

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
школа № 6»
(МБОУ «СШ № 6»)

**Описание успешной практики воспитания
Цифровые инструменты в работе с детьми ОВЗ**

1. *Территория

г. Норильск

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно
Устава)

МБОУ "СШ №6"

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс
663302

- населенный пункт
город Норильск

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)
Комсомольская

- № дома
16

- строение/корпус
нет значения

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
<https://sch6.krn.eduru.ru/UPV>

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную
практику

Мартынова Ольга Викторовна, учитель-дефектолог

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную
практику:

- рабочий телефон с кодом

+7 (3919)46-28-66

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)
petruhina_17@mail.ru; mou6nor2@mail.ru ; tania272766@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)
+79135307695

6. *Ф.И.О. авторов/анализаторов практики

Петрухина Наталия Анатольевна руководитель образовательной практики,
Мартынова Ольга Викторовна – учитель - дефектолог, Мазуренко Татьяна
Борисовна – педагог-психолог.

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

- Педагогическая практика.

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Практики работы специалистов с детьми ОВЗ.

9. *Название практики

"По дорогам маленьких притч"

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Духовно-нравственное воспитание, ОРКСЭ, инклюзивное образование, обучающиеся с нарушением слуха, организация эффективных условий обучения и воспитания, личностное развитие.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов):

- начальное общее образование.

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов):

- обучающиеся;
- учителя-предметники.

13. *Масштаб изменений

- уровень образовательной организации.

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Практика направлена на создание условий духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, через использование цифровых инструментов.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

В последние годы в России пристальное внимание уделяется проблеме духовно-нравственного воспитания. В этом направлении перед обществом, школой и родителями стоят различные задачи. В июле 2020 года был принят законопроект «О воспитательной составляющей образования», в котором говорится, необходимости создания условий, способствующих духовному, нравственному и интеллектуальному развитию всех категорий обучающихся. Так же в ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 написано - «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой», в которой есть предметная область: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

Представленная нами практика направлена на создание адаптированной программы курса ОРКСЭ, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель практики: обеспечение духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования с помощью цифровых образовательных ресурсов.

Основные задачи реализации содержания духовно-нравственного воспитания и развития:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

И учитывая основные задачи предметной области ОРКСЭ в разработанной Программе использовали притчи монаха Варнавы (Санина). Автор сохранил преемственность христианских православных притч, в своих историях, и через короткие рассказы учит детей православным традиционным ценностям, таким как терпение, любовь, добро, помощь ближнему, пониманию,

милосердию. Короткие рассказы отражают глубокий нравственный смысл, о котором можно говорить с детьми целый урок. Например, притча «Нитка с иголкой» учит терпению, выдержке и об этом можно разговаривать с детьми используя различные примеры из жизни. И, по нашему мнению, короткие тексты притч монаха Варнавы (Санина) будут способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию детей.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Практика направлена обеспечение духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования с помощью цифровых образовательных ресурсов.

В практику входят:

1. Программа «По дорогам маленьких притч».

Одним из принципов построения занятий является частая смена видов деятельности, чередование активной работы с отдыхом, с учетом специфики восприятия и переработки информации у детей с нарушением слуха. В программу занятий включены речевые задания, как средство компенсации нарушенных функций, что во многом помогло расширить социальный опыт ребенка.

Работа с Программой поможет педагогам выстроить процесс духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, нравственного самосовершенствования, православных традиционных ценностей их роли в культуре, с помощью притч монаха Варнавы (Санина). Достичь конкретных целей в процессе занятий, сделать информацию доступной, интересной и легкой в процессе усвоения новых знаний обучающимся с нарушениями слуха помогли педагогам цифровые образовательные ресурсы, такие как программы «Видео Скрайб», «Объясняшки».

2. Мультфильмы по притчам монаха Варнавы (Санина), созданные с помощью цифровых технологий педагогами и детьми.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Одним из важнейших принципов в обучении детей с нарушениями слуха является принцип наглядности и дозированного учебного материала. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы, действия и небольшие тексты, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Важно дать ребенку не название того или иного понятия, а сформировать понимание полученной информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

При этом надо учитывать, что дополнительные (коррекционные) цели образования слабослышащих и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

1. Преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений).
2. Рациональное дозирование учебного материала.
3. Адекватный возможностям восприятия учащихся темп подачи материала.
4. Систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь учащихся).
5. Использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.).

В практике мы применяли цифровые образовательные ресурсы: «Видео Скрайб» и «Объясняшки».

Эти программы помогают создавать яркие и современные презентации, реализовать различные виды проектов и получить простые анимированные видеоролики. Они являются наиболее доступной для использования в работе со слабослышащими детьми, так как основана на визуальном контакте, что позволяет в более доступной форме донести информацию слабослышащим детям, в воспитании духовно-нравственных качеств их личности, что способствует улучшению восприятия на слух коротких текстов. Главное преимущество средств обучения, основанных на применении этих программ - это возможность качественной индивидуализации обучения детей в условиях класса.

С помощью программных приложений «Видео Скрайб» и «Объясняшки», можно создавать адаптированные учебные тексты, отвечающие возможностям той или иной категории учащихся. При этом учебный материал подается в виде последовательности изображений в темпе и объеме, адекватным специфическим особенностям и возрастным возможностям учащихся.

Использование качественных мультимедиа позволяет приспособить процесс обучения к социальным и культурным особенностям обучаемых, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам. Интерактивность и гибкость мультимедийных технологий могут оказаться весьма полезными для индивидуализации обучения тех, кому требуются специальные образовательные программы: у слабослышащих и глухих учащихся визуальное представление информации значительно повышают мотивацию к занятиям и объем запоминаемого материала.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

1. Данная практика в полной мере соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ. Используемые специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивают реализацию «обходных» путей. Применяемые на занятиях интерактивные технологии (программа «Видео Скрайб» и «Объясняшки») обеспечивают индивидуализацию обучения, обстановку эмоционального комфорта и полноценного контакта с взрослыми и сверстниками. Формируют полноценные межличностные связи, помогают учитывать специфику восприятия и переработки информации у детей с ОВЗ.

2. Практика помогла педагогам выстроить процесс духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, нравственного самосовершенствования. Сформировать у них первоначальные представления об отечественных традиционных религиях, православных традиционных ценностях их роли в культуре, с помощью притч монаха Варнавы (Санина).

3. Смогли достичь конкретных целей в процессе занятий, сделать информацию доступной, интересной и легкой в процессе усвоения новых знаний обучающимся с нарушениями слуха помог такой цифровой образовательный ресурс, как программа «Видео Скрайб».

4. Анкетирование педагогов школы показало важность и необходимость проведения таких занятий, поэтому мы решили разработать Программу «По дорогам маленьких притч», чтобы педагоги общеобразовательных, могли интегрировать ее в свои проводимые занятия ОРКСЭ. Эта программа так же может использоваться и в рамках курса ОРКСЭ.

Таким образом, выявлены позитивные изменения, произошедшие за время совместной деятельности психолога с детьми, что может свидетельствовать об эффективности представленной программы ДНРВ:

- создана целостная система работы, направленная на формирование необходимых для развития у детей духовно-нравственных качеств;
- повысилась эффективность, доступность и качество психолого-педагогической работы в школе;
- педагоги познакомились с инструментарием при реализации ФГОС в школе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- произошло внедрение в учебный процесс современных цифровых технологий, сопровождения в интеграции с традиционными средствами обучения.

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Беседа, диагностический инструментарий, педагогическое наблюдение, опрос. Участие обучающихся и педагогов в проектах, конкурсах. Создание детьми мультфильмов по духовно-нравственному направлению.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Большая подготовительная работа, поиск необходимых информационных приложений.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Познакомится с программами VideoScribe и Объясняшки - на планшете Apple iPad. Прочитать притчи монаха Варнавы (Санина).

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов):

- консультационное сопровождение;
- провести обучающий семинар.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации):

- Гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» для программы "По дорогам маленьких притч".
- Диплом за победу во всероссийском конкурсе "За нравственный подвиг учителя -2020", за Программу "По дорогам маленьких притч".
- Диплом лауреата конкурса «Золотая Психея» в номинации «Психологический инструмент года», 2020 г.

20. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

- Публикация материала "По дорогам маленьких притч"
<http://krasdnk.ru/news/626/>

- Результаты конкурса программ "По дорогам маленьких притч"
<https://rospsey.ru/resultsKP2019>
<https://rospsey.ru/node/631>
- Программа "По дорогам маленьких притч" <https://rospsey.ru/node/686>

21. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Сайт школы: <https://sch6.krn.eduru.ru/UPV>

Национальный психологический конкурс «Золотая психея». Номинация «Психологический инструмент года»

Реферат проекта

«По дорогам маленьких притч» (коррекционно-развивающая программа духовно-нравственного воспитания и развития начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся)

<https://psy.su/psyche/projects/2516/>