

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

663305, Красноярский край, город Норильск, улица Комсомольская, дом 16

тел.(приёмная): (3919)46-28-65, (директор): (3919)46-28-66

Принято

на заседании педагогического
Совета:

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
МБОУ «СШ№6»

Е.А. Плотникова

Утверждаю:

Директор МБОУ «СШ №6»

Н.А. Петрухина

Протокол № 1

от «_29_» _____08_____2019 г.

«_29_» _____08_____2019г.

От «_30_» _____08_____2019г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ДЕТЕЙ С ОВЗ и ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
МБОУ «СШ№6»
на 2019– 2021учебный год

Норильск

2019 г

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитанники с ОВЗ остро нуждаются в постоянном медицинском сопровождении, лечении, оздоровительных мероприятиях. Следует особо подчеркнуть роль укрепления здоровья детей в успешности коррекционного обучения. Это обусловлено не только уменьшением пропуска занятий, повышением работоспособности детей, улучшением их психосоматического статуса. Поэтому в ходе реализации образовательной программы самое пристальное внимание уделяется оздоровительной работе в течение всего учебного года.

Состояние здоровья детей делает первоочередной задачей их физического развития, укрепления здоровья, психологической и физической реабилитации. В нашем учреждении забота об укреплении здоровья детей реализуется в нескольких направлениях. Учитывается низкая работоспособность и низкий темп деятельности данной группы детей, их повышенная утомляемость и истощаемость. В связи с этим достаточно жестко организуется контроль за длительностью занятий с этими детьми, чередованием разных видов деятельности.

Так как, ФГОС ОВЗ определяет как одну из приоритетных задач сохранение и укрепление здоровья детей, школа обеспечивает школьнику с ОВЗ возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни. Результат решения этой задачи- создание комфортной развивающей образовательной среды.

Целями планирования и организации оздоровительной работы являются:

- формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- воспитание в ребенке воли, характера, стремления к достижению цели.

Задачи:

- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и проведению разнообразного досуга через занятия физической культурой спортом.

Формы и методы: соревнования различного уровня, конкурсы, утренняя физзарядка, динамические паузы, занятия в кружках и секциях, оздоровительные прогулки, уроки Здоровья, беседы о здоровом образе жизни.

Прогнозируемые результаты:

- положительная динамика состояния здоровья учащихся, повышение их работоспособности;
- развитие различных видов спортивной деятельности (легкая атлетика, лыжи, футбол);
- развитие спортивных притязаний школьников, удовлетворение их спортивных интересов.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и

формирование культуры здоровья, включает:

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, здоровья соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Физическая активность учащихся организована при взаимодополняющем сочетании двух направлений:

1) уроков физической культуры, на которые ложится основная ответственность за восполнение двигательной активности.

2) внеурочной деятельности (спортивные секции, спортивные праздники, соревнования по разным видам спорта, «Дни здоровья», спортивные викторины, теоретические занятия, беседы, смотр-конкурс физической готовности учащихся).

Во время учебного процесса:

- гимнастика до занятий;
- подвижные перемены;
- физкультминутки.

Вторая половина учебного дня:

- прогулки, физкультурные праздники, оздоровительные игры и пр.
- просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

- **Родительский всеобуч:** беседы совместно с социальными партнерами, просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах, лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.

- Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.

- Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование установок на здоровый образ жизни, включая правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
 - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **организована по следующим направлениям:**

создание безопасной, инфраструктуры организации; внеурочной деятельности	экологически здоровьесберегающей общеобразовательной учебной и обучающихся;	организация физкультурно-оздоровительной работы; реализация дополнительных образовательных курсов; организация работы с родителями (законными представителями).
--	---	---

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Среди ценностей становится делается акцент на формирование у школьников культуры здоровья, предполагающей:

- интерес к спорту и оздоровлению;
- знания в области оздоровления, спортивной подготовке;
- умение использовать эти знания для построения индивидуальной модели здорового образа жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и занятиях спортом;
- стремление обучающегося вовлечь в оздоровительную деятельность свое ближайшее окружение.

Реализация Программы происходит в течение 5 учебных лет. В Программе предусматривается ориентация на развитие позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям современного общества, способность к освоению обучающимся основных социальных норм: ведение ЗОЖ, сохранение и поддержание физического, психического и социального здоровья; способность в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

деятельностный- деятельностный подход ориентирует педагогов:

- на включение учащихся в разнообразные виды деятельности, на использование разнообразных форм воспитательной работы;
- организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

аксиологический – использование данного подхода предполагает, что педагог рассматривает задачу сохранения физического и психического здоровья детей как одну из важнейших в организации образовательного процесса (создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, для ситуации успеха на уроке и во внеурочной работе; оценивание учебного труда и т.д.);

системный – реализация системного подхода предусматривает создание системы работы по данному направлению, основанной на

- интеграции урочной и внеурочной деятельности (при возможности – продолжается и в программе «каникулы»);
- постоянном коллективном анализе результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменении в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т.д.

ПРИНЦИПЫ

Реализация целей и задач данной Программы потребует использования следующих педагогических принципов:

- учет возрастных особенностей детей: формы работы подбираются в соответствии с содержанием и учетом возможности создания разновозрастных детских коллективов (1-5 классы);
- педагогическая поддержка обучающихся: моделирование педагогических ситуаций, анализ реальных событий, способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других: своей слабости и своей силы;
- культуросообразности: Программа разрабатывается в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими здоровьесберегающим традициям регионов;
- коллективности: предполагает, что спорт и оздоровление дают юному человеку опыт жизни в обществе;
- принцип проектности: предполагает последовательную деятельность педагога по обучению детей и родителей по разработке программ личностного роста.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

Методика «Личностный рост учащихся» (автор Григорьев Д.В., Степанов П.В.)

Мониторинг изменений состояния здоровья обучающихся 1-4 классов.

Изучение и анализ активности обучающихся во внеурочной деятельности.

Изучение и анализ межличностных отношений между детьми, родителями и детьми.

Включенное наблюдение, анализ анкет и мини-сочинений.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Содержание работы с учащимися:

Воспитательные задачи	Основное содержание	Основные формы
<p>-Создание условий для сохранения физического, душевного и социального здоровья учащихся</p> <p>- привлечение учащихся к исследовательской деятельности в сфере здоровьесбережения</p> <p>- стимулирования высокой двигательной активности,</p> <p>- принятие принципов здорового образа жизни</p> <p>-воспитание модели правильного социального поведения</p>	<p>- создание комфортных условий обучения (антистрессовые мероприятия, высокая двигательная активность, демократичность школьного социума),</p> <p>-формирование представлений о себе и своем месте в мире природы и общества, выработка стратегий здорового поведения</p> <p>-формирование экологического мышления и стратегии поведения,</p> <p>-организация целенаправленного, интересного, плодотворного досуга и отдыха</p>	<p>-спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>- соревнования; праздники;</p> <p>- школьное научное общество, конференции, конкурсы</p> <p>- тренинги и педагогические практики</p> <p>- экологические и социальные проекты;</p> <p>-походы, экологические прогулки, экспедиции;</p> <p>долговременные игры и т.д.</p>

Содержание работы с педагогами:

Цели и задачи	Содержание работы	Формы работы
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов как воспитателей;</p> <p>овладение педагогами современными подходами организации воспитательной деятельности, современными инновационными технологиями</p>	<p>Изучение современных концепций воспитания, нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность;</p> <p>- изучение возможностей школы, социума, воспитательного потенциала среды с целью использования в воспитательной деятельности;</p> <p>определение возможностей учебного материала;</p> <p>разработка программы</p>	<p>Педагогический совет;</p> <p>проектировочные семинары;</p> <p>разработка диагностического материала;</p> <p>анализ и самоанализ результативности воспитательной деятельности</p>

Содержание работы с родителями:

Цели и задачи	Содержание работы	Формы работы
Повышение культуры семейного воспитания; формирование гуманистических межличностных отношений между детьми и родителями; формирование потребностей в здоровом образе жизни в семьях учеников	Диагностика проблем работы с семьями учащихся и возможностей сотрудничества: микроклимат семьи, изучение запросов родителей, возможностей и готовности к сотрудничеству.	Родительские собрания; индивидуальная работа, собеседование; проведение совместных мероприятий: праздников, экскурсий, походов; разработка проектов социально-значимой деятельности

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

<i>Относительно образовательно-воспитательной деятельности:</i>	<i>Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:</i>	<i>Относительно административно-управленческой деятельности:</i>
<p>1) формирование у обучающихся саногенного (здоровьеполагающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;</p> <p>2) формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;</p>	<p>1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;</p> <p>2) создание в образовательном учреждении, в учреждениях дополнительного образования, на прилегающих городских территориях условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;</p> <p>3) организация образовательного процесса в учреждении общего образования таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;</p> <p>4) создание системы преемственности знаний и опыта</p>	<p>1) создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;</p> <p>2) внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;</p> <p>3) организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;</p> <p>4) осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;</p>

<p>4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;</p> <p>5) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.</p>	<p>обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>5) активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;</p> <p>б) организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.</p>
---	---	---

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СШ №6 по реализации программы

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися с ОВЗ умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

МОНИТОРИНГ

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
3. Мониторинг питания;
4. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
5. Изучение уровня экологической культуры (методика Жестовой Н.С.)
6. Мониторинг вакцинации и прививок.

Результаты реализации программы:

- в школе будут созданы благоприятные условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей с ОВЗ;
- будет создана база данных о состоянии здоровья детей с целью учета при включении их в разнообразные виды деятельности;
- в семьях учащихся будет сформирована потребность в здоровом образе жизни; участии в социально-значимой деятельности;
- будет воспитываться культура досуговой деятельности; развиваться интерес к физической культуре, спорту;
- учащиеся будут учиться осознавать свое отличие от других: свои слабости и свои силы; овладеют коммуникативными компетентностями.

Блок « Природа – наш дом»

Цели и задачи:

-помочь детям в осознании ценности живого и возможности воздействия на него;

-формирование морально-действенного отношения детей к природе.

Блок « Природа – наш дом» представлен 4 направлениями:

«Я рачительный и умелый хозяин»;

«Зеленый друг»;

« Помощь»;

« Я следопыт».

/п	Основные направления совместной деятельности детей и взрослых	Цели и задачи	Прогнозирование приобретения ребенка в совместной деятельности		Возможные формы деятельности	Участие родителей	
			Знания	Умения		В деятельность и	В теоретико-практическом обучении
	«Я рачительный и умелый хозяин» 1.Вода и энергия в жизни	Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к природе Задачи: расширить опыт экологически ориентированного	Вода как основа жизни Источники энергии	Правильно пользоваться водой и электроэнергией	1.Игра-путешествие «Где вода там – жизнь» 2.Операция «Светлячок» 3.Посты		Лекция «Экосвет семьи»

	человека 2. Чисто и уютно будет в нашем «доме»	поведения детей в разных жизненных ситуациях; Воспитывать бережное отношение детей к воде, энергии; Формировать позитивное взаимодействие детей с окружающим миром	Уют в природе Экологические нарушения Виды отходов	Посадить деревце, кустарник Утилизировать отходы	бережливых в школе и дома 1. КТД «SOS – мусор!» 2. Игра «Корзинка Незнайки»		
--	---	--	--	---	---	--	--

	<p>«Зеленый друг»</p> <p>1.В саду, в огороде</p>	<p>Цель: воспитание эмоционально-положительного отношения к растениям и труду по уходу за ними</p> <p>Задачи: воспитывать чувство ответственности за «зеленый дом», желание ему помогать; Формировать умение ухаживать за растениями</p>	<p>Распространенные растения сада, огорода (цветочные растения) Особенности ухода за растениями</p> <p>Распространенные комнатные растения Особенности ухода, размножения</p>	<p>Правильно поливать растения. Вытирать пыль.</p>	<p>1.КТД «Диковинки сада огорода» 2.Игра «Визитка» 3.Игра «Доктор»</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>2. На подоконнике «Помощь...»</p> <p>1. Пернатым друзьям</p> <p>2. Тем кого приручили</p>	<p>Цель: воспитание эмоционально-положительного отношения к птицам и зверям</p> <p>Задачи: пробуждать желание и формировать готовность заботиться о пернатых и четвероногих друзьях</p>	<p>Птицы ближайшей округи, особенности их жизни и поведения</p> <p>Породы котов и собак</p> <p>Меры предосторожности и при играх с ними, особенности ухода</p>	<p>Подкармливать птичек. Конструировать элементарные кормушки</p> <p>Ухаживать за домашними животными (кормить, осуществлять гигиенические процедуры)</p>	<p>1. Проект «Как помочь пернатым друзьям»: игра «Острый глаз»</p> <p>2. День птиц</p> <p>1. Выставка рисунков «Мой домашний друг»</p>		
.	<p>«Я – следопыт»</p>	<p>Цель: развитие интереса у детей к познанию природы, открытию ее тайн</p> <p>Задачи: формировать умение наблюдать за сезонными явлениями природы</p>	<p>Сезонные изменения в неживой и живой природе, их взаимосвязь</p>	<p>Наблюдать за природными явлениями и объектами и устанавливать</p>	<p>1. Сезонные экскурсии на школьный двор</p> <p>2. КТД «Я – следопыт»</p> <p>3. Путешествие «В гости к зимним месяцам»</p>		

				причинно-следственные связи между ними			
--	--	--	--	--	--	--	--

Блок «В гармонии с природой и искусством»

Цели и задачи:

- приобщить детей к миру прекрасного, учить жить в гармонии с окружающей средой через их собственную деятельность.
- формирование представления о гармонии в природе.

Блок «В гармонии с природой и искусством»

представлен 2 направлениями :

«В царстве уюта» ;

« Слушаем музыку природы».

/п	Цели и задачи		Прогнозирование приобретения ребенка в совместной деятельности		Возможные формы деятельности	Участие родителей	
			Знания	Умения		В деятельности	В теоретико-практическом обучении
	«В царстве уюта» 1.Наша школьная планета	Цель: формирование представления о красоте мира предметов и вещей, которые нас окружают	Красота, уют в классе, в коридоре	Поддерживать порядок на рабочем месте, следить за комнатными растениями	1.«Парад» предметов 2.Игра «Вещи потерялись»		Лекция «Прекрасное рядом с нами»

	<p>2.Твой «домашний уголок мечты»</p>	<p>Задачи: приобщать детей к деятельности по созданию в школе атмосферы уюта и красоты; Стимулировать желание ребенка участвовать в совместной с родителями деятельности по созданию уюта в своем доме</p>	<p>Красота, уют в доме, порядок в комнате</p>	<p>Поддерживать порядок в своем доме, украшать свой быт</p>	<p>1.Игра – путешествие «Кто тут живет?» 2.Рассказ «Сказочные домики»</p>		
	<p>«Слушаем музыку» природы» 1.О чем поет дождик и звенит капель?</p>	<p>Цель: формирование представления о гармонии в природе Задачи: включать детей в деятельность, направленную на развитие восприятия красоты природы, создавать условия для воспитания эмоционального отношения к ней;</p>	<p>Красота природы (звуки, образы)</p>	<p>Рассматривать мир природы, замечать, чувствовать его красоту и восхищаться ею Передавать звуки, образы природы с помощью музыкальных инструментов, мелодий, красок</p>	<p>1.Путешествие в сказку «Мелодии леса» 2. КТД «Дождик босиком по земле прошел» 3.КТД «Листопад» 4.Праздник «Золотая осень» 5.Беседа «Сказки художницы зимы»</p>		<p>Беседа «Посмотри на мир глазами ребенка»</p>

	2. Природа глазами художника	учить детей воспринимать, чувствовать настроение художника; Способствовать возникновению эмоционального отношения к картине в процессе ее восприятия	Картина, художник	Рассматривать картину Составлять краткий рассказ по ней Замечать и передавать свое восхищение	6. Экскурсия «Солнышко лучистое улыбнулось весело» 1. Беседа по картине «Аленушка» 2. КТД «Наш Эрмитаж»		
	Волшебная страна «Наш театр»	Цель: развитие у ребенка стремления к активным занятиям художественно-эстетической деятельностью Задачи: создавать условия для свободного выбора ребенком дела «для души» и форм реализации его желаний в процессе работы над спектаклем	Спектакль, режиссер, Композитор, Художник, Писатель, актер, декорация, музыкальное оформление спектакля	Рисовать пальцем, различным природным материалом, конструировать на основе коробок, бумаги Преодолевать стеснительность, абстрагироваться от внешних раздражителей, двигаться под музыку, передавать движениями соответствующее настроение	1. Игра «На перроне» 2. КТД «Друзья кисточки» 3. КТД «Разноцветная радуга» 4. КТД «Чудесные превращения» 5. Беседа «Встреча с музыкой» 6. КТД «Музыка к спектаклю»		Практикум «Создаем семейный театр»

