». Группе «машины» ведущий дает макеты машин (макеты машин можно нарисовать вместе с детьми до занятия).

Ведущий рисует на полу дорогу с пешеходными переходами. По сигналу ведущего (включается музыка) начинают по дороге ехать машины, а рядом с дорогой стоит участник (светофор) и в руках держит светофор, который регулирует движение на дороге.

5. **Творческая работа:** детям предлагается сделать коллаж на тему: «Правила дорожного движения».

6. Прощание.

7. Домашнее задание:

- 1). Сфотографировать с родителями светофоры, какие встречаются они на своем пути в школу, в магазин, в бассейн и т. д.
- 2). Сделать презентацию по фотографиям, «Какие бывают светофоры».

ЗАНЯТИЕ 10.

Пятый модуль: Мой город: «Я – петербуржец!»

<p>Тема 1. Город, в котором, я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> • История названия города, в котором я живу. • Где на карте находится мой город. • Самое интересное в моем городе
<p>Тема 2. «Символика нашего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Герб нашего города. • Флаг нашего города

1. Игра «Настя, доброе утро!»

Цель: развитие навыков сотрудничества

Все дети сидят в кругу. Взрослый раскладывает в центре круга карточки с именами детей вниз и говорит, что сейчас все будут по очереди здороваться друг с другом. Для этого кто-то выйдет в центр круга и возьмет любую карточку (если в классе два одинаковых имя, то к имени и фамилия пишется полностью), затем надо будет найти человека на имени, подойти к нему и поздороваться одним из трех способов:

- поздороваться ладошками;
- помахать рукой;
- или сказать: «Доброе утро!» (Добрый день!).)

Ребенок, с которым поздоровались, сначала отвечает на приветствие любым способом, а затем выходит в центр круга и выбирает карточку с именем и игра-приветствие повторяется сна-

чала до тех пор, пока на полу не останется ни одной карточки. В заключении все машут друг другу руками.

2. **Коллективное воспоминание:** взрослый оформляет переносную экспозицию, «Какие бывают светофоры», размещая на нем материалы домашнего задания.

3. **«Виртуальная экскурсия по городу»:** взрослый показывает детям презентацию с фотографиями города. Дети отгадывают, где это находится, как называется улица, где находится театр, музей, картинная галерея.

Рекомендации для ведущего: к этому упражнению можно подготовить разрезные картинки с достопримечательностями города или пазлы.

4. **Информирование:** взрослый рассказывает детям историю города. Знакомит с творчеством писателей города. Показывает слайды с символикой города: с флагом города, гербом города.

5. **Творческая работа:** все дети рисуют свой город и вместе с взрослым оформляют выставку «Мой город».

6. **Прощание.**

7. **Домашнее задание:**

1). вместе с родителями сделать макет любимого места в городе.

ЗАНЯТИЕ 11.

Тема 3. Народы моего города

- Какие народы проживают в нашем городе.
- Культура моего народа.
- Традиции моего народа.
- История православия на Норильской земле

Тема 4 . Культура города

- Музеи моего города.
- Театры моего города

Тема 5. Мой город будущего

- Что изменится в моем городе в будущем?
- Какие будут дома в моем городе?

1. «Игра-приветствие с колокольчиком»

Цель: настроить детей на доброжелательный лад

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на нашей встрече! Сейчас я хочу предложить игру. Встаньте, пожалуйста, все в круг.

Инструкция. Взрослый подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит приветственные слова: «Здравствуй, Даня, мой дружок!». После этого Даня берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропоет» приветствие каждому ребенку.

Ведущий:

- Понравилась вам игра?
- Что вы сейчас чувствуете?

2. Коллективное воспоминание: дети показывают свои макеты с любимым местом города, рассказывают свою историю. Остальные дети могут отгадывать, какая достопримечательность изображена на макете.

3. «Почта» (русская народная игра).

Цель: развитие коммуникативных умений, развитие активного словаря.

Инструкция: Перед началом игры каждый ребенок громко называет известный населенный пункт по своему выбору (обычно дети называют крупные города, но могут использовать и названия местных населенных пунктов, которые также хорошо известны всем игрокам).

Начинает игру любой ребенок, изображающий, как звенит колокольчик.

Его спрашивают: «Кто едет?» – «Почта!» – «Откуда и куда?» – «Из Москвы во Владивосток» (ребенок может называть только тот город, который он сам выбрал в начале игры (Москву) и города, которые выбрали другие игроки).

Теперь ребенок, который назвал «Владивосток» при выборе города, задает вопрос приехавшему из Москвы: «А что делают в Москве?» — «Ездят на метро». После этих слов все игроки, кроме приехавшего из Москвы, начинают изображать, как ездят на метро. Тот игрок, который не сумел показать, как ездят на метро, отдает фант, и игра продолжается. Теперь ребенок, назвавший Владивосток, везет почту дальше («динь-динь-динь»), в любой другой город и отвечает на вопрос ее получателя: «Что делают во Владивостоке?»

Правила:

- Если «почтальон» перепутал: отправил почту в город, который никто из участников игры себе не выбрал, или просто искажил название города, то он тоже платит «фант».
- Занятия, которыми занимаются жители города, должны соответствовать реальности. Например, если в городе есть река, то можно кататься по ней на лодке, ловить рыбу и т. д.
- Если игрок, представляющий город, не может ничего придумать оригинального, то он может сказать, что в Воронеже «танцуют». Тогда все игроки будут изображать танцы.

4. **Информирование:** взрослый рассказывает детям о музеях и театрах города. Показывает слайды.

5. **Комментированное рисование:** «Мой любимый детский спектакль».

6. **Прощание.**

7. **Домашнее задание:**

- 1). Подготовить презентацию «Народы моего города».
- 2). Нарисовать с родителями «Город будущего».
- 3). Родители вместе с детьми находят информацию об истории православия на Норильской земле.

ЗАНЯТИЕ 12.

Тема 6. Что было в древние времена в моем городе?

- История моего города;
- Мини - исследование с родителями «Что было в древние времена в моем городе».
- «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны»

1. Игра «Здравствуйте». Игра «Настя, доброе утро!»

Все дети сидят в кругу. Взрослый раскладывает в центре круга карточки с именами детей вниз и говорит, что сейчас все будут по очереди здороваться друг с другом. Для этого кто-то выйдет в центр круга и возьмет любую карточку (если в классе два одинаковых имя, то к имени и фамилия пишется полностью), затем надо будет найти человека на имени, подойти к нему и поздороваться одним из трех способов:

- поздороваться ладошками,
- помахать рукой;
- или сказать «Доброе утро!» (Добрый день).

Ребенок, с которым поздоровались, сначала отвечает на приветствие любым способом, а затем выходит в центр круга и выбирает карточку с именем и игра-приветствие повторяется сначала до тех пор, пока на полу не останется ни одной карточки. В заключении все машут друг другу руками.

2. **Коллективное вспоминание:** дети показывают свои презентации «Народы моего города».

3. Игра «Где это находится»

Цель: выявление актуальных знаний у детей.

Инструкция: Ведущий показывает детям иллюстрации, фотографии с известными достопримечательностями города, и спрашивает детей, где это находится, на какой улице.

4. **Творческая работа:** все дети рисуют по теме «Любимые места в моем городе». Затем оформляют выставку с рисунками.

5. Прощание.

6. Домашнее задание:

1). Мини – исследование с родителями «Что было в древние времена в моем городе».

2). Дети вместе с родителями собирают информацию «Летопись своей семьи в истории Великой Отечественной войны».

ЗАНЯТИЕ 13.

Шестой модуль: Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»

Тема 1. «Наша Родина на карте мира»

- Географического положения России;
- Москва – столица

Тема 2. «Символика РФ»

- Герб, флаг, гимн

1. Игра «Здравствуйте»-Игра «Приветствие»

Дети ходят по комнате и МОЛЧА, не произнося ни слова, здороваются друг с другом за руку. Но форма приветствия будет время от времени меняться. Каждые 30-40 секунд ведущий (взрослый) говорит, как именно надо приветствовать друг друга;

- как друга, которого давно-предавно не видели;
- как важного-преважного человека (Волшебника, Короля и др.);
- чемпиона мира;
- пожилого человека;
- учителя в школе;
- свою маму;
- любимую бабушку.

2. **Коллективное вспоминание:** взрослый заранее подготавливает карту мира. Дети вместе с взрослым на карте находят свою страну, столицу.

3. Игра «Карта России».

Цель: выявление актуальных знаний у детей.

Инструкция: Взрослый дает детям контурную карту и просит выделить на ней цветными карандашами, где находится Россия, и написать на ней города, которые они знают.

4. **Информирование:** взрослый рассказывает детям о «*Символике России*». Показывает слайды с символикой страны.

5. **Упражнение «Кроссворд».** Составить кроссворд со словом «Россия».

Рекомендации для ведущего 2-4 класса: ведущий на каждом занятии с детьми собирает кроссворды «Россия» в папку.

6. **Информирование:** взрослый спрашивает детей, что они знают о нашей стране (на каких языках говорят люди, какие города знают дети и др.).

7. **Прощание.**

8. **Домашнее задание:**

- 1). Найти и принести картинку своего национального костюма.
- 2). нарисовать рисунок или сделать аппликацию «Мой любимый город в России»
- 3). принести семейные фотографии «Путешествия по России»

Занятие 14.

<p>Тема 3. «Россия – многонациональная страна»</p> <ul style="list-style-type: none"> • В России живут разные национальности. • Национальные костюмы
<p>Тема 4. «Поверхность России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России: - реки, моря, озера, горы, равнины России

1. Игра – приветствие «Иностранцы»

Цель: создать доброжелательную атмосферу в начале дня, пополнить словарный запас детей приветствиями разных народов.

Инструкция: Сейчас по моей команде вы начинаете ходить по всей аудитории и приветствовать друг друга на различных языках (привет, hello, good morning, Guten Tag, доброго ранку и т. д.).

Затем также по моей команде вы садитесь на стулья в круг.

Анализ упражнения:

- На каких языках вам удалось поздороваться?
- Легко ли было здороваться на незнакомом языке?

2. **Коллективное вспоминание:** Дети показывают по очереди семейные фотографии «Путешествия по России» и рассказывают о своих путешествиях.

3. Игра «Собери костюм»

Цель: развитие коммуникативных умений, работы в группе, развитие пространственного мышления.

Инструкция: взрослый заранее подготавливает разрезные части костюмов народов России. Дети делятся на группы с помощью смайликов. Задание каждой группе из представленных частей составить костюм.

4. **Информирование:** взрослый спрашивает детей, какие они знают национальности, проживающие в нашей стране. Потом они на карте с помощью взрослого находят города, и взрослый рассказывает, какой национальности проживают в них люди.

5. **Коментированное рисование:** «Мой национальный костюм»

6. Прощание.

7. Домашнее задание:

- 1). Найти и принести свои национальные песни.
- 2). Изготовить дома с родителями свой национальный костюм или элемент национального костюма.

Занятие 15.

Тема 5. «Кем и чем гордится наша страна?»

- Чем удивительна наша страна.
- Кто прославил Россию.
- Мультфильм «Князь Владимир»

Тема 6. Культура России

- Русское народное творчество.
- Путешествие по Храму, в часовню

1. Игра – приветствие «Иностранцы»

Цель: создать доброжелательную атмосферу в начале дня, пополнить словарный запас детей приветствиями разных народов.

Инструкция: Сейчас по моей команде вы начинаете ходить по всей аудитории и приветствовать друг друга на различных языках (привет, hello, good morning, Guten Tag, доброго ранку и т. д.).

Затем также по моей команде вы садитесь на стулья в круг.

Анализ упражнения:

- На каких языках вам удалось поздороваться?
- Легко ли было здороваться на незнакомом языке?

2. Коллективное вспоминание: праздник «Национального костюма». Дети под музыкальное сопровождение (национальные песни своего народа) представляют свой национальный костюм.

3. Информирование: взрослый рассказывает детям, чем удивительна наша страна и какие люди прославили нашу Россию. Показывает мультфильм «Князь Владимир».

4. Совместное чтение: взрослый заранее подготавливает сказки разных народов. И вместе с детьми читают сказку.

5. Творческая работа: Рисование сюжетов из прочитанного материала.

6. Прощание.

7. Домашнее задание:

- 1). Найти вместе с родителями сказки своего народа, загадки.
- 2). Вместе с родителями посетить Храм, часовню.

Занятие 16.

Седьмой модуль: «Такая разная планета земля...»

Тема 1. «Моя планета» <ul style="list-style-type: none">• Планета Земля.• Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья
Тема 2. «Соседи на планете» <ul style="list-style-type: none">• Люди, звери, птицы и насекомые
Тема 3. «Красная книга» <ul style="list-style-type: none">• Красная книга – это...• Как сохранить животных

1. Игра «Здравствуйте» Игра «Приветствие».

Цель: создать доброжелательную атмосферу в начале дня.

Дети ходят по комнате и МОЛЧА, не произнося ни слова, здороваются друг с другом за руку. Но форма приветствия будет время от времени меняться. Каждые 30-40 секунд ведущий (взрослый) говорит, как именно надо приветствовать друг друга:

- как маленькие курочки (ко-ко-ко);
- как маленькие котята (мяу-мяу-мяу);
- как маленькие мышки (пи-пи-пи);
- как маленькие собачки (гав-гав-гав).

2. **Коллективное воспоминание:** Дети с помощью взрослого рассказывают то, что запомнили: где находится Россия, какие народы живут в России, показывают фотографии, рисунки. Рассказывают о них.

3. Информирование:

Незаконченные предложения:

- земля – это...
- солнце светит
- вода нужна ...
- зачем нужно беречь воду...
- деревья...

4. **Совместное чтение:** взрослый подбирает рассказы Е. И. Чапушина о животных.

5. **Творческая работа:** Рисование сюжетов из прочитанного материала.

6. **Прощание.**

7. **Домашнее задание:**

1) Найти вместе с родителями в Красной книге материал о животных, птицах, растениях своего края.

2) Нарисовать охраняемое животное, птицу, растение вместе с родителями.

ЗАНЯТИЕ 17.

Тема 4. «Что я могу сделать, чтобы сохранить птиц?»

- Корм для птиц в зимнее время.
- Птицы охрана живой природы

Тема 5. «Породы собак»

- История появления собаки.
- Принципиальное различие между дикими и домашними животными

1. Игра «Здравствуйте» Игра «Приветствие»

Цель: создать доброжелательную атмосферу в начале дня.

Дети ходят по комнате и МОЛЧА, не произнося ни слова, здороваются друг с другом за руку. Но форма приветствия будет время от времени меняться. Каждые 30-40 секунд ведущий (взрослый) говорит, как именно надо приветствовать друг друга.

- как маленькие курочки (ко-ко-ко);
- - как маленькие котята (мяу-мяу-мяу);
- - как маленькие мышки (пи-пи-пи);
- - как маленькие собачки (гав-гав-гав).

2. **Коллективное вспоминание:** дети рассказывают о животных, птицах, растениях, показывают свои рисунки.

3. **Информирование:** взрослый рассказывает детям, для чего

нужно кормить птиц в зимнее время.

4. **Совместное чтение:** взрослый заранее подготавливает историю появления собаки. Затем читает рассказ «*Томка*» *Чарушина Е. И.*

5. **Творческая работа:** Рисование сюжетов из прочитанного материала.

6. **Прощание.**

7. **Домашнее задание:**

1) Сфотографировать, нарисовать, слепить или сделать аппликацию комнатного растения.

2) Подготовить одно сообщение о своем комнатном растении.

ЗАНЯТИЕ 18.

Тема 6 «Комнатные растения»

- Путешествие комнатных растений (откуда они к нам пришли)

1. Игра «Ледышки и веснушки».

Цель: создать доброжелательную атмосферу в начале дня.

Дети делятся на 2 команды: 1 – ледышки, 2 – веснушки. Команды встают друг напротив друга. Задача – внимательно рассмотреть друг друга и запомнить членов своей команды. По сигналу взрослого все медленно и свободно перемещаются по комнате (можно под музыку). По сигналу ведущего ОДИН ХЛОПОК все ледышки замирают на месте, а веснушки продолжают двигаться. Сигнал ДВА ХЛОПКА означает, что ледышки «оживают», а веснушки замирают.

2. **Коллективное вспоминание:** дети рассказывают о комнатном растении и показывают свое творчество (рисунок, аппликацию, фотографию, поделку). После этого дети рассказывают по очереди, что им больше всего понравилось на проводимых занятиях.

3. **Информирование:** взрослый рассказывает детям, откуда

к нам пришли комнатные растения.

4. **Совместное чтение:** взрослый заранее подготавливает сказки разных народов. И вместе с детьми читают сказку.

5. **Творческая работа:** Рисование сюжетов из прочитанного материала.

6. **Прощание.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Если в начальной школе дети знакомились с основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, то средней школе у детей воспитывается российская гражданская идентичность, расширяются понятия этнической принадлежности, дети более подробно знакомятся культурным наследием России. Знакомятся с традиционными ценностями многонационального российского общества. Отличие программы старшей школы является в том, что у учащихся должны быть сформирована гражданская идентичность. Логика совместной образовательной деятельности, направленной на ДНРВ, предполагает именно такую последовательность модулей. Педагог могут использовать методические разработки модулей для разных возрастных категорий:

- в младшем школьном возрасте – познание себя: модули «Я – ученик!», «Я и мои эмоции»: эмоциональный тренажер, «Мои первые успехи», «Лесенка успеха» или я – это смог, у меня это здорово получилось;

- в среднем возрасте – «Я и мои друзья», «Территория добра», «Наш добрый мир», «Семья мой дом», «Будущее моими руками»;

- в старшем возрасте – «Я – Норильчанин!», «Моя родина – Россия», «Эта удивительная планета».

Тематическое планирование

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (академических)
1	Знакомство. «Я – это Я!»	2
2	Моя семья: «Мама, папа, я!»	2
3	Мои друзья: «Вместе весело шагать...»	2
4	Моя школа: «Школа для детей»	3
5	Мой город: «Я – петербуржец!»	3
6	Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»	3
7	Моя планета: «Такая разная планета земля...».	3
	ИТОГО:	18

ЗАНЯТИЕ 1.

Модуль 1. Моя семья: «Мама, папа, я!».

<p>Тема 1. «Семья в жизни – человека»</p> <ul style="list-style-type: none">• Семья для меня – это...• Семейные обязанности.• Конкурс рефератов «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны»
<p>Тема 2 «Я и моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none">• Я и моя семья.• Наши семейные ценности.• Интересы моей семьи.• Традиции моей семьи
<p>Тема 3. «Любимые занятия в моей семье»</p> <ul style="list-style-type: none">• Анкетирование детей и родителей.• Что мы любим, делать вместе.• Я, хочу рассказать о самом любимом занятии своей семьи

1. **Приветствие** Игра «Здравствуйте»

Инструкция: Учащиеся садятся в кружок, и ведущий предлагает обсудить, какими способами можно здороваться? Дети предлагают свои варианты, каждый вариант обсуждается и проигрывается. Например: «Можно поздороваться за руку, так часто делают мужчины», со всеми поздоровались за руку. «Можно крикнуть ПРИВЕТ!!», все кричат привет и машут друг другу рукой. «После долгой разлуки можно обняться и сказать, как я рад тебя видеть», все здороваются таким способом.

2. **Обсуждение «Мой дом-надежный причал».**

Взрослый спрашивает детей, что означает слово «дом». Затем разделив их на несколько подгрупп по 3-4 человека, участники находят несколько значений слова «дом», проанализировать их и предложить формулировку, наиболее отвечающую мнению подгруппы. После обсуждения каждый участник группы рисует дом по выбору (городской, деревенский). В каждом доме рисуется квартира с мебелью, техникой и людьми, которые там проживают. Когда рисунки будут готовы, взрослый с участниками обсуждает, кто живет в домах, чем отличаются дома, квартиры.

3. **Информирование:**

Незаконченные предложения:

- что такое семья?
- семья для меня – это...
- традиции моей семьи...

4. **Информирование.** Взрослый рассказывает детям, какие бывают семейные ценности, традиции.

5. **Комментированное рисование:** рисование по теме: «*Чем мы любим, заниматься дома*».

6. **Творческая работа:** Создание проекта «*Дома будущего*»

7. **Прощание:** Обратная связь. *Притча «Верность».*

8. **Домашнее задание:**

1). Вместе с родителями провести анкетирование «*Чем мы любим, заниматься вместе*».

2). Участие в конкурсе рефератов «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны.

3). Презентацию «Моя семья – мое богатство».

ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 4. «Профессии моей семьи»

- Профессии моих родителей.
- Профессии бабушки, дедушки.
- Предприятия, где работают родители

Тема 5. «Труд в нашей семье»

- Семейные обязанности.
- Мои семейные обязанности

Тема 6. «Улыбки в нашей семье»

- Улыбка в жизни человека.
- Мини-исследование «Как улыбается мама, папа и я»

1. Приветствие. Игра «Здравствуйте». Игра–приветствие «Меня зовут...»

Цель: знакомство участников друг с другом, развитие навыков сотрудничества.

Инструкция. Дети встают в круг, каждый ребенок по очереди выходит в центр круга и говорит: «Меня зовут Люся». Дети повторяют имя участника и хлопают в ладоши.

2. Информирование:

Незаконченные предложения:

- Взрослый просит назвать детей свои ассоциации к слову «профессия».
- Почему важен правильный выбор будущей профессии.
- Какие профессии актуальны в настоящее время.
- Кем и где работают мои родители?

3. **Мозговой штурм. «Сколько профессий?».** Дети делятся на группы 3-4 человека и методом мозгового штурма определя-

ют, кто участвует в создании продуктов питания, предметов. Затем каждая группа представляет свои профессии.

Составьте список профессий, которые участвуют в создании:

Шоколада.....

Мороженого.....

Сладкой булочки.....

Альбома.....

Мобильного телефона.....

Инструкция для ведущего: взрослый заранее подготавливает список профессий, которые участвуют в создании продуктов и предметов.

4. Комментированное рисование: рисование «Семейное дерево профессий». Дети рисуют профессиональную родословную своей семьи.

Рекомендации для ведущего: если учащиеся затрудняются в рисовании своей профессиональной родословной, то тогда учащийся вместе с родителями дополняет рисунок.

5. Игра «Чем я люблю дома или мои семейные обязанности».

Инструкция: По кругу передается мячик (или иной любой предмет). Каждый участник продолжает фразу: «Я люблю заниматься дома...» Игра продолжается пока каждый участник не скажет эту фразу.

6. Дискуссия: «Улыбка в жизни человека».

Взрослый спрашивает детей, что значит «улыбка в жизни человека». Затем разделив их на несколько подгрупп по 3-4 человека, участники находят несколько значений слова «улыбка», проанализировать их и предложить формулировку, наиболее отвечающую мнению подгруппы. После обсуждения каждый участник группы рисует свою улыбку.

7. Творческая работа: коллективный коллаж «Такие разные улыбки»

8. Домашнее задание:

- Дома провести мини-исследование «Как улыбается мама, папа и я».

9. Прощание. Обратная связь. *Притча «Разный труд».*

ЗАНЯТИЕ 3.

Модуль 2. «Я – это Я!»

Тема 1. «Что такое «Я»?»

- Зачем нужно знать самого себя?
- Как можно узнать себя?
- Мой образ...
- Я чувствую....
- Я хочу...
- Я могу...
- Я собираюсь...

Тема 2. «Я учусь, чтобы в будущем стать...»

- Я хочу стать...
- Что мне больше всего нравится в школе...
- В школе я научился....
- Я приобрел новые знания....
- Я почувствовал радость от....
- Мне было интересно на уроке... меня удивило

Тема 3. «Я и моя доброта»

- Что такое доброта?
- Добрый поступок это...
- Мои добрые поступки

1. Приветствие. Игра «Здравствуйте».

Игра–приветствие: «Я сегодня вот такой...»

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Инструкция: сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй, – называют имя водящего. Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока

в ней не примут участие все слушатели. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВССЕ!».

2. **Коллективное вспоминание.** Дети, глядя на коллективный коллаж «Профессия, которая мне нравится» вспоминают, о чем шла речь на предыдущей встрече. Представляют свои презентации «Моя семья – мое богатство».

3. Игра «Мое качество».

Цель: развитие навыков сотрудничества, учить умению выражать свои мысли.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, все в круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной игре. Нам нужно будет по кругу передавать мяч тому, кто сидит справа, при этом называя свое имя и качество характера. Например: Люся – веселая. Следующий участник, берущий мяч повторяет то, что сказал передающий ему мяч и называет свое имя и качество, потом передает мяч дальше и так по кругу. Всем понятно. Начинаем игру.

Анализ упражнения:

- Как вы думаете, что дает это упражнение?
- Можно ли сказать, что это упражнение раскрывает качества характера?
 - Что нового вы узнали о себе?
 - Что нового вы узнали о других?
 - На прошлых занятиях, мы тоже узнавали о себе, о других и в этом упражнении мы продолжаем раскрывать в себе позитивные стороны.

Информация для ведущего: Нужно подвести участников к пониманию человеческих качеств, как опираясь на положительные качества можно стать успешным.

4. Коллективное вспоминание: «Что такое доброта?»

Инструкция: дети сидят в кругу, в руках у ребенка мяч. Первый ребенок называет ассоциации к слову «доброта». Затем передает мяч, соседу слева от него. Взрослый фиксируют высказывания детей. После того, как все дети назовут свои ассоциации, ведущий обобщает высказывания детей.

5. Коллективное творчество: рисование «Я и школа».

Каждый из детей рисует рисунок под названием «Я и школа». Затем внизу рисунка пишет комментарии к своему рисунку (примеры комментариев написаны на доске взрослым).

Рекомендации для ведущего: взрослый на доске или ватмане пишет незаконченные предложения, и каждый участник выбирает по своему желанию:

- я хочу стать...
- мне больше всего нравится в школе...
- в школе я научился...
- я приобрел новые знания...
- я почувствовал радость от...
- мне было интересно на уроке...меня удивило.

6. Домашнее задание:

1). Написать сочинение «Добрые поступки».

2). Сделать карту-коллаж своих желаний.

7. **Прощание.** Игра. Обратная связь

Занятие 4.

Тема 4. «Я и мои эмоции»

- Эмоции – это...
- Я радуюсь, потому что ...
- Я злюсь потому что...
- Я огорчаюсь потому что...
- Я передаю эмоцию вот так...
- Улыбаюсь-чувствую-говорю

Тема 5. «Как я понимаю, что такое хорошо и что такое плохо?»

- Что значит жить по правилам.
- Какие бывают поступки.
- Почему важно знать «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Копилка добрых поступков

Тема 6. Мои ценности

• (диагностика ценностных установок старшеклассников)

1. Приветствие. Игра «Здравствуйте».

Игра–приветствие: «Я сегодня вот такой...»

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Инструкция: сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй, – называют имя водящего. Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все слушатели. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВСЕМ!».

2. Информирование:

Незаконченные предложения:

- эмоции – это...
- я радуюсь, потому что...
- я злюсь потому, что...
- я огорчаюсь потому что...

Игра «Покажи эмоцию».

Цель: Формировать представления учащихся об эмоциях, развивать умение правильно оценивать себя и других.

Инструкция: участники стоят в кругу. По считалке выбирается ведущий, его задача встать в центр круга и показывать различные эмоции (радость, злость, грусть, удивление), остальные участники повторяют, то, что показывает ведущий.

3. Дискуссия «Что такое хорошо и что такое плохо».

Педагог информирует участников о том, что знание критериев «что такое хорошо и что такое плохо» является важным в жизни человека. Каждый участник высказывает свое мнение по этой

теме. Один ребенок (по желанию) фиксирует все высказывание детей, затем обобщает высказывания участников.

Упражнение с плакатом: «Как я решаю конфликты...».

4. Коллективное творчество «Копилка добрых поступков».

Содержание: каждый участник получает лист А 4, где фиксирует свои добрые поступки. Далее работа проходит в парах. Участники по очереди рассказывают друг другу о своих добрых поступках. Один из них слушает как консультант, другой как клиент, рассказывает.

5. Домашнее задание:

Написать эссе «*Что такое хорошо и что такое плохо*».

6. Прощание. Обратная связь.

Занятие 5.

Модуль 3. Мои друзья: «Вместе весело шагать...»

<p>Тема 1. «Дружба для меня...»</p> <ul style="list-style-type: none">• Понятие о дружбе.• Для меня дружба – это...• Мой друг, для меня...
<p>Тема 2. «Мои лучшие друзья»</p> <ul style="list-style-type: none">• Мои друзья – это...• Зачем нужны друзья...• Я люблю с друзьями...
<p>Тема 3. «Наши качества»</p> <ul style="list-style-type: none">• Я и мои качества.• Назови качества своего друга...• Как эти качества помогают нам дружить?• Притчи о качествах человека

1. Игра здравствуй. «Я и мое качество»

Цель: настроить детей на доброжелательный лад

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на нашей

встрече! Сейчас я хочу предложить игру. Встаньте, пожалуйста, все в круг

Инструкция: Дети встают в круг. Взрослый подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит приветственные слова: «Здравствуй, Даня, мой дружок!». После этого Даня берет колокольчик и говорит качество на первую букву своего имени, например, Вадим – вежливый, затем идет приветствовать другого ребенка. Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропоет» приветствие каждому ребенку.

Ведущий:

- Понравилась вам игра?
- Что вы сейчас чувствуете?

2. **Коллективное воспоминание:** дети по желанию представляют свое эссе «*Что такое хорошо и что такое плохо*».

3. Информирование:

Незаконченные предложения:

- для меня дружба – это...
- мой друг, для меня...
- дружба в жизни человека...
- добрый поступок....

4. **Творческая работа:** Создание книги «Книга о добре». Учащиеся 8-9 классов пишут мини – эссе «Дружба в моей жизни...». Дети сначала в группах или индивидуально (по желанию детей) придумывают обложку для будущей книги, затем содержание книги (о чем будет эта книга). После взрослый предлагает детям придумать сказку, рассказ, стихотворение про добро, добрых поступках.

5. Домашнее задание:

1). Написать реферат «Тема дружбы в творчестве детских писателей»,

2). Вместе с родителями нарисовать рисунок, сочинить сказку о добрых поступках, о добре.

6. **Прощание** Обратная связь Притча «*Вражда и дружба*».

Занятие 6.

<p>Тема 4. «Правила дружбы или вежливые науки»</p> <ul style="list-style-type: none">• Зачем человеку нужны правила дружбы?• Какие я знаю правила дружбы;• вежливая наука это...
<p>Тема 5. «Эффективное общение»</p> <ul style="list-style-type: none">• Что такое эффективное общение?• Какие я знаю правила эффективного общения?
<p>Тема 6. «Качества дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none">• Качества – это...• Влияние положительных качеств на дружбу.• Люди, которые меня окружают...• Школьный конкурс «Твори Добро»

1. Приветствие. Игра «Здравствуйте»

Игра–приветствие: «Я сегодня вот такой...»

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Инструкция: сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй, – называют имя водящего. Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все слушатели. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВСЕМ!».

2. Коллективное вспоминание. Работа в малых группах: «Что мне запомнилось на предыдущем занятии». Взрослый спрашивает детей, что из предыдущей встречи больше всего понравилось, запомнилось.

3. Информирование: Взрослый показывает мультфильм про дружбу: «Умка ищет друга», «Просто так».

Рекомендации для ведущего: Взрослый заранее подготавлива-

ет вопросы по содержанию, вопросы подбираются в зависимости от возраста участников.

После просмотра мультфильма, спросить у детей, про что был мультфильм. Что больше всего запомнилось? На что обратили внимание? Какие качества были у героев проявлены больше всего?

4. Игра «Испорченный телефон»

Цель: развитие слухового внимания, навыков взаимодействия с другими детьми, создание позитивной атмосферы.

Инструкция. Я предлагаю, всем расположится на стульях в одну линию. Кто сидит самым первым задумывает слово и общается его рядом сидящему игроку. Ваша задача: передать слово по цепочке как можно быстрее, говоря шепотом на ухо следующему соседу. В конце игры первый участник произносит то слово, которое он задумал, а последний — тот вариант, который он услышал. Участники слышат, как изменилось слово.

Анализ упражнения:

- Как изменялось ваше слово?
- У кого всех больше изменилось слов?
- Легко ли было угадывать слова?

5. **Творческая работа:** на листе бумаги А3 дети пишут «Вежливые слова».

Дети делятся на несколько подгрупп по 3-4 человека, взрослый предлагает им найти в интернете несколько значений вежливых слов, проанализировать их и предложить формулировку, наиболее отвечающую мнению подгруппы. Дети средней школы в подгруппах составляют список вежливых слов, затем им дается задание, как с помощью вежливых слов можно у друга попросить конфетку и показывают всем детям свой вариант «Попроси у друга конфетку».

6. Домашнее задание:

- 1). Создание классного «Банка вежливых слов».
- 2). Участие в школьном конкурсе «Твори Добро».
- 3). Найти информацию к занятию, «Какие предметы изучались, давно и что нового изучает сегодня ученик школы».

7. **Прощание:** Обратная связь Притча «Вечный спор»

ЗАНЯТИЕ 7.

Модуль 4. Моя школа: «Школа для детей»

Тема 1. «История создания школы».

- История создания первой школы.
- Какие предметы изучались, давно и что нового изучает сегодня ученик школы?
- Моя школа сегодня

Тема 2. «Праздник славянской письменности»

- Святые Кирилл и Мефодий учителя словенские.
- Рисование букв «Первые буквицы»

1. Приветствие. Игра «Здравствуйте»

Игра–приветствие: «Я сегодня вот такой...»

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Инструкция: сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй, – называют имя водящего. Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все слушатели. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВСЕ!».

2. **Коллективное вспоминание.** Работа в малых группах по вспоминанию содержания отдельных вопросов занятия: «Банка вежливых слов».

3. **Незаконченные предложения:**

- в школе есть предметы...
- мои любимые предметы...

4. **Информирование «Школа»**

Взрослый рассказывает о том, что школа — это место, где не-

сколько человек обычно детей, собираются вместе, чтобы получить определенные знания и умения. Затем дети рассказывают, для чего нужна школа.

«Праздник славянской письменности» Взрослый рассказывает о святых Кирилле и Мефодии учителей словенских. Родные братья Кирилл и Мефодий происходили из благочестивой семьи, жившей в греческом городе Солуни (в Македонии). Они были дети одного воеводы, родом болгарского славянина. Святой Мефодий был старшим из семи братьев, святой Константин (Кирилл — его монашеское имя) — самым младшим. Святой Мефодий сначала служил, как и отец его, в военном звании. Царь, узнав о нем, как о хорошем воине, поставил его воеводой в одно славянское княжество Славинию, бывшую под греческой державой. Это случилось по особому усмотрению Божию и для того, чтобы Мефодий мог лучше научиться славянскому языку, как будущий впоследствии духовный учитель и пастырь славян. А брат его святой Константин с юности своей показал блестящие успехи, как в светском, так и в религиозно-нравственном образовании. Он учился вместе с малолетним императором Михаилом у лучших учителей Константинополя, в том числе у Фотия, будущего патриарха Константинопольского. Получив блестящее образование, он в совершенстве постиг все науки своего времени и многие языки, особенно прилежно изучал он творения святителя Григория Богослова, за что получил прозвание Философа (мудрого). По окончании учения святой Константин принял сан иерея и был назначен хранителем патриаршей библиотеки при храме святой Софии.

Для православной России празднование свв. первоучителям имеет особое значение [15].

5. Рисование букв «Первые буквицы».

Рекомендации для ведущего: Взрослый заранее находит алфавит первых букв. Дети средней школы учатся писать буквы, дети старшей школы составляют слова с помощью первых букв.

6. Творческая работа: создание проекта, — «Какие предметы изучались, давно и что нового изучает сегодня ученик школы».

Рекомендации для ведущего: дети создают проект на основе полученной информации дома.

7. **Комментированное рисование:** «Школа, в которой я учусь».

8. **Прощание.**

9. **Домашнее задание:**

1). Найти с родителями в интернете фотографии, картинки о школе в разные временные периоды. Историю создания школы.

2). Создать свою «Звезду успеха».

ЗАНЯТИЕ 8.

<p>Тема 3. «Зачем мне нужно учиться»</p> <ul style="list-style-type: none">• Я учусь для того, чтобы...• Моя учеба для меня...• Мои достижения в конкурсах, олимпиадах...
<p>Тема 4. «Кая я запоминаю материал»</p> <ul style="list-style-type: none">• Кто я? (определение типов восприятия информации);• Как запоминать материал
<p>Тема 5. «Профессия в моей жизни»</p> <ul style="list-style-type: none">• Что влияет на мой выбор профессии?• Какую профессию я выбираю?• Что нравится в этой профессии?

1. **Приветствие.** Игра «Здравствуйте»

Игра–приветствие: «Я сегодня вот такой...»

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Инструкция: сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй, – называют имя водящего. Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока

в ней не примут участие все слушатели. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВССЕ!».

2. **Коллективное вспоминание:** представление проектов, «Какие предметы изучались, давно и что нового изучает сегодня ученик школы».

3. **Упражнение «Разные способы запоминания информации»**

Цель: помочь детям в определении индивидуального стиля запоминания.

Инвентарь: магнитофон, запись с детскими сказками или рассказами (желательно не большого объема). Цветные карточки с вопросами и ответами (например, загадки, знакомые детям стихотворения, таблица умножения и т. д.)

Игра «Послушай»

Инвентарь: магнитофон, запись с детскими сказками или рассказами (желательно не большого объема).

Инструкция: Сядьте за парты и послушайте текст (4-5 минут). После прослушивания текста ответьте на вопросы:

- Кто хорошо запомнил текст и может легко его рассказать?
- Кто испытывает затруднения в воспроизведении материала?
- Ребята, кто с легкостью запомнил текст и смог его рассказать, может легко запоминать информацию, когда её слышит. Это ваш индивидуальный стиль запоминания информации.

Инструкция для ведущего: акцентировать внимание детей, кто быстро запомнил прослушанный текст, об их индивидуальном стиле запоминания информации.

Ведущий.

- Теперь переходим к следующему заданию.

Игра «Концентрация внимания»

Цель: помочь детям в определении индивидуального стиля запоминания.

Инвентарь: Цветные карточки с вопросами и ответами (например, загадки, знакомые детям сказки, таблица сложения и вычитания, таблица деления, в этой игре на цветных карточках пишутся вопросы и ответы: на одной карточке вопрос, а на другой ответ).

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг вокруг стола. На столе лежат карточки, затем ведущий переворачиваются карточки чистой стороной, вверх и перемешивает. Первый игрок переворачивает две карточки, пытаясь совместить вопрос с ответом. При удаче у него оставляются эти карточки, и он может вытянуть еще пару. Вытащив непарные карточки, он возвращает их на место, и очередь переходит к другому игроку. Игра продолжается, пока все карточки не будут собраны по парам. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество карточек.

Анализ упражнения:

- Кто запомнил наибольшее количество вопросов и ответов, которые были в карточках?
- Кто запомнил большое количество вопросов и ответов, может легко запоминать информацию, когда её видит. Это ваш индивидуальный стиль запоминания информации.

Ведущий.

- Я предлагаю вам следующее задание.

Игра «Представь слово»

Цель: помочь детям в определении индивидуального стиля запоминания.

Инструкция: сейчас мы с вами будем записывать слова необычным способом, а в воздухе, проговаривая каждую букву, которую пишем. Приготовились, записываем слово «сыр». Теперь прочитаем слово вслух, в воздухе представляя себе слово. А сейчас мы запишем слово «сыр», и нужно будет проговаривать каждую написанную букву вслух. А сейчас закройте глаза и попытайтесь «увидеть» или нарисовать в уме правильное написание слова.

Информация для ведущего: предложить участникам для запоминания не менее 10 слов, после выполнения задания акцентировать внимание участников кто запомнил наибольшее количество слов, об их сильной стороне при запоминании информации.

Анализ упражнения:

- Кто запомнил наибольшее количество слов?

- Кто запомнил больше слов, может легко запоминать информацию, когда её записывает. Это ваш индивидуальный стиль запоминания информации.

4. **Творческая работа:** Дети в группах составляют кроссворд «Угадай профессию». Ключевое слово в кроссворде «Профессия», к каждой профессии дети придумывают свой вопрос. После того участники меняются своими кроссвордами и отгадывают их.

Информация для ведущего: учащиеся 5-7 классов составляют кроссворд из 5-7 слов, учащиеся 8-9 классов составляют кроссворд более 8 слов.

5. **Дискуссия:** «Зачем мне нужно учиться».

6. **Домашнее задание:**

1). Сделать настольную игру вместе с родителями «Путешествие в страну профессий».

2). Составить таблицу своих достижений год, название олимпиады, конкурса, результат.

7. **Прощание.** Игра. Обратная связь.

ЗАНЯТИЕ 9.

Тема 6. «Такие простые правила дорожного поведения»

- Для чего нужны правила для участников дорожного движения.
- Изготовление памяток для детей начальной школы

1. **Приветствие. Игра «Здравствуйте»**

Игра-приветствие: «Я сегодня вот такой...»

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выразить его вербально и невербально.

Инструкция: сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй, – называют имя водящего. За-

тем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все слушатели. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВССЕ!».

2. **Коллективное воспоминание:** представление настольных игр вместе с «Путешествие в страну профессий».

3. Игра «Светофор»

Инструкция: дети делятся по счету 1-2-3-4 на группу. Каждой группе дается задание назвать правила дорожного движения.

4. Домашнее задание:

1). Написать сказку: как любимый сказочный персонаж учился переходить улицу.

2). Составить памятки для детей начальной школы по правилам дорожного движения.

5. **Прощание.** Игра. Обратная связь.

Занятие 10.

Модуль 5. Мой город: «Я – петербуржец!»

Тема 1. «Город, в котором, я живу вчера, сегодня, завтра»

- Мой город, в котором я живу.
- За что я люблю свой город.
- Как зарождалась история моего города?
- Православные традиции северного края (основатели, исторические путешествия)

Тема 2. «Мой край – моя судьба»

- Я гражданин своего города.
- Символика моего края, города

1. Игра «Здравствуйте». Игра «Настя, доброе утро!»

Цель: эмоциональная зарядка.

Все дети сидят в кругу. Взрослый раскладывает в центре круга

карточки с именами детей вниз и говорит, что сейчас все будут по очереди здороваться друг с другом. Для этого кто-то выйдет в центр круга и возьмет любую карточку (если в классе два одинаковых имя, то к имени и фамилия пишется полностью), затем надо будет найти человека на имени, подойти к нему и поздороваться одним из трех способов:

- поздороваться ладошками;
- помахать рукой;
- или сказать: «Доброе утро!» (Добрый день).

Ребенок, с которым поздоровались, сначала отвечает на приветствие любым способом, а затем выходит в центр круга и выбирает карточку с именем и игра-приветствие повторяется сначала до тех пор, пока на полу не останется ни одной карточки. В заключении все машут друг другу руками.

2. **Коллективное вспоминание:** учащиеся по желанию знакомят участников с целями, которые помогают учебной деятельности.

3. **«Как зарождалась история города»:** взрослый показывает детям презентацию с историческими фотографиями города. Учащиеся во время показа презентации могут рассказывать про историю города (по желанию).

4. **Творческая работа:** Создание экспозиции «Как зарождалась история моего города?».

5. **Информирование:** взрослый показывает слайды с символикой города, с флагом города, гербом города, знакомит с его историей.

6. **Прощание.**

7. **Домашнее задание:**

- 1). Нарисовать рисунок «Мой город, в котором я живу».
- 2). Написать реферат «Православные традиции северного края (основатели, исторические путешествия)».

Занятие 11.

Тема 3. «Зачем культура нужна людям»

- Культура.
- Я и культура.
- Многонациональная культура нашего города.
- Роль духовной культуры в развитии личности

Тема 4. «Архитектура нашего города»

- Что такое архитектура?
- Какой я вижу архитектуру будущего в своем городе?
- Знакомство с историей строительства храма

Тема 5. «Культура моего города».

- Какие я знаю культурные учреждения города.
- Культура народов моего города.
- Мини-исследование «История создания театра в нашем городе»

1. «Игра-приветствие с колокольчиком»

Цель: настроить детей на доброжелательный лад

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на нашей встрече! Сейчас я хочу предложить игру. Встаньте, пожалуйста, все в круг.

Инструкция. Взрослый подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит приветственные слова: «Здравствуй, Даня, мой дружок!». После этого Даня берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропоет» приветствие каждому ребенку.

Ведущий:

- Понравилась вам игра?
- Что вы сейчас чувствуете?

2. **Коллективное вспоминание:** дети показывают свои рисунки «Мой город, в котором я живу».

3. Информирование:

Незаконченные предложения:

- культура это...
- зачем нужна человеку культура...
- роль культуры в развитии личности...

- духовная культура – это...
- роль духовной культуры в развитии личности...

4. **Рассказ взрослого** о архитектурных композициях в городе. Показывает слайды.

5. **Комментированное рисование:** «Мои любимые архитектурные композиции в городе».

6. **Прощание.**

7. **Домашнее задание:**

1). Мини-исследование «История создания театра в нашем городе».

ЗАНЯТИЕ 12.

Тема 6. «История моего города в лицах»

- Первые строители моего города.
- Знаменитые люди моего города.
- Ветераны Великой отечественной войны.
- «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны»

1. Игра – разминка «Бумажное приветствие»

Инвентарь: контейнер с изрезанной на полоски бумагой

Инструкция: Разделитесь, пожалуйста, на три группы. Возьмите каждый из контейнера изрезанную на полоски бумагу, и сформировать из полосок бумаги шарики. По моему сигналу начинайте перемещаться по аудитории в свободном направлении. Вам нужно бросать свой шар любому другому участнику и при этом говорить любое приветствие, например: «Привет, Марина!», «Здравствуйте, ваше величество!», «Приветик!» «Hi!», «Добрый день!» и т. д. Кто из вас получит шар, передает или бросает его кому-либо другому, произнося свое приветствие и т. д.

Инструкция для ведущего. Поскольку полоски изрезанной бумаги падают, желающие могут поднимать бумагу с пола, формировать свои шары и передавать или бросать их другим детям.

По истечении определенного времени взрослый подает участникам любой сигнал, и все возвращаются в круг.

Анализ упражнения:

- Что понравилось в игре?
- Легко ли было делать шарики из разрезанной бумаги?
- Как вы реагировали, когда получали шарик?

2. **Информирование:** взрослый рассказывает детям о первых строителях города, о подвиге ветеранов в годы Великой отечественной войны. Показывает слайды.

3. **Комментированное рисование:** «За что я люблю свой город»

4. **Прощание.**

5. **Домашнее задание:**

- 1). Сделать презентацию «История моего города в лицах».
- 2). «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны».

ЗАНЯТИЕ 13.

Модуль 6. Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»

Тема 1. «Государственные символы России»

- Государственный герб России;
- Государственный гимн России;
- Государственный флаг России

Тема 2. «Что я знаю о национальных ценностях и духовных традициях»

- Национальные ценности.
- Духовные традиции

1. Игра «Здравствуйте». Игра «Приветствие»

Цель: эмоциональная зарядка.

Дети ходят по комнате и МОЛЧА, не произнося ни слова, здороваются друг с другом за руку. Но форма приветствия будет вре-

мя от времени меняться. Каждые 30-40 секунд ведущий (взрослый) говорит, как именно надо приветствовать друг друга:

- как друга, которого давно-предавно не видели;
- как важного-преважного человека;
- чемпиона мира;
- пожилого человека;
- учителя в школе;
- свою маму;
- любимую бабушку.

2. **Коллективное воспоминание:** дети представляют свои презентации «История моего города в лицах».

3. **Информирование:** взрослый рассказывает детям о национальных ценностях и духовных традициях России. Затем взрослый представляет детям информацию о Государственных символах России.

4. **Упражнение «Кроссворд».** Составить кроссворд со словом «Россия» [16].

Пример: Кроссворд о России

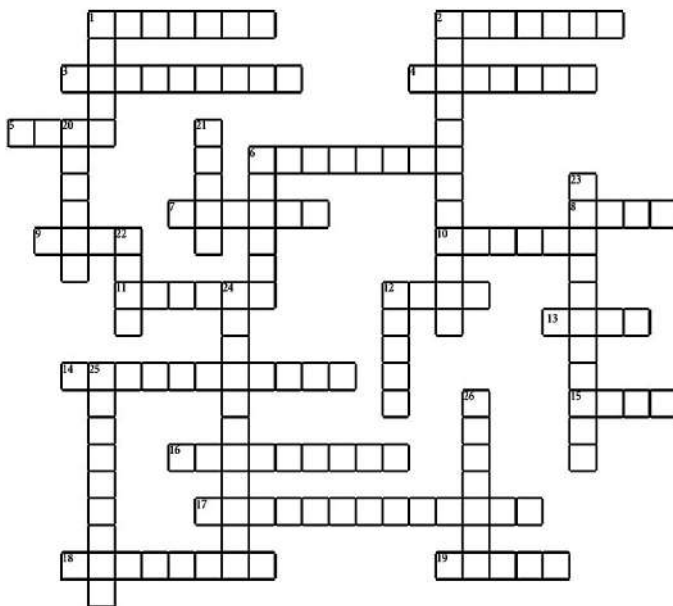
По горизонтали:

1. Главный документ гражданина России
2. Столица Алтайского края
3. Родина другим, словом
4. Человек, любящий свою Родину
5. Музыкальный символ России
6. Премьер-министр России
7. Страна, в которой мы живем
8. Птица на гербе России
9. Трехцветный символ России
10. Первый Президент России
11. «С чего начинается»
12. Как в древности называлась Россия
13. Столица Забайкальского края
14. Столица Приморского края
15. В восемнадцатом веке – правитель Руси

16. Столица Дальневосточного федерального округа
17. Орган, руководящий Россией
18. Последняя пярта и полуостров на Дальнем Востоке
19. Место, где ты получаешь знания

По вертикали:

1. Президент России
2. Столица Амурской области
6. Столица России
12. Денежная единица России
20. Награда за храбрость
21. Человек, совершивший подвиг
22. Художественный символ России
23. Главный закон России
24. Столица Сибирского федерального округа
25. Как тридцать лет назад назывался Санкт-Петербург
26. Столица Иркутской области



Инструкция: Сейчас по моей команде вы начинаете ходить по всей аудитории и приветствовать друг друга на различных языках (привет, hello, good morning, Guten Tag, доброго ранку и т. д.).

Затем также по моей команде вы садитесь на стулья в круг.

Анализ упражнения:

- На каких языках вам удалось поздороваться?
- Легко ли было здороваться на незнакомом языке?

2. **Коллективное воспоминание:** дети рассказывают о национальных ценностях и духовных традициях России.

3. **Информирование:** взрослый рассказывает детям, чем удивительна наша страна и какие люди прославили нашу Россию. «Великий князь Руси» просмотр видеofilmа.

4. **Творческая работа:** Литературно-музыкальная встреча «Преподобный Сергей – печальник земли русской».

Информация для ведущего: для проведения этого мероприятия нужны следующие материалы: песнопения о Сергии Радонежском. Житие о преподобном Сергии Радонежском. Читая житие, дети прослеживают путь, а вернее, *восхождение от отрока Варфоломея к преподобному Сергию*, знакомятся с такими понятиями, как *Послушание, Терпение, Смирение, Мудрость, Подвиг* и другими, которые в совокупности являют *школу святости*. Личность преподобного Сергия сияет огромной путеводной звездой на небосклоне русской святости, освящая путь каждому человеку, чье сердце открывается навстречу добру, правде, любви и милосердию. Встреча детей на страницах жития с преподобным Сергием – это важнейшее событие в жизни каждого ребенка, это возможность приобщения его к источнику «воды живой», сообщающий душе нравственную силу и способность к духовной жизни [17].

5. **Прощание.**

6. **Домашнее задание:**

- 1). Принести фотографии городов России.
- 2). Найти информацию о полководцах России.

Занятие 15.

<p>Тема 5. «Культурное наследие народов России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объекты культурного наследия. • Достопримечательности
<p>Тема 6. «Культурное наследие народов России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с историей Храмов

1. Игра – приветствие «Иностранцы»

Цель: создать доброжелательную атмосферу в начале дня, пополнить словарный запас детей приветствиями разных народов.

Инструкция: Сейчас по моей команде вы начинаете ходить по всей аудитории и приветствовать друг друга на различных языках (привет, hello, good morning, Guten Tag, доброго ранку и т. д.).

Затем также по моей команде вы садитесь на стулья в круг.

Анализ упражнения:

- На каких языках вам удалось поздороваться?
- Легко ли было здороваться на незнакомом языке?

2. **Коллективное вспоминание:** учащиеся рассказывают, какие они знают музеи, памятники, театры, художественные галереи в России (городах). Затем составляю карту культурного наследия России.

3. **Информирование:** взрослый рассказывает детям об объектах культурного наследия и достопримечательностях. Показывает фильм об истории Храма.

4. **Творческая работа:** рисование в группах «Мой любимый театр, музей».

5. **Прощание.**

6. **Домашнее задание:**

1). Написать реферат: «Исторические населенные места России».

Занятие 16.

Модуль 6. «Такая разная планета земля...»

<p>Тема 1. «Большая планета земля»</p> <ul style="list-style-type: none">• Водные ресурсы.• Воздух.• Животный мир.• Растительный мир
<p>Тема 1. «Охрана природы на Таймыре»</p> <ul style="list-style-type: none">• Охрана недр.• Заповедники Красноярского края, Ленинградской области.• Охраняемы птицы Таймыра, Санкт-Петербурга
<p>Тема 3. «Растения вокруг нас»</p> <ul style="list-style-type: none">• Составление экологических карточек по комнатным растениям.• Родина растений.• Классификация.• Как правильно ухаживать за растениями

1. Упражнение «Притормози!»

Цель: развитие внимательности и саморегуляции.

Инструкция: Играющие становятся перед водящим. Тот показывает им различные движения, которые они должны повторять, но повторять с запозданием, отставая все время от него на одно движение. Когда водящий показывает первое движение, все стоят; при втором его движении повторяют первое, при третьем – второе.

Движения водящий придумывает сам, стараясь предложить как можно более забавные варианты, рассмешить игроков (смеяться запрещено).

Ошибившийся или засмеявшийся делает шаг вперед и продолжает играть. Тот, кто в конце игры оказывается дальше всех от водящего (то есть сделает меньшее количество ошибок), выигрывает.

2. Коллективное вспоминание: Дети с помощью взрослого рассказывают то, что запомнили на предыдущем занятии.

Незаконченные предложения:

- что такое вода? (соединение водорода и кислорода. Формула H₂O).
- как мы используем воду?
- зачем нужно беречь воду?
- как можно беречь воду?

3. **Мозговой штурм:** «Какое значение зеленых растений в природе и жизни человека».

4. **Информирование:** Взрослый рассказывает о заповедниках края и об охраняемых птицах региона.

Творческая работа: составление экологических карточек по комнатным растениям:

- родина растений;
- классификация;
- как правильно ухаживать.

Информация для ведущего: дети с помощью Интернет-ресурсов, дополнительной литературы находят нужный материал по комнатным растениям для составления экологических карточек.

5. **Прощание.**

6. **Домашнее задание:**

- 1). Составить правила ухода за своими комнатными растениями.
- 2). Подготовить презентацию о животном и растительном мире своего региона.

Занятие 17.

Тема 4. «Международный День птиц»

- Интернациональный экологический праздник.
- История развития Дня птиц в России.
- Союз охраны птиц России

Тема 5. «Всероссийский день посадки леса»

- История и значение праздника

1. Игра «Здравствуйте» Игра-приветствие «Здороваются все, у кого...» (модификация известной игры.)

Цель: тренинг взаимодействия, развитие скорости мышления, быстроты реакции

Инструкция: все дети сидят в кругу на стульях. Ведущий – у него нет стула – стоит в центре и говорит: «Здороваются все, у кого сегодня черная обувь». Все, у кого есть данный признак, встают со стульев и меняются местами с другими участниками. Однако, прежде, чем занять стул, необходимо поздороваться с хозяином стула за руку.

Ведущий старается занять пустой стул. Далее водит тот, кто остался без места.

Анализ упражнения:

- Что понравилось в игре?
- Легко ли было быстро находить одинаковые признаки?
- Как вы реагировали, когда оставались без места?

2. **Коллективное воспоминание:** Дети представляют свои презентации о животном и растительном мире своего региона.

3. **Информирование:** взрослый рассказывает детям о «Международном Дне птиц», о Союзе охраны птиц России.

4. **Творческая работа:** Учащиеся 5- 7 классов рисуют птиц, с рассказом о птице: вид, среда обитания. Учащиеся 8-9 классов изготавливают из бумаги, картона, тонкой фанеры модели скворечников.

5. **Прощание.**

6. **Домашнее задание:**

1). Дети находят информацию об истории и значении праздника «Всероссийский день посадки леса».

Занятие 18.

Тема 6. «Рекорды в мире животных»

- Самое крупное млекопитающее на Земле.
- Самая маленькая птичка в России.
- Самое высокое в мире животное.
- Чемпион по подводному плаванию среди животных.
- Рекордсмен среди животных по прыжкам в длину

1. Игра-приветствие «Здороваются все, у кого...» (модификация известной игры.)

Цель: тренинг взаимодействия, развитие скорости мышления, быстроты реакции.

Инструкция: все дети сидят в кругу на стульях. Ведущий – у него нет стула – стоит в центре и говорит: «Здороваются все, у кого сегодня черная обувь». Все, у кого есть данный признак, встают со стульев и меняются местами с другими участниками. Однако, прежде, чем занять стул, необходимо поздороваться с хозяином стула за руку.

Ведущий старается занять пустой стул. Далее водит тот, кто остался без места.

Анализ упражнения:

- Что понравилось в игре?
- Легко ли было быстро находить одинаковые признаки?
- Как вы реагировали, когда оставались без места?

2. **Коллективное вспоминание:** дети рассказывают, что им понравилось на прошлом занятии.

3. **Информирование:** взрослый рассказывает участникам о «Рекордах в мире животных».

4. **Творческая работа:** Учащиеся 5-7 классов изготавливают из бумаги любого животного (самое крупное, маленькое, высокое животное). Учащиеся 8-9 классов сочиняют *экологические сказки*.

5. **Прощание.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Если в начальной школе дети знакомились с основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, то средней школе у детей воспитывается российская гражданская идентичность, расширяются понятия этнической принадлежности, дети более подробно знакомятся культурным наследием России. Знакомятся с традиционными ценностями многонационального российского общества. Отличие программы старшей школы является в том, что у учащихся должны быть сформирована гражданская идентичность. Логика совместной образовательной деятельности, направленной на ДНРВ, предполагает именно такую последовательность модулей. Педагог могут использовать методические разработки модулей для разных возрастных категорий:

- в младшем школьном возрасте – познание себя: модули «Я – ученик!», «Я и мои эмоции» (эмоциональный тренажер, «Мои первые успехи (Лесенка успеха или я – это смог, у меня это здорово получилось);
- в средней школе – «Я и мои друзья», «Территория добра», «Наш добрый мир», «Семья мой дом», «Будущее моими руками».
- в старшей школе – «Я – норильчанин!», «Моя родина – Россия», «Такая разная планета земля...».

Тематическое планирование

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (академических)
1	Знакомство. «Я – это Я!»	2
2	Моя семья: «Мама, папа, я!»	2
3	Мои друзья: «Вместе весело шагать...»	2
4	Моя школа: «Школа для детей»	3

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (академических)
5	Мой город: «Я – петербуржец!»	3
6	Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»	3
7	Моя планета: «Такая разная планета земля...».	3
	ИТОГО:	18

ЗАНЯТИЕ 1.

Модуль 1. Моя семья: «Мама, папа, я!».

<p>Тема 1. «Роль семьи в современном обществе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья в жизни человека. • функции семьи. • Мини исследование «Как изменился быт семьи с древних времен до нашего времени»
<p>Тема 2 «История моей семьи» Мини - исследование «История моей семьи»</p>
<p>Тема 3. «Экономика семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейный бюджет – это... • Как планировать семейный бюджет. • На что семья тратит деньги. • Правила планирования бюджета

1. Игра–приветствие: Игра «Меня зовут.....»

Цель: знакомство участников друг с другом, развитие навыков сотрудничества.

Инструкция. Дети встают в круг, каждый ребенок по очереди выходит в центр круга и говорит: «Меня зовут Люся». Дети повторяют имя участника и хлопают в ладоши.

2. Обсуждение «А что такое «Семья».

Взрослый спрашивает детей, что означает слово «семья». Затем разделив их на несколько подгрупп по 3-4 человека, предложить найти в интернете несколько значений слова «семья»,

проанализировать их и предложить формулировку, наиболее отвечающую мнению подгруппы.

3. Информирование:

Незаконченные предложения:

- интересы моей семьи...
- традиции моей семьи...
- семейный бюджет – это...
- как планировать семейный бюджет...

4. **Информирование.** Взрослый рассказывает детям, как можно планировать бюджет.

Информация для ведущего: до занятия, ведущий может дать задание подготовить информацию о правилах составления бюджета.

5. **Комментированное рисование:** рисование по теме: «Я и моя семья»

6. **Творческая работа:** Создание проекта «Семейный бюджет»

7. **Прощание:** Обратная связь. *Притча «Верность».*

8. **Домашнее задание:**

- 1). Вместе с родителями составить «Историю своей семьи».
- 2). Участие в конкурсе рефератов «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны».
- 3). Провести мини-исследование в подгруппах «Как изменился быт семьи с древних времен до нашего времени».

ЗАНЯТИЕ 2.

<p>Тема 4. «Какие профессии в моей семье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини - исследование: «Какие профессии в моей семье». • Составление дерева профессий своей семьи
<p>Тема 5. «День семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 июля день семьи. • «День семьи» праздник всей семьи
<p>Тема 6. «Что нужно для счастья в семье?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое семейное счастье? • Как понимать друг друга? • Зачем нужны семейные правила. • Секреты семейного счастья

1. Игра «Здравствуйте»

Цель: создание благоприятного эмоционального фона.

Инструкция: Учащиеся встают в 2 круга (внутренний и внешний), и ведущий предлагает повернуться лицам друг другу, по команде ведущего все начинают двигаться по часовой стрелке и здороваться друг с другом за руку, потом ладошками, потом махать друг другу рукой и т. д. (дети могут здороваться и своими вариантами приветствия).

2. Информирование:

- что такое семейное счастье?
- как понимать друг друга?
- нужны ли семейные правила?
- секреты семейного счастья.

Незаконченные предложения:

3. Мозговой штурм. «День семьи»

Взрослый спрашивает детей, как они понимают значение фразы «День семьи». Затем разделив их на несколько подгрупп по 3-4 человека, предложить найти в интернете несколько значений слова «семья», проанализировать их и предложить формулировку, наиболее отвечающую мнению подгруппы.

4. **Комментированное рисование:** рисование «День семьи». Дети рисуют, как можно проводить день вместе со своей семь-

ей (например: кататься на лыжах, печь пироги, ходить в кино и т. д.).

5. Игра «Назови профессию»:

Цель: активизация знаний у детей о профессиях.

Инструкция: По кругу передается мячик (или иной любой предмет). Каждый участник называет профессию, которая начинается на первую букву своего имени: Игра продолжается пока каждый участник не скажет одну профессию.

6. Дискуссия: «Почему важна профессия в жизни человека».

В группах дети пишут несколько аргументов, почему важна профессия в жизни человека. Затем каждая группа представляет свои варианты. Затем взрослый обобщает высказывания детей.

7. **Творческая работа:** коллективный коллаж «Профессия, которая мне нравится».

Взрослый предлагает детям при выполнении задания использовать ватман, краски, карандаши, цветную бумагу, вырезки из журналов, кусочки ткани.

Дети делятся на подгруппы. В своей группе они решают, какую профессию они будут представлять (по желанию детей, можно выбрать 2-3 профессии).

8. Домашнее задание:

1). Создать коллаж с родителями «Чем мы любим, заниматься дома», «Наш отпуск», «Отдых на природе».

9. Прощание. Обратная связь.

ЗАНЯТИЕ 3.

Модуль 2. «Я – это Я!»

<p>Тема 1. «Семь – Я»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой я? • Что я знаю о себе? • Диагностика профессиональных склонностей
<p>Тема 2 . «Я и моя профессия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мне интересно. • Кем я хочу стать. • Что влияет на мой выбор? • Чем я интересуюсь? • Учебные предметы и мои интересы. • Мои желания
<p>Тема 3. «Я научился...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я научился на уроках... • Мне это пригодится.... • Я смогу это использовать... • Как мне это пригодится в будущем...

1. Приветствие. Игра «Здравствуйте»

Игра–приветствие: «Я сегодня вот такой...»

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выразить его вербально и невербально.

Инструкция: сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй, – называют имя водящего. Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все слушатели. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВСЕМ!».

2. **Коллективное воспоминание.** Дети, глядя на коллективный коллаж «Профессия, которая мне нравится» вспоминают, о чем шла речь на предыдущей встрече. Представляют свои презентации «Моя семья – мое богатство».

3. Игра «Мое качество».

Цель: развитие навыков сотрудничества, учить умению выражать свои мысли.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, все в круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной игре. Нам нужно будет по кругу передавать мяч тому, кто сидит справа, при этом называя свое имя и качество характера. Например: Люся – веселая. Следующий участник, берущий мяч повторяет то, что сказал передающий ему мяч и называет свое имя и качество, потом передает мяч дальше и так по кругу. Всем понятно. Начинаем игру.

Анализ упражнения:

- Как вы думаете, что дает это упражнение?
- Можно ли сказать, что это упражнение раскрывает качества характера?
- Что нового вы узнали о себе?
- Что нового вы узнали о других?
- На прошлых занятиях, мы тоже узнавали о себе, о других и в этом упражнении мы продолжаем раскрывать в себе позитивные стороны.

Информация для ведущего: Нужно подвести участников к пониманию человеческих качеств, как опираясь на положительные качества можно стать успешным.

4. Информирование:

Ведущий рассказывает, какие бывают типы профессий: Человек-человек, Человек-природа, человек - техника. Человек-художественный образ.

5. **Коллективное воспоминание:** Какие я знаю профессии? Дети сидят в кругу и по очереди называют профессии.

Правила: один участник игры записывает все профессии, которые называют дети. Затем он обобщает список профессий. За-

тем дети делятся на группы 3-4 человека, детям нужно разделить профессии, относящиеся к разным группам: Человек-человек, Человек-техника, Человек - художественный образ, Человек-природа, Человек - знаковая система.

6. Коллективное творчество: «Профессиональная шляпа».

Дети делятся на группы, каждая группа с помощью бумаги, клея, ножниц, разноцветных лент, пластилина делает свою профессиональную шляпу. Например, «Шляпа парикмахера», где элементами декорирования шляпы служат предметы парикмахера (расческа, фен, ножницы, заколки и т. д.).

7. Домашнее задание:

- 1). Подобрать фотографии с разными профессиями своей семьи.
- 2). Сделать карту-коллаж своих желаний.

8. Прощание. Игра. Обратная связь:

- я научился на уроках...
- мне это пригодится....
- я смогу это использовать...
- как мне это пригодится в будущем...

ЗАНЯТИЕ 4.

<p>Тема 4. «Мой эмоциональный мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачем нужно знать об эмоциях? • Как эмоции влияют на учебу, дружбу? • Умею ли я управлять эмоциями? • Что я знаю о себе (что вызывает во мне радость, злость, тревогу?)
<p>Тема 5. «Мои цели»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель-это... • Умею ли я планировать цель? • Как цель может помочь мне сдать экзамены?
<p>Тема 6. Мои ценности (диагностика ценностных установок старшеклассников)</p>

1. Приветствие. Игра «Здравствуйте»

Игра-приветствие: «Я сегодня вот такой...»

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выразить его вербально и невербально.

Инструкция: сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй, – называют имя водящего. Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все слушатели. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВСЕМ!».

2. Информирование:

Незаконченные предложения:

- Я собираюсь...
- Я вижу свою профессиональную цель...
- Я могу достичь успеха...
- Я знаю, что я буду...
- Я мечтаю...
- Цель это...
- Моя цель...
- Экзамены в школе...

Дискуссия: «Эмоции в нашей жизни».

Цель: Формировать представления учащихся об эмоциях, развивать умение правильно оценивать себя и других.

Инструкция:

Дети стоят в кругу. Взрослый просит детей назвать вслух по очереди цифры 1-2-3-4. Затем предлагает детямделиться на группы в соответствии со своей цифрой. В каждой группе дети обсуждают тему «Эмоции в нашей жизни». После этого каждая команда представляет свои обсуждения.

3. Мини-лекция «Цель».

Педагог информирует участников о том, что умение ставить и достигать цели является важным ресурсом личности. Ясно осознанная цель создает успех в повседневной жизни. Важно подвести участников к осознанию того, что именно наличие больших жизненных целей, помогает нам преодолевать стрессы повседневной жизни. Можно предложить группе обсудить, чем цель отличается от мечты и что надо сделать, чтобы мечта превратилась в цель.

4. Упражнение с плакатами:

- «Как я решаю свои проблемы»;
- «Как я преодолеваю трудности».

5. Игра «Цель»

Содержание: каждый участник получает бланк, где фиксирует цель, достижение которой является для него актуальным в настоящее время. Например: как подготовиться к экзаменам.

Далее работа проходит в парах. Участники по очереди рассказывают друг другу о своих целях и способах их достижения. Один из них выполняет роль консультанта, другой – клиента.

6. Домашнее задание:

- 1). Написать эссе «Мой профессиональный выбор» для учащихся 8-11 классов.
- 2). Нарисовать на ПК, сделать презентацию «Профессия, которая мне нравится» для учащихся 5-7 классов.

7. Прощание: Обратная связь. Притча «Пустая цель».

Занятие 5.

Модуль 3. Мои друзья: «Вместе весело шагать...»

<p>Тема 1. «Дружба в жизни человека».</p> <ul style="list-style-type: none">• Как я понимаю слово «дружба».• Мини - эссе «Дружба в моей жизни...»
<p>Тема 2. «Как общение влияет на дружбу?»</p> <ul style="list-style-type: none">• Что такое общение?• Зачем человек стремится к общению?• Основные методы и навыки общения с людьми
<p>Тема 3. «Тема «Дружба» в творчестве писателей»</p> <ul style="list-style-type: none">• Тема дружбы в творчестве А.С. Пушкина, Н. А. Некрасова.• Тема дружбы в современной литературе и в кино

1. Игра здравствуй. Игра-приветствие с колокольчиком

Цель: настроить детей на доброжелательный лад

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на нашей встрече! Сейчас я хочу предложить игру. Встаньте, пожалуйста, все в круг

Инструкция: Взрослый подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит приветственные слова: «Здравствуй, Даня, мой дружок!». После этого Даня берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропоет» приветствие каждому ребенку.

Ведущий:

- Понравилась вам игра?
- Что вы сейчас чувствуете?

2. **Коллективное воспоминание:** дети по желанию представляют свое эссе «Мой профессиональный выбор», рисунок, презентацию.

3. Игра «Поделись конфеткой»

Цель: учить конструктивному взаимодействию.

Инструкция: Взрослый раздает детям смайлики и просит детей разделить на пары по одинаковым смайликам. После это-

го дает каждой паре по 2 конфеты. Задание в парах, попросить конфетку в паре разными способами, пока каждый не подарит конфетку.

Анализ упражнения:

- Что получилось хорошо, что можно сделать еще лучше.

4. Информирование:

Незаконченные предложения:

- для меня дружба – это...
- мой друг, для меня...
- дружба в жизни человека...
- добрый поступок...

5. **Творческая работа:** Учащиеся 9 -11 классов пишут мини – эссе «Дружба в моей жизни...».

6. Домашнее задание:

1). Написать реферат

«Тема дружбы в творчестве А. С. Пушкина»,

«Тема дружбы в творчестве Н. А. Некрасова».

Прощание. Обратная связь. Притча *«Вражда и дружба»*.

ЗАНЯТИЕ 6.

<p>Тема 4. «Умение слушать»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеете ли вы слушать? • Почему люди не слушают друг друга? • Я умею слушать, Я не умею слушать....
<p>Тема 5. «Приемы эффективного общения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения, направленные на развитие навыков эффективного общения
<p>Тема 6. «Влияние нравственных ценностей на дружбу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нравственные ценности - это... • Влияние нравственных поступков на дружбу

1. Приветствие. Игра «Здравствуйте»

Игра-приветствие: «Я сегодня вот такой...»

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Инструкция: **сейчас** вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй, – называют имя водящего. Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все слушатели. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВСЕМ!».

2. **Коллективное вспоминание.** Работа в малых группах по вспоминанию содержания отдельных вопросов занятия. Взрослый спрашивает детей, что из предыдущей встречи больше всего понравилось, запомнилось.

3. **Дискуссия:** «Почему люди не слушают друг друга?»

Взрослый предлагает участникам посчитать 1-2-3-4 и разделится на группы в соответствии с названной цифрой. Знаком ли кто с ситуацией, когда тебя не слушают? А кто из вас сам умеет внимательно слушать? Знаете ли вы людей, которые умеют внимательно слушать. Кто из вас время, от времени внимательно слушает своего собеседника? От чего это зависит? Расскажите друг другу, какие бывают причины, по вашему мнению, почему люди не слушают друга. После этого каждая группа обсудит ход совместной работы.

Взрослый с детьми обсуждает тему «Почему люди не слушают друг друга?»

4. **Игра «Перескажи текст».**

Цель: развитие навыков взаимодействия с другими детьми, создание позитивной атмосферы.

Инвентарь: Взрослый заранее подготавливает небольшой

рассказ.

Инструкция: Взрослый выбирает несколько желающих. Зада-ние для детей. – «Каждому будет прочитан один раз текст, вам нужно будет пересказать его следующему участнику». Игра про-должается до тех пор, пока все участники игры не перескажут текст.

Анализ упражнения:

- Как изменялся текст при каждом его повторении?
- У кого всех больше изменился текст?
- Легко ли было повторять текст?
- От чего зависит правильный пересказ текста?
- Помогает ли внимательное слушание?

5. **Творческая работа:** на листе бумаги А3 дети пишут «При-емы эффективного общения».

Дети делятся на несколько подгрупп по 3-4 человека, взрос-лый предлагает им найти в интернете приемы эффективного об-щения, проанализировать их и предложить формулировку, наи-более отвечающую мнению подгруппы.

6. **Домашнее задание:**

- 1). Участие Всероссийском конкурсе «Твори Добро».
- 2). Найти информацию, что такое нравственные ценности.
- 3). Написать эссе по теме «Влияние нравственных поступков на дружбу».

7. **Прощание.**

8. Обратная связь. Притча «Вечный спор»

ЗАНЯТИЕ 7.

Модуль 4. Моя школа: «Школа для детей»

Тема 1. «Я – ученик сегодня, завтра выпускник».

- Школа для меня... ;)
- Как мои школьные предметы влияют на мой профессиональный выбор?

Тема 2. «Праздник славянской письменности»

- Мини - исследование о святых Кирилле и Мефодии учителей словенских.
- Создание проекта «Первые буквицы»

1. Приветствие. Игра «Здравствуйте»

Игра–приветствие: «Я сегодня вот такой...»

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Инструкция: сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй, – называют имя водящего. Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все слушатели. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВСЕМ!».

2. **Коллективное вспоминание.** Работа в малых группах по вспоминанию содержания отдельных вопросов занятия: «Приемы эффективного общения».

3. Незаконченные предложения:

- школа – это.....
- в школе есть.....
- я учусь.....
- моя учеба – это.....

- как Я учусь.....
- мои достижения.....

4. Информирование: «Праздник славянской письменности» Взрослый рассказывает о святых Кирилле и Мефодии учителей словенских.

Родные братья Кирилл и Мефодий происходили из благочестивой семьи, жившей в греческом городе Солуни (в Македонии). Они были дети одного воеводы, родом болгарского славянина. Святой Мефодий был старшим из семи братьев, святой Константин (Кирилл — его монашеское имя) — самым младшим. Святой Мефодий сначала служил, как и отец его, в военном звании. Царь, узнав о нем, как о хорошем воине, поставил его воеводой в одно славянское княжество Славинию, бывшее под греческой державой. Это случилось по особому усмотрению Божию и для того, чтобы Мефодий мог лучше научиться славянскому языку, как будущий впоследствии духовный учитель и пастырь славян. А брат его святой Константин с юности своей показал блестящие успехи, как в светском, так и в религиозно-нравственном образовании. Он учился вместе с малолетним императором Михаилом у лучших учителей Константинополя, в том числе у Фотия, будущего патриарха Константинопольского. Получив блестящее образование, он в совершенстве постиг все науки своего времени и многие языки, особенно прилежно изучал он творения святителя Григория Богослова, за что получил прозвание Философа (мудрого). По окончании учения святой Константин принял сан иерея и был назначен хранителем патриаршей библиотеки при храме святой Софии.

Для православной России празднование св. первоучителям имеет особое значение [15].

5. Создание проекта «Первые буквицы».

Рекомендации для ведущего: дети создают проект на основе полученной информации дома.

6. Прощание.

7. Домашнее задание:

1). Провести мини-исследование о святых Кирилле и Мефодии учителей словенских.

ЗАНЯТИЕ 8.

<p>Тема 3. «Учеба в жизни человека»</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание проекта «Как учился человек в древние времена, и что изменилось сейчас?
<p>Тема 4. «Учебные цели и пути их достижения»</p> <ul style="list-style-type: none">• Цель – это...• Умею ли я ставить цели.• Что сделать, чтобы достичь цели
<p>Тема 5. «Такие разные профессии»</p> <ul style="list-style-type: none">• Изготовление настольной игры для детей начальной школы «Такие разные профессии»

1. Приветствие. Игра «Здравствуйте»

Игра–приветствие: «Я сегодня вот такой...».

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Инструкция: сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй, – называют имя водящего. Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все слушатели. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВСЕ!».

2. Информирование:

Незаконченные предложения:

- какие я знаю профессии...
- исчезнувшие профессии...

- профессии будущего...
- востребованные профессии...

3. **Коллективное воспоминание:** представление проектов, «Какие предметы изучались, давно и что нового изучает сегодня ученик школы».

4. **Творческая работа:** Дети в группах составляют кроссворд «Угадай профессию». Ключевое слово в кроссворде «Профессия», к каждой профессии дети придумывают свой вопрос. После того участники меняются своими кроссвордами и отгадывают их.

5. **Создание проекта** «Как человек учился в древние времена, и что изменилось сейчас».

6. **Домашнее задание:**

1). Составить интеллект-карту «Правила достижения своей цели».

2). Сделать настольную игру «Такие разные профессии».

3). Составить таблицу своих достижений год, название олимпиады, конкурса, результат.

7. **Прощание.** Игра по желанию участников. Обратная связь.

ЗАНЯТИЕ 9.

Тема 6. «Правила дорожного движения»

- изготовление плакатов по правилам дорожного движения

1. **Приветствие.** Игра «Здравствуйте»

Игра–приветствие: «Я сегодня вот такой...»

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выразить его вербально и невербально.

Инструкция: сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй, – называют имя водящего. За-

тем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все слушатели. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйтесь ВСЕМ!».

2. **Коллективное вспоминание:** представление настольных игр «Такие разные профессии».

3. Игра «Такие разные профессии»

Инструкция: дети делятся по счету 1-2-3-4 на группу. Каждой группе дается задание назвать профессии, которые исчезли в настоящее время и которые появились недавно.

4. Домашнее задание:

- 1). Изготовление плакатов по правилам дорожного движения.
- 2). Найти информацию исторических материалов о своем городе.

5. **Прощание.** Игра. Обратная связь.

ЗАНЯТИЕ 10.

Модуль 5. Мой город: «Я – петербуржец!»

Тема 1. «Я горжусь своим городом»
• Поиск исторических материалов о своем городе
Тема 2. «Народы моего города»
• Изготовление и представление костюмов своего народа

1. Игра «Здравствуйтесь». Игра «Настя, доброе утро!»

Все дети сидят в кругу. Взрослый раскладывает в центре круга карточки с именами детей вниз и говорит, что сейчас все будут по очереди здороваться друг с другом. Для этого кто-то выйдет в центр круга и возьмет любую карточку (если в классе два оди-

наковых имя, то к имени и фамилия пишется полностью), затем надо будет найти человека на имени, подойти к нему и поздороваться одним из трех способов:

- поздороваться ладошками;
- помахать рукой;
- или сказать: «Доброе утро!» (Добрый день).

Ребенок, с которым поздоровались, сначала отвечает на приветствие любым способом, а затем выходит в центр круга и вытирает карточку с именем и игра-приветствие повторяется сначала до тех пор, пока на полу не останется ни одной карточки. В заключении все машут друг другу руками.

2. **Коллективное воспоминание:** учащиеся по желанию знакомят участников с целями, которые помогают учебной деятельности.

3. **Поисковая деятельность:** Каждый участник представляет информацию исторические материалы о своем городе.

4. **Творческая работа:** Создание костюмов своего народа.

5. **Прощание.**

6. **Домашнее задание:**

1). Написать реферат «Православные традиции северного края (основатели, исторические путешествия)».

ЗАНЯТИЕ 11.

<p>Тема 3. «Культура края, в котором я живу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа по культуре родного края
<p>Тема 4. «Город будущего»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление макетов будущего города
<p>Тема 5. «История моего города в лицах»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первые строители моего города. • Знаменитые люди моего города. • Ветераны Великой отечественной войны. • «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны»

1. «Игра-приветствие с колокольчиком»

Цель: настроить детей на доброжелательный лад

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на нашей встрече! Сейчас я хочу предложить игру. Встаньте, пожалуйста, все в круг.

Инструкция. Взрослый подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит приветственные слова: «Здравствуй, Даня, мой дружок!». После этого Даня берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропойет» приветствие каждому ребенку.

Ведущий:

- Понравилась вам игра?
- Что вы сейчас чувствуете?

2. **Коллективное вспоминание:** дети показывают костюмы своего народа.

3. Информирование:

Незаконченные предложения:

- Культура это.....
- Зачем нужна человеку культура.....

4. **Рассказ взрослого** об архитектурных композициях в городе. Показывает слайды или иллюстрации.

5. **Творческая работа:** изготовление макетов будущего города.

6. Прощание.

7. Домашнее задание:

1). Мини-исследование «История твоей семьи в истории Великой отечественной войны». «Первые строители моего города».

ЗАНЯТИЕ 12.

Тема 6. «Архитектура моего города»

- Что такое архитектура моего города?
- Какой я вижу архитектуру будущего в своем городе?
- Знакомство с историей строительства храма

1. Игра – разминка «Бумажное приветствие»

Инвентарь: контейнер с изрезанной на полоски бумагой

Инструкция: Разделитесь, пожалуйста, на три группы. Возьмите каждый из контейнера изрезанную на полоски бумагу, и сформировать из полосок бумаги шарики. По моему сигналу начинайте перемещаться по аудитории в свободном направлении. Вам нужно бросать свой шар любому другому участнику и при этом говорить любое приветствие, например: «Привет, Марина!», «Здравствуйте, ваше величество!», «Приветик!» «Hi!» «Добрый день!» и т. д. Кто из вас получит шар, передает или бросает его кому-либо другому, произнося свое приветствие и т. д.

Инструкция для ведущего. Поскольку полоски изрезанной бумаги падают, желающие могут поднимать бумагу с пола, формировать свои шары и передавать или бросать их другим детям.

По истечении определенного времени взрослый подает участникам любой сигнал, и все возвращаются в круг.

Анализ упражнения:

Что понравилось в игре?

- Легко ли было делать шарики из разрезанной бумаги?
- Как вы реагировали, когда получали шарик?

2. **Информирование:** взрослый рассказывает детям о первых архитекторах города.

3. **Комментированное рисование:** «Город будущего».

4. **Прощание.**

5. **Домашнее задание:**

1). Сделать презентацию «*История строительства первых храмов*».

Занятие 13.

Модуль 6. Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»

Тема 1. «Государственные символы России»

- Государственный герб России;
- Государственный гимн России;
- Государственный флаг России

Тема 2. «Национальные ценности и духовные традиции»

- Исследовательская деятельность о национальных ценностях и духовных традициях

1. Игра «Здравствуйте». Игра «Приветствие»

Дети ходят по комнате и МОЛЧА, не произнося ни слова, здороваются друг с другом за руку. Но форма приветствия будет время от времени меняться. Каждые 30-40 секунд ведущий (взрослый) говорит, как именно надо приветствовать друг друга.

- как друга, которого давно-предавно не видели;
- как важного-преважного человека;
- чемпиона мира;
- пожилого человека;
- учителя в школе;
- свою маму;
- любимую бабушку.

2. **Коллективное воспоминание:** дети представляют свои презентации «*История моего города в лицах*».

3. **Информирование:** взрослый рассказывает детям о национальных ценностях и духовных традициях России. Затем взрослый представляет детям информацию о Государственных символах России.

4. **Упражнение «Кроссворд».** Составить кроссворд со словом «Россия». Участники с помощью интернета составляют кроссворд.

5. Прощание.

6. **Домашнее задание:** Найти информацию о национальных ценностях и духовных традициях России.

Занятие 14.

Тема 3. «Знаменитые государственные и военные люди России»

- «Государственные деятели нашей страны».
- «Знаменитые полководцы»

Тема 4. «Я живу в России»

- Подготовка литературно-музыкальная встреча «Преподобный Сергей – печальник земли русской»

1. Игра – приветствие «Иностранцы»

Цель: создать доброжелательную атмосферу в начале дня, пополнить словарный запас детей приветствиями разных народов.

Инструкция: Сейчас по моей команде вы начинаете ходить по всей аудитории и приветствовать друг друга на различных языках (привет, hello, good morning, Guten Tag, доброго ранку и т. д.).

Затем также по моей команде вы садитесь на стулья в круг.

Анализ упражнения:

- На каких языках вам удалось поздороваться?
- Легко ли было здороваться на незнакомом языке?

2. **Коллективное вспоминание:** дети рассказывают о национальных ценностях и духовных традициях России.

3. **Информирование:** взрослый рассказывает детям, чем удивительна наша страна и какие люди прославили нашу Россию. «Великий князь Руси» просмотр видеofilmа.

4. **Творческая работа:** Литературно-музыкальная встреча «Преподобный Сергей – печальник земли русской».

Информация для ведущего: для проведения этого мероприятия нужны следующие материалы: песнопения о Сергии Радонежском. Житие о преподобном Сергии Радонежском. Читая житие, дети прослеживают путь, а вернее, *восхождение от отрока Варфоломея к преподобному Сергию*, знакомятся с такими понятиями, как *Послушание, Терпение, Смирение, Мудрость, Подвиг* и другими, которые в совокупности являют *школу святости*. Личность преподобного Сергия сияет огромной путеводной

звездой на небосклоне русской святости, освящая путь каждому человеку, чье сердце открывается навстречу добру, правде, любви и милосердию. Встреча детей на страницах жития с преподобным Сергием – это важнейшее событие в жизни каждого ребенка, это возможность приобщения его к источнику «воды живой», сообщающий душе нравственную силу и способность к духовной жизни [17].

5. Прощание.

6. Домашнее задание:

- 1). Принести фотографии городов России.
- 2). Найти информацию о полководцах России.

ЗАНЯТИЕ 15.

Тема 5. «Культурное наследие народов России».
• Исследовательская работа «Культурное наследие России»
Тема 6. «Духовно нравственное наследие России»
• Исследовательская деятельность «История появления первых храмов»

1. Игра – приветствие «Иностранцы»

Цель: создать доброжелательную атмосферу в начале дня, пополнить словарный запас детей приветствиями разных народов.

Инструкция: Сейчас по моей команде вы начинаете ходить по всей аудитории и приветствовать друг друга на различных языках (привет, hello, good morning, Guten Tag, доброго ранку и т. д.).

- Затем также по моей команде вы садитесь на стулья в круг.

Анализ упражнения:

- На каких языках вам удалось поздороваться?
- Легко ли было здороваться на незнакомом языке?

2. **Коллективное вспоминание:** учащиеся рассказывают, какие они знают музеи, памятники, театры, художественные галереи в России (городах). Затем составляю карту культурного наследия России.

3. **Информирование:** взрослый рассказывает детям об объектах культурного наследия и достопримечательностях. Показывает фильм об истории Храма.

4. **Исследовательская работа** «Культурное наследие народов России».

5. **Прощание.**

6. **Домашнее задание:**

1). Провести исследование «История появления первых храмов»

Занятие 16.

Модуль 6. «Такая разная планета земля...»

<p>Тема 1. «Такая разная планета земля...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что я знаю о своей планете?
<p>Тема 1. «Как можно сохранить планету»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание проекта «Как можно сохранить планету»
<p>Тема 3. «Я рисую свою планету»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание презентации для детей начальной школы «Такие разные деревья»

1. Упражнение «Притормози!»

Цель: развитие внимательности и саморегуляции.

Инструкция: Играющие становятся перед водящим. Тот показывает им различные движения, которые они должны повторять, но повторять с запозданием, отставая все время от него на одно движение. Когда водящий показывает первое движение, все стоят; при втором его движении повторяют первое, при третьем – второе.

Движения водящий придумывает сам, стараясь предложить как можно более забавные варианты, рассмешить игроков (смеяться запрещено).

Ошибившийся или засмеявшийся делает шаг вперед и продолжает играть. Тот, кто в конце игры оказывается дальше всех

от водящего (то есть сделает меньшее количество ошибок), выигрывает.

2. **Коллективное вспоминание:** Дети с помощью взрослого рассказывают то, что запомнили на предыдущем занятии.

3. **Мозговой штурм:** «Красная книга – это...». «Как сохранить животных?».

4. **Творческая работа:** Создание презентации для начальной школы «Такие разные деревья».

5. **Прощание.**

6. **Домашнее задание:**

1). Изготовление баннеров по защите природы.

ЗАНЯТИЕ 17.

Тема 4. «Красная книга»

- Красная книга – это...
- Как сохранить животных

Тема 5. «Я рисую свою планету»

- Изготовление баннеров по защите природы

1. **Игра «Здравствуйте». Игра-приветствие «Здороваются все, у кого...» (модификация известной игры)**

Цель: тренинг взаимодействия, развитие скорости мышления, быстроты реакции.

Инструкция: все дети сидят в кругу на стульях. Ведущий – у него нет стула – стоит в центре и говорит: «Здороваются все, у кого сегодня черная обувь». Все, у кого есть данный признак, встают со стульев и меняются местами с другими участниками. Однако прежде чем занять стул, необходимо поздороваться с хозяином стула за руку.

Ведущий старается занять пустой стул. Далее водит тот, кто остался без места.

Анализ упражнения:

- Что понравилось в игре?
- Легко ли было быстро находить одинаковые признаки?
- Как вы реагировали, когда оставались без места

2. **Коллективное воспоминание:** Дети представляют свои презентации о животном и растительном мире своего региона.

3. **Информирование:** взрослый рассказывает детям о «Международном Дне птиц», о Союзе охраны птиц России.

4. **Творческая работа:** Дети изготавливают из бумаги, картона, тонкой фанеры модели скворечников.

5. **Прощание.**

6. **Домашнее задание:**

- 1). Изготовление баннеров по защите природы.

Занятие 18.

Тема 6. «Рекорды в мире животных»

- Самое крупное млекопитающее на Земле.
- Самая маленькая птичка в России.
- Самое высокое в мире животное.
- Чемпион по подводному плаванию среди животных.
- Рекордсмен среди животных по прыжкам в длину

1. Игра-приветствие «Здороваются все, у кого...» (модификация известной игры)

Цель: тренинг взаимодействия, развитие скорости мышления, быстроты реакции.

Инструкция: все дети сидят в кругу на стульях. Ведущий – у него нет стула – стоит в центре и говорит: «Здороваются все, у кого сегодня черная обувь». Все, у кого есть данный признак, встают со стульев и меняются местами с другими участниками. Однако, прежде, чем занять стул, необходимо поздороваться с хозяином стула за руку.

Ведущий старается занять пустой стул. Далее водит тот, кто остался без места.

Анализ упражнения:

- Что понравилось в игре?
- Легко ли было быстро находить одинаковые признаки?
- Как вы реагировали, когда оставались без места?

2. **Коллективное вспоминание:** дети рассказывают, что им понравилось на прошлом занятии.

3. **Информирование:** взрослый рассказывает участникам о «Рекордах в мире животных».

4. **Творческая работа:** Учащиеся 8-11 классов сочиняют *экологические сказки*.

5. **Прощание.**

