

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

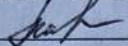
663305, Красноярский край, город Норильск, улица Комсомольская, дом 16, а/я 4229
тел. (приёмная): (3919)46-28-65, (директор): (3919)46-28-66

Принято

на заседании педагогического
Совета:

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
МБОУ «СШ№6»


Е.А. Плотникова

Утверждено
Директор МБОУ «СШ №6»

Н.А. Петрухина



Протокол № 1

От « 29 » 08 2019 г.

« 29 » 08 2019 г.

От « 30 » 08 2019 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «СШ№6»
на период 2019 – 2021 год

Норильск

2019

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

663305, Красноярский край, город Норильск, улица Комсомольская, дом 16, а/я 4229
тел.(приёмная): (3919)46-28-65, (директор): (3919)46-28-66

Принято

на заседании педагогического
Совета:

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
МБОУ «СШ№6»

Е.А. Плотникова

Утверждаю:

Директор МБОУ «СШ №6»

Н.А.Петрухина

Протокол № 1

От « 29 » _____ 08 _____ 2019 г.

« 29 » _____ 08 _____ 2019 г.

От « 30 » _____ 08 _____ 2019г.

ПРОГРАММА

дополнительного образования

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «СШ№6»**

на период 2019 – 2021год

Норильск

2019

Программа дополнительного образования духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся МБОУ «СШ №6» выстроена с ориентацией на максимальное удовлетворение образовательного запроса учащихся и их родителей. Данный документ разрабатывался с учетом современной нормативной базы федерального и регионального уровня, вобрал в себя все передовые достижения дидактики, методики, теории воспитания, психологии, управления, физиологии и т.д. В его разработке, обсуждении и утверждении приняли участие все классные руководители МБОУ «СШ №6». Все это позволило сформировать документ, который не только стандартизирует содержание и процесс воспитания на определенный период, но и гарантирует качество его осуществления.

Программа утверждена на заседании педагогического совета МБОУ «СШ № 6». Август 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

Блок I. Информационный.	4стр
• Паспорт программы.....	4стр
• Пояснительная записка.....	10стр
• Ценностные установки воспитания и социализации школьников.....	11стр
Блок II. Концептуальный.	12стр
• Актуальность программы.....	12стр
• Принципы духовно-нравственного воспитания в школе.....	13стр
• Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся школы.....	14стр
Блок III. Содержательный.	15стр
• Содержание воспитания и социализации учащихсяшколы.....	15стр
• Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся школы.....	22стр
Блок IV. Методический.	24стр
• Организация воспитательного процесса.....	26стр
• Ожидаемые результаты воспитания и социализации учащихся школы.....	26стр
• Комплекс мероприятий по духовно – нравственному воспитанию.....	27стр
Заключение.	38стр
Приложение.	39стр

БЛОК 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «СШ №6».
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон №273 "Об образовании в Российской Федерации".2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".3. Приоритетный национальный проект «Образование».4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;5. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р;6. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 № 536;7. Концепция развития до 2021 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р8. государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2019-2021 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493;9. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ОВЗ.10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2021 г., раздел III «Образование».11. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года №986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений".12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».13. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года №2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".14. Типовое положение об образовательном учреждении.15. Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

	<p>основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. (от 10.07.2015 № 26)</p> <p>16. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (от 30.08.2013 № 1015)</p> <p>17. Муниципальная программа «Развитие образования» на 2019-2021 годы, утвержденная постановлением Администрации города Норильска № 596 от 07.12.201;</p> <p>18. Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года, утвержденная распоряжением Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-рг (с учетом изменений, внесенных распоряжением Губернатора Красноярского края от 24.03.2015 № 131-рг);</p> <p>19. Концепция развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 гг., утвержденная указом Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг;</p> <p>20. Государственная программа Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края» на 2015-2017 годы, утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2014 № 442-п;</p> <p>21. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Красноярского края от 27.11.2013 № 864-р;</p> <p>22. Муниципальная программа «Молодежь муниципального образования город Норильск в XXI веке» 2019-2021 годы, утвержденная постановлением Администрации города Норильска № 584 от 07.12.2016;</p> <p>23. Муниципальная программа «Содействие занятости населения» на 2016-2018 годы, утвержденная постановлением Администрации города Норильска № 584 от 07.12.2016.</p> <p>24. Долгосрочный воспитательный проект «Школьный корабль XXI века» на 2019 - 2021 годы;</p> <p>25. Проект «Мы и здоровое будущее» на 2019-2021 учебный год;</p> <p>26. Проект «Школьная спортивная лига» на 2019-2021 учебный год;</p> <p>27. Проект «Школьная спортивная лига+» на 2019-2021 учебный год.</p> <p>28. Устав МБОУ «СШ №6».</p> <p>29. Локальные акты МБОУ «СШ №6».</p>
Разработчики программы	<p>Рабочая группа в составе:</p> <p>директор школы – Н.А.Петрухина.</p> <p>- заместитель директора по ВР- Е.А. Плотникова.</p> <p>-руководитель НМС – О.В.Мартынова</p> <p>-руководитель МО начальных классов –Т.М. Гула.</p>
Сроки реализации	<p>Май 2019г.-сентябрь 2021 г..</p>

Цель:	Обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
Задачи:	<p>– формировать у учащихся основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;</p> <p>- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;</p> <p>- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;</p> <p>- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;</p> <p>- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.</p>
Перечень основных направлений программы	<p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания; 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; 6. Диагностика и мониторинг эффективности деятельности МБОУ «СШ №6» в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
Принципы проектирования и реализации программы	<p>Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях школы и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно нравственного и социального развития личности.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу; продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принцип идентификации (персонификации). В младшем школьном возрасте преобладает образно эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами</p>

	<p>нравственного воспитания ребёнка.</p> <p>Принцип диалогического общения. Диалог исходит из признания и безусловного уважения собеседника.</p> <p>Принцип полисубъектности воспитания. Школьник включается в рамках направлений нашей программы в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности</p> <p>Принцип системно деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно нравственного развития и воспитания осуществляется в школе на основе воспитательных идеалов и ценностей.</p> <p>Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Обеспечение возможности сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам духовно-нравственного развития и о воспитания учащихся.</p> <p>Принцип создания ситуации успеха. Создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей в урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2019 - 2021 гг. по следующим этапам:</p> <p>I этап. Аналитико-диагностический. Март- апрель 2019г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить теоретико-аналитический обзор научной литературы по теме духовно-нравственного развития детей. 2. Проанализировать методы и приемы духовно - нравственного воспитания младших школьников. 3. Провести опрос детей с целью выявления уровня развития духовно-нравственных качеств. 4. Выявить проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся школы. 5. Определение проблемного поля духовно-нравственного воспитания учащихся школы. <p>II. Методологический этап - этап планирования, организации, координации. Май 2019года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания с учетом особенностей учащихся и условий внешней и внутренней среды школы. 2. Поиск инновационных технологий, форм, методов и способов духовно-нравственного воспитания. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

3. Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы.
4. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы.

III этап. Вводный. Организационная деятельность. Сентябрь 2019 года.

1. Определить целесообразность выбранных содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания и развития детей
2. Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе приемов, методов духовно-нравственного воспитания школьников.
3. Введение в действие разработанной программы духовно-нравственного воспитания.

IV. Основной этап. Исполнительская деятельность. Сентябрь 2019 – май 2021г.

1. Посещение администрацией и инициативной группой уроков, классных часов, внеклассных мероприятий.
2. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, планов воспитателей ГПД.
3. Включение в проекты воспитательной работы направлений по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

III. Этап диагностики эффективности реализации программы.

Контрольно-диагностическая деятельность. Апрель-май 2021 г.

1. Мониторинг динамики развития каждого ребенка.
2. Оценка эффективности реализации условий программы.

IV этап. Аналитико-обобщающий. Май-июнь 2021 г.

1. Проанализировать и обобщить полученные результаты.
2. Обработка и интерпретация данных.
3. Определение перспектив и путей дальнейшего воспитания учащихся школы.
4. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.
5. Постановка новых стратегических задач развития духовно-нравственного направления воспитательной системы школы, подготовка текста новой программы на следующий период.

<p>Требования к условиям реализации программы</p>	<p>Психолого-педагогическое обеспечение. Развитие современной школы требует знания особенностей каждого школьника, путей сопровождения ребенка, умения определить индивидуальный маршрут воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей.</p> <p>На основании анализа реальной ситуации психолого-педагогического сопровождения и в целях обеспечения комплексной специализированной помощи учащимся начальной школы в развитии в условиях нашего образовательного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок и педагогической помощи); 2. Обеспечение психолого-педагогических условий; 3. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации воспитательного процесса, повышения его эффективности, доступности; 4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); 5. Информационное сопровождение мероприятий и мониторинг работы по духовно-нравственному воспитанию детей <p>В школе организуются мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства, позволяющие нашим учителям получать неоценимый опыт своих коллег, делиться своими знаниями и наработками: это и открытые внеклассные мероприятия, КТД, мероприятия взаимопосещения, педсоветы, семинары, «круглые столы» на актуальные темы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Систематически классные руководители начальных классов участвуют в муниципальных и региональных конкурсах, семинарах, выступают очно и заочно с трансляцией опыта на мероприятиях различного уровня.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оформление пакета рабочих программ внеурочной деятельности, проектов воспитательной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся; – расширение участия детей в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.; -совершенствование работы в МБОУ «СШ №6» по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;

	<p>-разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы духовно – нравственного воспитания учащихся;</p> <p>В результате осуществления Программы ожидается повышение уровня духовно-нравственного, гражданского и патриотического сознания и самосознания детей.</p>
<p>Планируемые результаты работы по развитию и воспитанию духовно-нравственной культуры учащихся по ФГОС</p>	<p>Каждое направление реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивает присвоение соответствующих ценностей, формирование у учащихся знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления самосознания гражданина России:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе; -получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; -получение воспитанниками опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения; -укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно – нравственных традиций семейного воспитания. <p>Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации программы фиксируется в портрете выпускника начальной школы.</p>



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Перед общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта воспитательной работы МБОУ «СОШ №6».

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основная задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально-необходимые требования общества превратить в высокие нравственные внутренние стимулы каждого ребенка, такие как: долг, честь, совесть, достоинства.

Данная программа предусматривает:

- **создание системы** воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной** образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм;
- социальная;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии.

Основные ценности содержания духовно-нравственного развития и воспитания, формируемые на ступени начального общего образования, – это

-Ценность мира-

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

- **Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели и все ценности.

- **Ценность любви к Родине, народу** - как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

- **Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, ее совершенства.

- **Ценность семьи как общности**- родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

- **Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

- **Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

- **Ценность красоты как совершенства**, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

- **Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

- **Ценность свободы выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той

или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. (Приложение).

БЛОК 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является приоритетной задачей современной государственной политики в сфере образования.

Особой актуальностью обладает проблема духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, так как духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает становление его отношений к родителям, окружающим, к коллективу, обществу, к Родине. Школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат. И воспитание протекает, прежде всего, в повседневной жизни ребенка, где он привыкает следовать нравственным правилам и может сам убедиться в их необходимости. Поэтому духовно-нравственному воспитанию детей в педагогическом процессе в нашей школе уделяется большое внимание.

ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). В школьном возрасте преобладает образно эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. Диалог исходит из признания и безусловного уважения собеседника.

Принцип полисубъектности воспитания. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности

Принцип системно деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Обеспечение возможности сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Принцип создания ситуации успеха. Создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей в урочной и внеурочной деятельности. цели, задач и ценностей программы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Общие задачи воспитания и социализации учащихся школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России. Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает принятие их обучающимися. Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала **осуществляется по следующим направлениям:**

Направления	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	родная земля; заповедная природа; планета Земля.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

БЛОК 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Учет новых условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

Поэтому наша программа воспитания и социализации учащихся школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства.



**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ
с учащимися общего образования**

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ,
СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА:**

<p>-получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, в котором находится образовательное.</p>	<p>на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов</p>
<p>-ознакомление героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p>	<p>в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин</p>
<p>- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин</p>
<p>- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</p>	<p>в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам</p>
<p>- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p>	<p>в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями</p>
<p>- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из ху-</p>	<p>проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического</p>

дожественных фильмов;	содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;	в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников

ВОСПИТАНИЕ НАВЯСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ:

-получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов ;	в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России
-ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;	путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями
-участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;	в процессе бесед, классных часов

-ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;	в процессе бесед, классных часов
получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;	участие в беседах о семье, о родителях и прародителях
-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ТРУДУ, ЖИЗНИ:

-участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
-узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
-получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

-приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

-учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

-участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ:

-усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой ;	в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов
-получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе ;	в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю
усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.	через участие в конкурсах рисунков и плакатов

**ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ,
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ:**

<p>-получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов</p>	<p>в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках</p>
<p>ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p>	<p>в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно - краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок</p>

<p>обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой</p>	<p>участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего</p>
<p>получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества</p>	<p>на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);</p>



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности осуществляется под воздействием социальных институтов, ведущее место среди которых занимает семья. Поэтому в нашей школе уделяется большое внимание созданию условий для организации сотрудничества школы и семьи, целью которых является нахождение позитивных факторов семейного и школьного воспитания, взаимодополняющие друг друга.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Так, на первом родительском собрании нового учебного года, классные руководители знакомят родителей с собственной жизненной и педагогической целью, задачами и программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы. Классные руководители рассказывают родителям о специфике, задачах и предлагают обсудить проблемы предстоящего года.

В школе реализуется программа «Семья», ориентирующая родителей на тесное взаимодействие с образовательным учреждением. Дни открытых дверей, четкое расписание консультаций специалистов, система проведения тематических родительских собраний ведут к «прозрачности» учебно-воспитательного процесса. Ежегодное анкетирование родителей по выяснению их отношения к процессам, проходящим в школе, позволяет быстро реагировать как на замечания, так и на изменение в образовательных потребностях социума.

В школе сложились и стали уже традиционными следующие формы деятельности:

- Дни открытых дверей;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Участие в работе Управляющего Совета;
- Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- «Весёлые старты»;
- Участие в городском конкурсе «Папа, мама, Я - безопасная семья»;
- В школе организовано **психолого-педагогическое просвещение родителей**, которое реализуется **при помощи следующих форм работы с семьей:**
 - общешкольные и классные тематические собрания, конференции, посвященные отдельным воспитательным проблемам;
 - родительские лектории по микрогруппам на основе интересов;
 - индивидуальные консультации (психологические, логопедические, педагогические, медицинские);
 - поздравительные открытки родителям в дневниках;
 - выставка фотографий мам «О маме»;
 - выставка поделок «Мир увлечений».

В школе осуществляется коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся, оказывается психолого-педагогическая помощь в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одаренных, проявляющих склонность к изучению отдельных учебных предметов либо интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности). Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением и семьей, но и внешкольными учреждениями по месту жительства. Наша школа находится в центре города Норильска. Рядом со школой расположены городские учреждения, способствующие качественному проведению внеклассных мероприятий. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.



БЛОК 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа духовно-нравственного развития и воспитания является сквозной, интегрированной и реализуется через учебные предметы и внеурочную деятельность, общественно – полезный труд, семейное образование. Ведущую роль в реализации программы играет **образовательный процесс**, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. Выбранные программы обучения имеют богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в них принципов деятельности, вариативности, целостности восприятия мира, психологической комфортности и принципа творческой активности.

Для достижения более успешных результатов духовно-нравственного воспитания учащихся в нашей школе разработаны следующие целевые программы:

НАПРАВЛЕНИЯ	Организация воспитательного процесса
«Я И МИР ВОКРУГ НАС»	Способствует построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия.
«С РАДОСТЬЮ УЧУСЬ»	Сохранить интерес к учебной деятельности; научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.
«Я И МОИ ДРУЗЬЯ»	Учить учащихся свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника; формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

<p>«Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ»</p>	<p>Научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.</p>
----------------------------------	---

Художественное, эстетическое и нравственное воспитание учащихся в процессе творческой деятельности предполагает организацию учебно-воспитательной деятельности, проведение воспитательной работы после занятий, участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней.

Большую работу по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся, формированию их художественного вкуса, развитию их коммуникативной культуры педагоги проводят после учебных занятий и в **каникулярное время**.

МЕРОПРИЯТИЯ

На протяжении всех учебных лет учащиеся школы посещают драмтеатр им. В. Маяковского, картинную галерею, Музей истории освоения и развития НПР, городские выставки изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

В соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся, спецификой и новизной выбранной формы, заявленной темы учителями продуманы и включены в планы по воспитательной работе с классом следующие массовые мероприятия в каникулярный период:

- игровые программы для учащихся «Золотая Осень»; «Снежный город»; «Подарки принцессы «ВЕСНА»; «Путешествие в царство «Цветочная поляна»;
- познавательные программы для учащихся; познавательная программа «По волшебным страницам»;
- тематические дискотеки.

На всех мероприятиях приоритетными ставятся практическая деятельность учащихся, их активное личное участие. Большая подготовительная работа, разработка интересных и содержательных сценариев, их музыкальное и художественное оформление. Думаем, хороший контакт с учащимися позволят уделить внимание каждому ребенку, сделать мероприятия доступными, интересными и полезными для различных категорий учащихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В качестве результата воспитательного процесса при реализации данной программы мы рассматриваем развитие духовно-нравственной сферы личности школьников.

Каждое из основных направлений духовно нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления	Ценностные установки	Ожидаемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества; - сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символикe, языку, народным традициям; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской полиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность,	- учащиеся имеют представления о национальных ценностях; - сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома; - сформировано представление о истории страны, религиях России; - у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение

	представление о вере, духовной культуре и светской этике.	ко всему живому; -учащиеся имеют представления о отрицательном влиянии СМИ; -сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям; -учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов; -умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий; -у учащихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	-у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -имеют опыт первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -учащиеся знают о возможном негативном влиянии

		компьютерных игр, СМИ на здоровье человека
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.	-у учащихся развит интерес к природе; -сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	-учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека; -сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда; -имеют интерес к занятиям художественным творчеством.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: анонимное анкетирование родителей, позволяющее анализировать ценностную сферу личности; диагностические работы школьного психолога созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

Что изменится	Каким образом фиксируем, измеряем
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе	- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности	- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);

<p>- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</p>	<p>- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</p>
<p>- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</p>	<p>- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</p> <p>- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</p> <p>- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</p> <p>- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</p> <p>- диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</p>
<p>- приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</p>	<p>- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</p> <p>- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся</p>

«Идеальный» прогнозируемый результат освоения детьми программы духовно-нравственного воспитания и развития: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.





КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ

на 2019-2020 учебный год

Весь учебный год под эгидой : «Мы помним! Мы гордимся!» - к 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне

Время проведения	МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь	Беседа «Я живу в России». День здоровья. Конкурс чтецов и поэтов «Ах, север милая страна».
Октябрь	Выставка рисунков «Мой любимый педагог». День пожилого человека. Праздник «Чистота и здоровье» День именинника.
Ноябрь	Выпуск газеты «Вместе мы дружная семья». Выставка рисунков к Дню пожилого человека. Беседа « Если вы вежливы».
Декабрь	Беседа «Моя родная школа». «Школа карнавальная». Изготовление новогодних и рождественских открыток для поздравления родителей.
Январь	Беседа. «Зимние месяцы». Конкурс «Пословицы о зиме». Игра « Вежливые жмурки». День именинника.
Февраль	В гостях у Масленицы.. Вахта Памяти «Чтобы помнили». Экскурсия в музей. Беседа «Хорошие манеры».

Март	<p>Беседа «Наши мамы лучше всех».</p> <p>КТД «Нежность, добро и весна».</p> <p>КТД «УРА, каникулы!».</p> <p>День именинника.</p>
Апрель	<p>Конкурс рисунков «Первый полет в космос».</p> <p>КТД «Наши лучшие школьные традиции».</p> <p>Час - здоровья «Здоровье – ключ к успеху».</p> <p>Акция «Неделя добра».</p>
Май	<p>Оформление уголков к майским праздникам.</p> <p>Утренник «Чтобы помнили».</p> <p>Выпуск газеты «Моя Родина Россия».</p>



КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ

на 2020-2021 учебный год

Время проведения	МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь	Беседа «Азбука поведения». День здоровья. Конкурс чтецов и поэтов «Золотое время года». Конкурс «Пословицы, загадки и поговорки об осени».
Октябрь	Беседа «Поведение в трамвае и в автобусе». Выставка рисунков «Любимый учитель». День пожилого человека. Беседа-обозрение «Закаливание и оздоровление организма» День именинника.
Ноябрь	Выпуск газеты «Вместе мы дружная семья». Выставка рисунков ко Дню пожилого человека. Беседа «Поговорим о воспитанности». Игра-путешествие «Откуда берутся Грязнули?»
Декабрь	Занятие «Азбука здоровья». КТД «Школа карнавальная». Изготовление новогодних и рождественских открыток для поздравления родителей.
Январь	Беседа. «Копилка витаминов». Конкурс «Пословицы, загадки и поговорки о зиме». Минуты вежливости. День именинника.
Февраль	КТД «Щедрая Масленица» Вахта Памяти «Чтобы помнили». Экскурсия в музей. Беседа «Вежливые слова».
Март	Беседа «Лучшим мамам на свете». Конкурс «Пословицы, загадки и поговорки о весне». КТД «УРА, каникулы!».

	<p>День именинника.</p> <p>Все в театр!</p>
Апрель	<p>Конкурс рисунков «Полет в космос».</p> <p>КТД «Наши лучшие школьные традиции».</p> <p>Уроки этикета.</p> <p>Акция «Неделя добра».</p>
Май	<p>Оформление уголков к майским праздникам.</p> <p>Тематический вечер «Тот самый первый день войны...».</p> <p>Выпуск газеты «Мой Норильск».</p> <p>Конкурс «Пословицы, загадки и поговорки о лете».</p>

АНАЛИЗ

Проведя различные мониторинги реализации направлений программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начальной школы, пришли к следующим **главному выводу**:

-Мало внимания уделено классными руководителями воспитанию любви к родному краю, развитию чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества.


В поиске путей обновления содержания духовно-воспитательного процесса педагоги школы пришли к решению разработать на период 2019-2021 годы **проект ««Я и мир вокруг. Город, край, страна...»** для формирования единства знания и духовности, направленного на благо человека, Отечества.

Для воплощения проекта использовать доступные для младших школьников формы: игры, песни, сказки, загадки. Это мир очень яркий и выразительный, и поэтому, думаем, будет интересен детям.

Таким образом, изучение народной культуры, истории родного края, страны не только способствует развитию личности ребенка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов, но и формирует навыки межличностного общения, поможет классным руководителям вести работу по сплочению классного коллектива, более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс.

Реализация проекта «Я и мир вокруг. Город, край, страна...»

2019-2021 учебный год



В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни.

Задачи:

- Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
- Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
- Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
- Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
- Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
- Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного города.

Формы:

- Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, города, государства.
- Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
- Организация и проведение встреч с интересными людьми.
- Организация и проведение встреч с участниками войны;
- Организация и проведение экскурсий по культурно-досуговым учреждениям города;

- Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет к праздничным датам.

Ожидаемые результаты данного проекта – это личность:

- уважающая историческое прошлое Родины, знающая историю города, школы.
- уважающая Конституцию страны, государственную символику, народные традиции.
- с чувством гордости за свою страну, город, школу.
- Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
- Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
- Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного города.

Механизм реализации проекта

Основывается на совершенствовании и активизации работы классного руководителя в процессе образования, воспитания и развития учащихся 3-4 классов.

Проект осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел класса и школы;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города (школы, музеи, библиотеки, театры; галереи, ДК);

Для реализации программы воспитания классному руководителю необходимо

иметь библиотечку методической, научно-популярной литературы, материалы периодических изданий по всем направлениям воспитательной работы. Необходимо сотрудничество со всеми школьными службами: социально-психологической, медицинской, административно-хозяйственной. Так же необходимо сотрудничество с организациями и учреждениями, расположенными в социуме школы: учреждениями культуры, дополнительного образования, спортивными организациями и т.д.

№	Тема	Форма проведения
1	Волшебная Мангазея. Первооткрыватели.	
2	Где я живу? Территория Красноярского края.	Заочная экскурсия
3	Место края в стране.	Заочная экскурсия
4	Где я живу? Норильск. Рождение легенды.	Путешествие в историю
5	Где я живу. Норильск сегодня	Беседа
6	Место города в крае.	Игра-путешествие
7	Заповедники края.	Заочная экскурсия
8	Животные – обитатели края.	Викторина
9	Растения края.	Викторина
10	Красная книга Красноярского края.	Опрос дети-детям
11	Народы Севера. Множество малочисленных народов.	Рассказ
12	Игры народов Севера.	Северные старты.
13	Языки народов Севера.	Языковая игра
14	Религия на территории Красноярского края	рассказ
15	Фольклор народов Севера	Читательские пятиминутки
16		
17	Что в имени тебе моём? Названия городов-спутников. Значение названий.	Рассказ, обмен информацией
18	Улицы города. История города в названиях улиц.	Путешествие в историю
19	Пропавшие улицы Норильска	Представление презентации
20	Известные люди нашего края.	Заочная встреча
21	«Алфавит города и края»	Игра
22	Игры народов Севера	Северные старты
23	Музыкальное наследие города и края.	Музыкальная гостиная
24	Город и край в изобразительном искусстве.	Заочная экскурсия по картинной галерее.
25	Литературное наследие города и края.	Читательские пятиминутки
26		
27		
28	Декоративно-прикладное творчество народов Севера.	Северная мастерская
29	Особенности труда людей родного края, профессии.	Представление презентации
30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки	Представление историй

31	Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины	Путешествие в историю
32	Особенные праздники нашего города.	
33	Игры народов Севера.	Северные старты



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

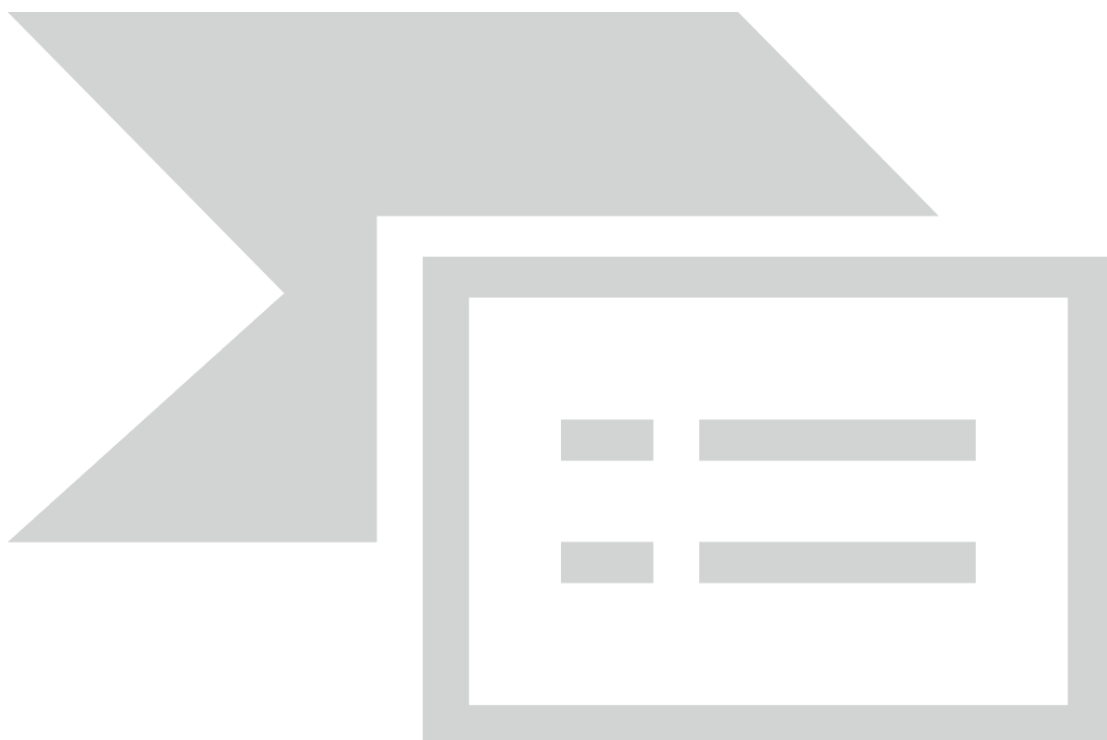
“Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце».

В.А.Сухомлинский

Таким образом, педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике детей. Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Мы думаем, нравственная воспитанность заключается в том, что человек стремится делать добро и не может делать зла. Отзывчивость, человечность могут быть воспитаны тогда, когда ребёнок что-то или кого – то “приручает”, что-то одухотворит, во что-то вложит свою душу.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Портрет ученика МБОУ «СШ №6»

Обобщенный результат образовательной деятельности **начальной** школы как итог реализации программы фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Критерии успешности духовно-нравственного воспитания	
Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников:	положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.
Результаты исследования формирования классных коллективов:	рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.

